

التعليم

١٩٩٣

١٦

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٣)

المجلد السادس، عشر

(عداد)

مركز المحرمة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش أب المملد - ت: ٣٧٥٢٠٣٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مجلد رقم ١٦	التعليم (١٩٩٣) المجلد السادس عشر	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	العنوان المؤلف
من يحكم مدارس الاستعمار ؟!	الاهرام	٢٣٩٦	٩٣-١٠-١٢	أمل سعد
جمعيات علمية بالجامعات لمواجهة الاسر الطلابية	الاهالي	٢٣٩٩	٩٣-١٠-١٢	سامي فهمي
اصلاح التعليم بدأ بالمدرس ٥٠ جنبها خافرا شوريا	الجمهورية	٢٤٠٠	٩٣-١١-١٢	اشرف عبد اللطيف
تعريب الطب ... ضرورة إنسانية وحضارية	النور	٢٤٠١	٩٣-١٠-١٢	احمد يحيى الحسينى
نقل مدرسة لوظيفة اخرى لمعاقبتها تنمية بطوخ	الاهالي	٢٤٠٤	٩٣-١٠-١٢	-----
خرمان استاذ جامعى من التدريس بحجة مناهضة نظام الحكم	الاهالي	٢٤٠٥	٩٣-١٠-١٢	-----
قبول ٤٧٥٠ طالبا وطالبة بالمدن الجامعية	الاهرام	٢٤٠٦	٩٣-١٠-١٤	حجاج الحسينى
قبول الطلبة المغتربين بالمدينة الجامعية لفئة السويس	الاهرام	٢٤٠٧	٩٣-١٠-١٤	-----
مهيدان للعلوم والتربية بأسوان	الاهرام	٢٤٠٨	٩٣-١٠-١٤	-----
فضاها الولاية الثالثة لمبارك	الجمهورية	٢٤٠٩	٩٣-١٠-١٤	محفوظ الانصارى
مدرسة فيها الحيوانات والتلاميذ معا !	صباح الخير	٢٤١٦	٩٣-١٠-١٤	-----
أزمة حادة فى كلية الاقتصاد	الشعب	٢٤٢٠	٩٣-١٠-١٥	-----
لا تعديل فى شروط القبول بالجامعات للشهادة الانجليزية	المصور	٢٤٢١	٩٣-١٠-١٥	إيمان رسلان

المجلد رقم ١٦	التعليم (١٩٩٣) المجلد السادس عشر	العنوان	المؤلف
٩٣-١٠-١٥	٢٤٢٢	اليوم الكامل في المدارس .. مرفوض .. لماذا ؟	رقم الصفحة التاريخ
٩٣-١٠-١٥	٢٤٢٤	بناء البطل	الجمهورية
٩٣-١٠-١٥	٢٤٢٤	أحطار تعليم اللغة الاجنبية في المرحلة الابتدائية	الشعب
٩٣-١٠-١٤	٢٤٣٦	احمد المهدي	الاهرام المستعدت للعام الجامعي الجديد
٩٣-١٠-١٦	٢٤٣٠	الاهرام	الاهرام المسائي
٩٣-١٠-١٦	٢٤٣١	الاهرام	الاهرام
٩٣-١٠-١٦	٢٤٣٢	الاهرام	الاهرام
٩٣-١٠-١٦	٢٤٣٣	الاهرام	الاهرام
٩٣-١٠-١٦	٢٤٣٤	الاهرام	الاهرام
٩٣-١٠-١٧	٢٤٣٧	الاهرام	الاهرام
٩٣-١٠-١٧	٢٤٣٩	الاهرام	الاهرام
٩٣-١٠-١٧	٢٤٤٢	الاهرام	الاهرام
٩٣-١٠-١٧	٢٤٤٢	الاهرام	الاهرام
٩٣-١٠-١٧	٢٤٤٤	الاهرام	الاهرام
٩٣-١٠-١٧	٢٤٤٥	الاهرام	الاهرام
٩٣-١٠-١٧	٢٤٤٨	الاهرام	الاهرام
٩٣-١٠-١٧	٢٤٥١	الاهرام	الاهرام

مجلد رقم ١٦	التعليم (١٩٩٣) المجلد السادس عشر	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
تطوير التعليم	وطني	٢٤٥٥ ٩٣-١٠-١٧
نظام الثانوية العامة كابوس الأسرة المصرية والعملية التعليمية تواصل الخروج من أزمتها	الشرق الاوسط	٢٤٥٦ ٩٣-١٠-١٧
صناعة المستقبل بالمناهج	سيد على	٢٤٦٤ ٩٣-١٠-١٨
ساعات النشاط الطويلة بلا آخر إضافي للمدرسين !	الجمهورية	٢٤٦٧ ٩٣-١٠-١٨
السوق السوداء للتعليم	الوفد	٢٤٦٨ ٩٣-١٠-١٨
عام جامعي ساخن : نظام "الفصلين" يستهدف الحد من الأنشطة السياسية داخل الحرم الجامعي	العربي	٢٤٧٠ ٩٣-١٠-١٨
أحلام الطب والهندسة في إعلانات الصحف !	الأهرام	٢٤٧٢ ٩٣-١٠-١٨
مرتبة الشرف في فقص الغراخ !	الأهرام	٢٤٧٤ ٩٣-١٠-١٨
على عهد	الأهرام	٢٤٧٦ ٩٣-١٠-١٨
قبول ٥٨٤٦ طالبا من الشهادات المعادلة بالكلليات	الأهرام	٢٤٧٧ ٩٣-١٠-١٨
محمد حبيب	الأهرام	٢٤٧٨ ٩٣-١٠-١٨
ضم ٦ نزل ومفصكرات للشباب إلى وزارة التعليم	الأهرام	٢٤٧٩ ٩٣-١٠-١٨
تعيين وكلاء لكلية الخدمة الاجتماعية والتربية الرياضية بحلول	الأهرام	٢٤٨٠ ٩٣-١٠-١٨
الوزارة تبنى .. والبلدوز يهدم !	الأهرام	٢٤٨١ ٩٣-١٠-١٨
علما تغز المنازل داخل المدارس !!	الأهرام	٢٤٨٢ ٩٣-١٠-١٨
سعيد عبد الرحمن	الأهرام	٢٤٨٣ ٩٣-١٠-١٨
محافضة الغربية انشأت كلية زراعة فوق مدرسة الزراعة !	الأهرام	٢٤٨٤ ٩٣-١٠-١٨
انصار انور	الأهرام	٢٤٨٥ ٩٣-١٠-١٨
في أزمة الأبنية التعليمية .. عودة الأمل !	الأهرام المسائي	٢٤٨٦ ٩٣-١٠-١٨
ليبي السباعي	الأهرام	٢٤٨٧ ٩٣-١٠-١٨
طلاب الثانوية أكثر إقبالا على الكتب الخارجية	العربي	٢٤٨٨ ٩٣-١٠-١٨

العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ١٦	التعليم (١٩٩٣) المجلد السادس عشر		
بحث ترقيات وكلاء وزارة التعليم	العربي	٢٤٩٠	٩٣-١٠-١٨
الاف التلاميذ يظهرون ضد "اليوم الكامل"	العربي	٢٤٩١	٩٣-١٠-١٨
هشام لطفي	العربي	٢٤٩٢	٩٣-١٠-١٨
تحذير من تدريس اللغات الأجنبية في سنوات التعليم الأولى	العربي	٢٤٩٣	٩٣-١٠-١٨
استمرار الاعانات الاجتماعية ودعم الكتاب بجامعة القاهرة	العربي	٢٤٩٣	٩٣-١٠-١٨
طالب جامعة حلوان حائزون بين الزملاء وحلوان	العربي	٢٤٩٤	٩٣-١٠-١٨
ناهد السيد	العربي	٢٤٩٥	٩٣-١٠-١٨
٩٠% من مدارس الزلازل لم تكتمل !	العربي	٢٤٩٥	٩٣-١٠-١٨
عبد الناصر عويس	العربي	٢٤٩٦	٩٣-١٠-١٨
داخل المدرجات	العربي	٢٤٩٧	٩٣-١٠-١٨
.. النيابة .. ما بتاكلش	العربي	٢٤٩٨	٩٣-١٠-١٩
بدء القبول بالمدرسة الجامعية لطلاب الأزهر السبت القادم للناجحين في الدور الثاني	الاهرام	٢٤٩٩	٩٣-١٠-١٩
إلى وزير التربية	الاهرام	٢٥٠٠	٩٣-١٠-١٩
أحمد بهجت	الاهرام	٢٥٠١	٩٣-١٠-٢٠
وزير التعليم : نظام اليوم الكامل ليس إجباريا لجميع المدارس	الاهرام	٢٥٠٢	٩٣-١٠-٢٠
تعديل نظام اليوم الدراسي الكامل بالمدارس	الاهرام	٢٥٠٣	٩٣-١٠-٢٠
سامي فوهي	الاهرام	٢٥٠٤	٩٣-١٠-٢٠
سؤال برقي	الاهرام	٢٥٠٥	٩٣-١٠-٢٠
ناصر جويعة	الاهرام	٢٥٠٦	٩٣-١٠-٢٠
تشجيع تعليم البنات بالصعيد ومشاركتهم في مشاريع مربية	الاهرام	٢٥٠٧	٩٣-١٠-٢٠
محمد حبيب	الاهرام	٢٥٠٨	٩٣-١٠-٢٠
وحدة غذائية لتلاميذ مدارس القاهرة التي تطبق اليوم الكامل	الاهرام	٢٥٠٩	٩٣-١٠-٢٠
الانتخابات .. بدعة مصرية !	الاهرام	٢٥١٠	٩٣-١٠-٢٠
محمود عارف	الاهرام	٢٥١١	٩٣-١٠-٢٠

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	المجلد رقم ١٦ المعلم (١٩٩٢) المجلد السادس عشر
التزام أساتذة الجامعات بالإشراف الكلاسي شرطاً لصرف المكافآت والبدلات	الاهالي	٢٥٠٧	٩٢-١٠-٢٠
سامى فهمى	الاهرام	٢٥٠٨	٩٢-١٠-٢١
بدء اختبارات القدرات لطلاب الشهادات المعادلة	الاهرام	٢٥٠٩	٩٢-١٠-٢١
وزير التعليم : تخصيص يومين اسبوعيا لانتهاء مصالح أولياء الأمور	الاهرام	٢٥١٠	٩٢-١٠-٢١
كليات المواهب .. خالية من المواهب	الجمهورية	٢٥١٢	٩٢-١٠-٢١
سامية صادق	السناسى	٢٥١٤	٩٢-١٠-٢١
العمل بالسياسة يفجر الخلافات بين أساتذة الجامعات ووزير التعليم	الوفد	٢٥١٥	٩٢-١٠-٢١
وزير التعليم يصدر قرارا بتشكيل لجنة لبحث مطالب المعلمين	الجمهورية	٢٥١٨	٩٢-١٠-٢٢
مواجهة أزمة التعليم العربى فى مصر وقبرها	الجمهورية	٢٥٢٠	٩٢-١٠-٢٢
منى مكرم عبيد	الجمهورية	٢٥٢١	٩٢-١٠-٢٢
محو الأمية وخطوات جادة	الجمهورية	٢٥٢٢	٩٢-١٠-٢٢
أمين عبد الرحمن	الجمهورية	٢٥٢٤	٩٢-١٠-٢٢
قومية التعليم	الجمهورية	٢٥٢٧	٩٢-١٠-٢٢
عبد اللطيف فايد	الجمهورية	٢٥٢٩	٩٢-١٠-٢٢
با وزير التعلم .. انق الله	الجمهورية	٢٥٣١	٩٢-١٠-٢٢
ابوزيد	الجمهورية	٢٥٣٢	٩٢-١٠-٢٢
نظام اليوم الكامل يواجه مشاكل فى تطبيقه وزير التعليم يؤكد على أن هناك من يريد تعطيله	المصور	٢٥٣٤	٩٢-١٠-٢٢
إيمان رسلا	الجمهورية	٢٥٣٧	٩٢-١٠-٢٢
المستولون : أهداف التجربة تنمية المواهب وروح الابتكار	الجمهورية	٢٥٣٩	٩٢-١٠-٢٢
محمد درويش	الجمهورية	٢٥٤١	٩٢-١٠-٢٢
احتجاجات واسعة على اليوم الدراسى الكامل	الجمهورية	٢٥٤٣	٩٢-١٠-٢٢
مظاهرات واحتجاجات فى جامعات القاهرة وعين شمس والاسكندرية	الجمهورية	٢٥٤٥	٩٢-١٠-٢٢
علاء البحار	الجمهورية	٢٥٤٧	٩٢-١٠-٢٢
تطبيق اليوم الدراسى فى مدارس بلا مقاعد	الجمهورية	٢٥٤٩	٩٢-١٠-٢٢
وزي التعليم يتمسك بتطبيق نظام اليوم الكامل	الجمهورية	٢٥٥١	٩٢-١٠-٢٢
الاهرام	الجمهورية	٢٥٥٣	٩٢-١٠-٢٢

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم	التعليم (١٩٩٣) المجلد السادس عشر
ناجي الشهابي : اليوم الكامل يجب أن يقيه استعدادات في المدارس	الشعب	٢٥٢٢ ٩٢-١٠-٢٢	١٦	
مناهج التعليم الأهرى تبحث عن التطوير	الأهرام المسائي	٢٥٢٢ ٩٢-١٠-٢٢		
عصا المدرس .. سلاح العاشقين !	المساء	٢٥٢٦ ٩٢-١٠-٢٢		
بنسوقي الشرفاوى	الأهرام	٢٥٤٠ ٩٢-١٠-٢٢		
صندوق الدنيا	الأهرام	٢٥٤١ ٩٢-١٠-٢٢		
احمد بهجت	الأهرام	٢٥٤٢ ٩٢-١٠-٢٢		
مبارك يشارك في قمة الدول التسع بنودلهي لبحث قضايا التعليم في العالم الثالث	الأهرام	٢٥٤٤ ٩٢-١٠-٢٢		
يسرى موافى	الأهرام	٢٥٤٥ ٩٢-١٠-٢٢		
أول مرة : افتتاح كلية جامعية في واحة مصرية	الأهرام	٢٥٤٦ ٩٢-١٠-٢٢		
احمد العمري	الأهرام	٢٥٤٧ ٩٢-١٠-٢٢		
لا سياسة .. في نوادي هيئات التدريس لا تغفل .. تعطيل الدراسة لأى سبب	الجمهورية	٢٥٤٨ ٩٢-١٠-٢٢		
كمبيوتر التنسيق يتحدى رغبات الطلاب ١	الوفد	٢٥٤٩ ٩٢-١٠-٢٢		
مصطفى عبد العزير	الشعب	٢٥٥٠ ٩٢-١٠-٢٢		
منع عميد كلية سابق من دخول مكتبه !	الأهرام	٢٥٥١ ٩٢-١٠-٢٢		
علي القماش	الأهرام	٢٥٥٢ ٩٢-١٠-٢٢		
١٥٠٠ مدرسة جديدة تحويلها إلى مراكز إشعاع فكري إلى جانب التعليم	الأهرام	٢٥٥٣ ٩٢-١٠-٢٢		
مدرسة المعوقين تفرق في "ترعة الحلو"	الأهرام	٢٥٥٤ ٩٢-١٠-٢٢		
تونيكا على	الأهرام	٢٥٥٥ ٩٢-١٠-٢٢		
تلقي طلبات الحاصلين على بطولات رياضية للفيول بكليات التربية الرياضية بالجامعات	الأهرام	٢٥٥٦ ٩٢-١٠-٢٢		
محمد حبيب	الخليفة	٢٥٥٧ ٩٢-١٠-٢٢		
عصفور يهاجم الاساتذة الاسلاميين بالجامعات	الاهرام	٢٥٥٨ ٩٢-١٠-٢٢		
عبد الهادي صابر	الاهرام	٢٥٥٩ ٩٢-١٠-٢٢		
المعلم أولا	الاهرام	٢٥٦٠ ٩٢-١٠-٢٢		
ميرفت اسماعيل عبد التواب	الاهرام	٢٥٦١ ٩٢-١٠-٢٢		
رسالة لوزير التعليم : حتى لا نطلم طلاب البكالوريوس	الاهرام	٢٥٦٢ ٩٢-١٠-٢٢		
محمد فوده	الاهرام	٢٥٦٣ ٩٢-١٠-٢٢		
دكتوراه عن تولي ماريسون	الاهرام	٢٥٦٤ ٩٢-١٠-٢٢		

المجلد رقم ١٦	التعليم (١٩٩٢) المجلد السادس عشر	الصفحة
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
مؤسسة "الفتالة" التعليمية للكتاب المدرسي إلى متى ؟	الأهرام	٢٥٥٤ ٩٢-١٠-٢٤
حواجز للأشطة الجامعية تمثل التفوق العلمي	الأهرام	٢٥٥٧ ٩٢-١٠-٢٤
اليونسكو تكرم الرئيس مبارك تقديراً لجهوده في تطوير التعليم	الاخبار	٢٥٥٨ ٩٢-١٠-٢٤
مصطفى بلال		
مدارس .. تنتظر الانقاذ		
نهيى ياسين	الوفد	٢٥٥٩ ٩٢-١٠-٢٤
ردود أفعال غاصية بين طلاب الانتساب الموجه بجامعة القاهرة	الوفد	٢٥٦٢ ٩٢-١٠-٢٤
زكى السعدنى		
قداصة البابا شنودة الثالث يفتتح العام الدراسى للكلية الاكليريكية	وطلى	٢٥٦٢ ٩٢-١٠-٢٤
مناقشات واسعة بين الأساتذة والطلاب حول التقدير "التراكمى" لخريجي الجامعات	السياسى	٢٥٦٤ ٩٢-١٠-٢٤
ولا يزال الجدل مستمرا .. حول "عرب" كليات الطب	السياسى	٢٥٦٦ ٩٢-١٠-٢٤
محمود الحولى		
النائب .. نجارة وشطارة تتحكم فى مستقبل الطلاب	اخبار الادب	٢٥٦٩ ٩٢-١٠-٢٤
سامية سعيد		
ملاحق		
فاسم مسعد علوية	اخبار الادب	٢٥٧١ ٩٢-١٠-٢٤
الجامعة الأهلية .. بداية "التخصصه" فى التعليم	الأهرام	٢٥٧٢ ٩٢-١٠-٢٥
محمد الاسوقى		
٢٩ يناير امتحانات الفصل الأول بجامعة عين شمس	الأهرام	٢٥٧٥ ٩٢-١٠-٢٥
محمد حبيب		
مجلس أمناء يضم شخصيات عامة فى ١٠٠ مدرسة	الأهرام	٢٥٧٦ ٩٢-١٠-٢٥
لبيب السباعى		
انتظام .. طلاب الانتساب !	الأهرام	٢٥٧٨ ٩٢-١٠-٢٥
وزير التعليم يعلن : نواك هيئة التدريس لا تعمل بالسياسة	الأهرام	٢٥٧٩ ٩٢-١٠-٢٥
وزير التعليم يوافق على دعم صندوق نقابة العاملين بالتعليم	الأهرام المسائى	٢٥٨٠ ٩٢-١٠-٢٥

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	العنوان	مجلد رقم ١٦	التعليم (١٩٩٢) المجلد السادس عشر
حمادة أمام	العربي	٢٥٨١	٩٢-١٠-٢٥	٢٠	الف طالب حائزون بين الجامعات المختلفة
الحكومة "تكره" البحث العلمي	العربي	٢٥٨٢	٩٢-١٠-٢٥	٢١	ميراثية النشاط المدرسي .. لا تكفي لثراء زماره ا
ميراثية النشاط المدرسي .. لا تكفي لثراء زماره ا	العربي	٢٥٨٤	٩٢-١٠-٢٥	٢٢	داخل المدرجات
داخل المدرجات	العربي	٢٥٨٥	٩٢-١٠-٢٥	٢٣	تطوير التعليم (٢)
تطوير التعليم (٢)	وطني	٢٥٨٦	٩٢-١٠-٢٤	٢٤	التعليم الأزهرى فى خطر ا
التعليم الأزهرى فى خطر ا	الاهرام المسائي	٢٥٨٧	٩٢-١٠-٢٥	٢٥	دراسة جامعة تؤكد : المناهج الدراسية مسئولة عن السلبية السياسية
دراسة جامعة تؤكد : المناهج الدراسية مسئولة عن السلبية السياسية	العربي	٢٥٨٨	٩٢-١٠-٢٥	٢٦	احمد عبد العزيز
احمد عبد العزيز	الجمهورية	٢٥٨٩	٩٢-١٠-٢٥	٢٧	جامعات للإعاشة أم للتعليم ١٢
جامعات للإعاشة أم للتعليم ١٢	الاهرام	٢٥٩١	٩٢-١٠-٢٥	٢٨	حليم فريد نادروس
حليم فريد نادروس	الاهرام	٢٥٩٢	٩٢-١٠-٢٥	٢٩	تطوير مناهج الابتدائي على مراحل
تطوير مناهج الابتدائي على مراحل	الاهرام	٢٥٩٣	٩٢-١٠-٢٥	٣٠	يسرى موافى
يسرى موافى	الاهرام	٢٥٩٤	٩٢-١٠-٢٥	٣١	التعليم أيضا قضية أمن اجتماعى وممارسة ديمقراطية
التعليم أيضا قضية أمن اجتماعى وممارسة ديمقراطية	مايو	٢٥٩٦	٩٢-١٠-٢٥	٣٢	عاطف الفهرى
عاطف الفهرى	الاهرام	٢٥٩٧	٩٢-١٠-٢٥	٣٣	قضايا تطوير التعليم
قضايا تطوير التعليم	الاهرام	٢٦٠٢	٩٢-١٠-٢٦	٣٤	سميح احمد محمود
سميح احمد محمود	الاهرام	٢٦٠٣	٩٢-١٠-٢٦	٣٥	التعليم .. المشروع القومى لهضه مصر
التعليم .. المشروع القومى لهضه مصر	الشعب	٢٦٠٤	٩٢-١٠-٢٦	٣٦	لبيب السباعى
لبيب السباعى	الاهرام	٢٦٠٥	٩٢-١٠-٢٦	٣٧	تطوير التعليم وبداية الطريق الصحيح
تطوير التعليم وبداية الطريق الصحيح	الاهرام	٢٦٠٦	٩٢-١٠-٢٦	٣٨	تصاعد الاحتجاجات فى البحيرة ضد اليوم الكامل
تصاعد الاحتجاجات فى البحيرة ضد اليوم الكامل	الاهرام	٢٦٠٧	٩٢-١٠-٢٦	٣٩	محمد السعدنى
محمد السعدنى	الاهرام	٢٦٠٨	٩٢-١٠-٢٦	٤٠	ضرورة المشاركة الشعبية فى التعليم
ضرورة المشاركة الشعبية فى التعليم	الاهرام	٢٦٠٩	٩٢-١٠-٢٦	٤١	حسن عبد المنعم خليل
حسن عبد المنعم خليل	الاهرام	٢٦١٠	٩٢-١٠-٢٦	٤٢	التحولات بجامعة حلوان فتح الباب لقبولها من اليوم
التحولات بجامعة حلوان فتح الباب لقبولها من اليوم					

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ١٦	التعليم (١٩٩٢) المجلد السادس عشر		
العنوان			
منشروع مدرسة العسل الواحد بدء تنفيذه بمحافظة الجيزة	الاهرام	٣١٠٦	٩٢-١٠-٣٦
قبول ٤٩ طالبا اجنبيا للدراسة بالمركز الديموجرافي	الاهرام	٣١٠٧	٩٢-١٠-٣٦
٧ نواب حدد لرؤساء جامعات القاهرة وعين شمس وأسيوط والمنوفية	الاهرام	٣١٠٨	٩٢-١٠-٣٦
علاء العطار	الاهرام	٣١٠٩	٩٢-١٠-٣٦
وزير التعليم يتكلم	الاهرام المسائي	٣١١٠	٩٢-١٠-٣٦
عزت السعدني	الاهرام	٣١١١	٩٢-١٠-٣٦
رسالة إلى وزير التعليم	الشعب	٣١١٢	٩٢-١٠-٣٦
.. ورفض اليوم الكامل في أسوان	الشعب	٣١١٣	٩٢-١٠-٣٦
مؤتمر طارئ لأساتذة جامعة الزقازيق احتجاجا على تجاوزات رئيس الجامعة	الشعب	٣١١٤	٩٢-١٠-٣٦
عبد الحى محمد	الاهرام	٣١١٥	٩٢-١٠-٣٦
البونيسكو تكريم مبارك تقديرا لجهوده في تطوير التعليم	الاهرام	٣١١٦	٩٢-١٠-٣٦
جابر القرموطي	الاهرام	٣١١٧	٩٢-١٠-٣٦
٢٠ متحة دراسية سنويا لأبناء تشاد للدراسة بالأزهر	الاهرام	٣١١٨	٩٢-١٠-٣٦
سعيد خلوي	الاهرام	٣١١٩	٩٢-١٠-٣٦
تراكم الأخطاء	الاهرام	٣١٢٠	٩٢-١٠-٣٦
راوية سالم	الاهرام	٣١٢١	٩٢-١٠-٣٦
عجز كبير في المدرسين بالقاهرة	الجمهورية	٣١٢٢	٩٢-١٠-٣٦
هشوم مصرية	الوفد	٣١٢٣	٩٢-١٠-٣٦
عباس الطرابيلى	الاهالى	٣١٢٤	٩٢-١٠-٣٦
اخيرا : سمير في اداب سوشاج !!	الاهالى	٣١٢٥	٩٢-١٠-٣٦
وزير التعليم : بعض المدرسين وراء الهجوم على اليوم الكامل	الاهالى	٣١٢٦	٩٢-١٠-٣٦
سامى فهمى	الاهالى	٣١٢٧	٩٢-١٠-٣٦
نواذى هيئة التدريس ترفض حظر ممارسة السياسة	الاهالى	٣١٢٨	٩٢-١٠-٣٦
استقالة ثلاثة من اعضاء مجلس ادارة نادى هيئة التدريس	الاهالى	٣١٢٩	٩٢-١٠-٣٦
سامى فهمى	الاهالى	٣١٣٠	٩٢-١٠-٣٦

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المنشروع الصهيوني لاجتياح نظام التعليم لخدمة أغراضه التوسعية	الإشغالي	٣١٢٢	٩٣-١٠-٢٧
أمل سعد	الأهرام	٣١٢٤	٩٣-١٠-٢٧
لدهور التعليم في الأزهر	الأهرام	٣١٢٨	٩٣-١٠-٢٧

مجله دانش و ادب

[illegible][illegible]

تحقيق: أمل سمعد

والجهد المبذول في العملية التعليمية بما
يضمنه التي تحويل يثاني من هذه
العماسي الى مدرسة لجمعية للطلال
للتعليم خاصية خيرة عريقة في
الاعمال التعليمية.



التاريخ

1995-2001

تم بفضل السيد الرئيس الخاصة
التي اقرها المجلس لعدد ١٠٠٠
من قبله ٢٥٠٠
والتي اقرها المجلس لعدد ١٠٠٠
والتي اقرها المجلس لعدد ١٠٠٠

مدير والمدارس:
الارتفاع المستمر في
ضرورة لمواجهة اعباء
العملية التعليمية
● حصة المدارس
الخاصة جميع
المرحلتان الابتدائية
متوسطة قانونية
استاذ المحاماة

وَقَالَتْهَا: الصَّدُوقُ الْإِسْمَاعِيلِيَّةُ
بِرِيسَا بَرِيحُ الصَّدُوقِ عَلَى إِتْرَاحِ
وَقَوَاتِهَا إِلَى إِنْيَا تَقْطَعِي ١٥
بِرَاحَا نِي عَيْسَا نِي هَلَالِ
بِعْمَنِي ١٥ وَكَانَتْ تَكَلِّمَةُ إِتْرَاحِ
بِعْرَسَا - بِالْعِمَانِي وَالتَّهْدِيثَاتِ ١٥
أَتَمَّ تَقْسِيمَ مِلْغِ كَرْدِ ١,٥ مِلْيُونِ جِنِي
أَي مِيلُونِي ١٥ أَرَحَا - عَلَى جَمِيعِ
الْأَيَادِ الْعَمْرَسَةِ لِلْعَمَلِ عَلَى التَّسْلِيَةِ
يُجِبُ أَنْ يَلْقَى بِسَدَائِلِهَا كُلَّ تَقْدِيرِ
الْعَمْرَسَةِ وَالطَّلُوعِ عَلَى كُلِّ يَوْمٍ مِنْ
بَعْدِ الْمَوْجُودِ عَلَى وَجْهِ الْأَرَا
بِخُفِصِ مَجَرِ الْعَمْرَسَةِ وَالْحَضَرِ
بِحِجَةِ الطَّلُوعِ الْفَاصِ بِالْأَمَانَةِ الْعَامَةِ
لِخَرْبِ الْوَلَدِيَّةِ سَدَائِلِهَا أَيْ سَوَفِ
بِمَاخِمْ عَلَى رِمَاكَ إِسْمَاعِيلَ وَالْأَيَّ

[illegible]



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أما بالخدمة
لكيفية الصحافة
على المستوى
في لسانه
المصروفات
المسؤولين
المؤسسة العامة
لها المدرسة تقوم
بصرف مدلات
مكتوبة لمؤرخ
الكتاب والمؤلف
المعلمية ومدلات
لشخص ليسانس
أعضاء هيئة
التدريس.

حسن المزاي
رئيس مجلس

إدارة جامعة

أصبح المدرس الخاصة يقول : أن
تقدير هذه المصروفات يتم وفقا
لرؤاى عديدة منها القامية الإخبارية
للمؤرخ ولتغطية هيئات التدريس
والإثبات والميدانية وبالتالى فإن
المدرس الخاصة للتدريس في قيمة
المصروفات التي تطلب بها بعضها
يصل فريضة انتقال مختلفة ... وأن
كان هذا الإخطى أن يكون هناك مخالفا
في المصروفات بعد أنه أية أعياد
إشمالية أخرى مثل الإثبات أو
مصرفات لمصالح التبرعات لأن ذلك
غير قانوني على الإطلاق ويصل حيث
على أولياء الأمور وتكم محاسبة
المدرسة على ذلك بالإثباتها - وفي
المراد القانون - لتدريس وفقا للوضع
الصحيح

وأن هناك بعض المدرس تطلب
بهذه الإثباتات بشكل هائل
وتدفعها مدونا والقوم برة
فيها إلى أولياء الأمور بعد خروج
أبنائهم من المدرسة كتعب ثمر ذلك
يجب حسن المزاي لئلا ين ذلك
يطلب مخالفة قانونية وأن كانت
الجمعية لم تحملها أية شكوى من
المواطنين بهذا الشأن : إلتفاتهم
أن ذلك التصرف له صفة إضرار
واما ذلك فالمجموعة تومى كل
مدرسة بأن تلتزم بالمصروفات التي
أقرها الإدارة التعليمية وهي تشمل
المصروفات وتدية الكتب المدرسية
والسيرة والأنشطة والتدريس
وكذلك تومى للجمعية كل مدرسة
بأن تلتزم عن مصروفاتها في مكان
بكر تمام الجماعية للقضاء على هذه
الظاهرة ولجبا جدا ذلك تكون
المدرسة مرفقة للمساعدة من قبل

المصدر :

١٢ ١٩٩٢

التاريخ :

وزارة العدل جودت المشافهة ويتم
وفسهما تحت الإشراف المالى
والاى

وعندما نطينا إلى المسؤولين
بوزارة التعليم لمرح رؤيتهم في
القضية فوجدنا بدهي بعضهم في
الحكم شارة والمطالبة بإجراءات
رؤيتية طويلة لكن تمكن من مقابلة
المسؤولين عن التعليم الخاص
بالوزارة

وعندما بحثنا من انتشار المطالبة
لأننا نخرج أمام المسؤولين بالوزارة
بعض التماسات لهم يتحركون
بالكلام أو الفعل للعمل على حلها.

من هذه التماسات : ما هو دور
الوزارة في الإشراف والمراقبة
للتدريس على تلك المصروفات
المدرس الخاصة وما هي حدود
إشرافها على المصروفات الخاصة بها
وأن سيارة الوزارة على المدرس
المختلفة في جميع الميادين المختلفة
بدهي الإثباتات

لتمنى تحركا وشما بدلا من الرد
المخوف بأن المواطنين لم يتقدموا
بشكاوى لوزارة بخصوص هذا
الشأن وكان العملية التعليمية في
المدرس الخاصة ليست من شأن
وزارة التعليم



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ / ١٠ / ١٩٩٢

جميعات علمية بالجامعات لمواجهة الأسر الطلابية حظر الندوات والمصطلحات والمعارض الطلابية

كاتب - ساسي دهبي

أعلنت خلال الأسبوع الماضي نقابات مغلقة بين عملاء التعليم والإسالة استعداداً لندوة العام الدراسي - السبت - القادم ، أكد للعدداء على ضرورة توفير الكفيل الدراسي من الأسبوع الأول بعد تعيين نظام التعليم للتراسين . وأجراء امتحانات الفصل الأول في يناير للعام . كما تقرر إقامة الندوات في المعارض الطلابية بحرم الجامعة إلا بعد موافقة عميد الكلية والجهات الإسالة . كما حظرت التعليمات تطبيق للمصطلحات أو التوزيع منشورات بين الطلاب

وعلمت ، الإماني ، أن هذا من عملاء التعليم طلبوا من الإسالة تشغيل جميعات علمية تقديم ٥٠ طلباً لكل جمعية تحت إشراف أحد الإسالة . يأتي هذا تقديراً للوجهيات العليا في محاولة للتقليص للنشاط الطلابي . وجعله مقصوراً على النشاط العلمي للتخصص فقط . أكدت دوائر جمعية أن الاتجاه الجديد تحديداً للعام ١٣٩٢ هـ . ب . من الثلاثة الطلابية بهدف لمواجهة الأسر الطلابية ، ذات النشاط الضيق والطلاب الواسع . كما يهدف إلى وضع الطلاب تحت مراقبة



المدرسون - يفتحون قلوبهم لـ «الجمهورية»

إصلاح التعليم يبدأ بالمدرسين الاتقراحات ٥٠ جنيهياً حائزاً شهرياً رفع مكافأة الامتحانات - تقرير بدل طبيعة عمل

قارة عمل طويلاً بتوقف راتبه عند
مبلغ معين مما يخلق حالة نفسية سيئة
له تفضي على أبنائه في المنزل .

والفتح سجلات زبنة مديرة لفرة
صحن خمس للتعليمية أن مهنة
التدريس من شغل المهن في القلوب
العادية ولا أضيق القلوب التي تفر
بها مديراً جاليا من نفس الكتاب
لعل الحصول لامتيازات الوظيفية
أماناً ... التي تضاف وأرجح حوال
المدرسين أجرة جاليا شهرياً .
وأن المدارس التي يتم تأجيرها جاليا
أن تحسن العملية التعليمية المشهورة
جاليا إلا بالاعتماد والمعلم كالمدر
أساسي في التعليم

ويذكر رضا محمد يوسف وكيل لفرة
مصر الجديدة التعليمية أن رافع بدل
التصحيح للامتحان في 2٥ كان أقرراً
صالحياً وكان يجب أن يضم على التعليم

كتب - لثرف عبد اللطيف
فتح المدرسين كريمة
« للجمهورية » تحلياً بمرحلة من
الأجور والمرتبات والحوالز ومكافأة
التصحيح وأجابه المدرسين بمرحلة
مدرس حوالاً ... أن المدرسين
الخصومية وموجهات تعليمية
بالإدارة في المدارس مبهمة
المدرسين .. لكن .. أن السبب هو
تدهور الأجور والمرتبات .
لأقرا أوجدا - أن الدولة توكس
الاعتماد الكبير جاليا لواء المدارس
الجديدة لتفريقاً للوجهيات الرئيس
مبارك ولتفهم وتسون المدرس .. رغم
ثأثير الرئيس مبارك أن المدرس هو
عصب عملية التعليم .

ويذكر الجميع بأن تدهور التعليم
يشتر بالأساس الفاسي لاسم ولكن
إصلاح التعليم لا يكون إلا بالية قطع
والأجور لتفريق رافع المدرسين هذا
وأما كل مديرك يحصل هو عصب
لتعليمية وهم محتاج أن لواء محله
لتطوير التعليم .
يقول نائب مديرة وكسلف لفرة
التعليمية أن الدولة تهتم فقط
ببناء المدارس وتحدد تصاعها إلا
جاليا لتفريق للمدرسين بشكل متساوي على
تصوير أن حال المدرس ١٥ جاليا
فقط تصرف كل ٣ أشهر بالانشغال إلى
بعد الفرجات والتعليم فوسل مديرة
الدرجة في ١٧٩ جاليا فقط ولتفهم
زبنة بعد ذلك .

ويذكر أوجدا محمد علي مدير
عام لفرة التعليمية التعليمية وأجابه
الوجهيات التعليمية التعليمية للدرجة
المدرسين يحصل بدل طبيعة عمل
المدرسين بنسبة 2٥٠ وفتح جاليا
والجهة الفرجات للمدرسين وإصلاح
لأنه هو لثأثير تلك التعليمات أسفمت
في بعد رافع على تلك تكاليف المدرسين
على رافع المستوى المهني للمعلم

الاسم أيضاً لأن طبيعة العمل واحدة
في الجالين ..
وأن أرباحاً تكافؤ الجالية له
المكتسب على المدرسين مثل مكال
الموظفين الجواب أن بتأثير لهذه الفكرة
المطلوبة بقاء من العمل بدل تلك
التفريق .

لقد كانت ظروف الحياة وواقع المرتبات
بالتعليم السبب في انتشار وتكفي
ظاهرة المدرسين الخصومية
والموجهات الإدارية لثأثير
مديراً .

ويطالب عبد الفتاح الصحن
رئيس قسم التصحيح ووكيل الاطفال
بالتصحيحية ومديراً جميع المعلمين
والفرجان المختلفة في الحوالا حيث
يحصل مدرس التعليم الأساسي على
١٧ جاليا ويحصل مدرس للتدريس
على ١٥ جاليا رغم أن طبيعة العمل
واحدة ويحصل لتلك تلك تفرقة بين
لواء العمل لفرجان ولواء مديرة
الفرجات بحيث لا يفرج المدرسين بعد



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ شهر ١٩٩٢

تعريب الطب... ضرورة إنسانية وخطارية



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

١٩٩٢ ١٢ ١٢

الكثير فإن الطب قد كتب باللغة العربية التي ترجمت وبرست في جامعات أوروبا وكانت حينها تعتبر من أصعب الكتب مثل ابن سينا، ابن الهيثم، ابن رشد الفارابي، الخوارزمي، الخوازمي، الرازي، الكندي، وكانت هذه الكتب وغيرها تغطي جميع العلوم والمعارف، وأفاد هذه الدورة الحضرية كانت الأسس الأساسية الجامعية لها من معرفة اللغة العربية وتعلمها لصالح مقلتي الآن (انظر المراجع في آخر المقال) ودارسي التاريخ يجد أن مهنية الترجمة هي ضرورية لابد منها في كل دورة حضارية وهو ما تم في أول الحضارة الإسلامية التي بعد ذلك هضمت هذه العلوم وميغتها بروعها ثم طورتها وقدمتها إلى العالم حضارة شامخة مزدهرة وهو نفسه الذي حدث مع الأوربية الحديثة حيث نقلت وترجمت العلوم العربية ثم طورتها وقدمتها للعالم بلغة لغوية وعلى ما اعتقد أن يقابل علينا مسألة أو يزيد من التعديدية والأصعية العلمية بلغة أخرى غير لغتنا ورمز وجود هذه العلوم كعمود حضارية شامخة فيهد الدنيا بدائعية تدرس عنها وتنتهي اليها.

اللغة والنظام العالمي

ويوجد من حقائق التاريخ ومقتضيات الواقع اللغوي العالمي في ظل الحفلة التاريخية التي يعيشها بعد انهيار نظام الاستقطاب الدولي والعمالي لتجاوز ذلك أن أي دولة ذات سيادة أو أمة ذات حضارة عريقة تسمح لأي لغة أخرى غير لغة شعوبها أن تصوم في جامعاتها وتدرس بها إلا هؤلاء الشعوب التي فرض عليهم الاحتلال من نوع ما مثل دول ناطقة باللغة الفرنسية أو الإنجليزية أو الإسبانية أما الشعوب والقوميات التي ترى من أعمار أن تستخدم أي لغة أخرى داخل حدودها ليس لغات في العلوم بل في وسائل الإعلام والثقافة والفنون، والعلوميات والأحداث وثلاثة شأن من المصيرين كثيراً من الذين سألوا وأرادوا ذلك في حين في دول أوروبا والشرق الأوسط العربي في آسيا الآن كلاً من تدرس في أن تدين وتحقق لغتها العربية لغة الفتاة والشباب ولعل كثير من الناس يظن أنه يوجد جهد جبار مضني قام به مجموعته من العلماء الإجماع داخل مصر ولجاريها وأن التعريب ليس في بداية الطريق وأنه يوجد الآن عدة القواسم عروبية شفهية قامت بالتعريب للكامل حيث قام الاتحاد العربي للتعريب بعمل أحدهم وهو من عدة محاولات وتوجد عدة مؤسسات للترجمة في سوريا والكويت ولقد عابرة أخرى لنظام بعملية التعريب، والفرجة وأنه يوجد مكتب تابع لجامعة الدول العربية مسند الترجمة أي بحث وكاتب وأن التعليم أمالي في سوريا والقطر العربية مسند ترجمة أي بحث أو مكتب فإن التعليم أمالي في سوريا والقطر العربية بلغة العربية فإن لجيش الآسي للجامعات هذا ليس معني على أنه لاتعمد رسالة بكتورة أو منجستور أو أبحاث الترقية التي تقدم إلى اللجان العلمية إلا إذا حوت ترجمة عربية كاملة الشخص وعلى لهذه الأبحاث والرسائل، ولقد تمت في التصوي كيد الطب باللغة العربية إلى أن اتبع في عدة التخصصات التي سوريا للمشاركة يبحث من أروام الخ ثم لتخشيرو لاجلأفة التقديرية هناك وصمعت على اللغاب لأن اللغزير لافقة ولغة المنطقة في العربية أو الإنجليزية ونهيت وأجاست وسمعت عدة محاضرات من ترجمة الأصحاب باللغة العربية وأنا في غاية التمتع ولم أجد أي صعوبة إلا أنني لم أفهم بعض الكلمات العربية لذهلي باللغة العربية وأسر لها في مرات طليقات جادة في بلديات الحرسات والعلوم والإنشائية إلى ذلك أضافه اللغزير اللغزير العربي التاسع يستحوي في يونيو ١٩٩١ وجدت اختلافات عقلية في ترجمة الأصحاب على مستوى العالم من الفرنسي وبعض الدول العربية منها فرنسا لا ينطقون كلمة واحدة باللغة الإنجليزية ولا سالت من تلك علمت أن هؤلاء العلماء لا يعرفون كلمة واحدة من اللغة الإنجليزية مما يدل على أن هذه الشعوب تأملت بكل ما يراه الإنسان معجزة من ترجمة أو اطلاع على أبحاث وفكالات الأخرى. وهل سالت اللغة الإنجليزية في قلتي نتجت بها العلوم هل

العلمية التعريب موضوع يثار ويؤيد كل يوم في الأساطير العلمية والجامعية بين أسئلة ناقش في جميع فروع الطب في مستوى محرم وخارجها وأنا في هذا الخطأ العزيز والوقسي يثبت كل يوم عدلين من اللغزيرين والمخالفين ساروا بعض من يحسون اللغة الإنجليزية والمخالفين بها يصعب عليهم الخروج من حيز هذه اللغة إلى لغة أخرى حتى لو كانت هذه اللغة هي لغة قومهم وبلدهم.

وروت أن أسرد بعض من الحقائق التي قد تكون غالية على كثير من الناس، وسنبدا بتعليق بسيط على ما جاء في المقال لتطوّر الذي فيه أذهمت اللغة العربية بأنها سوف تؤدي إلى انهيار مستوى الطب بمصر وتطاعش مستوى التعليم للشعب المصري وأست أرى من أين جاء هذا الافتراض فهل كل الشعوب التي تدرس الطب وتعالج باللغة القومية تهدم الشعوب خلت هذه الانتاج مثل ألمانيا واليابان والصين والدول الناطقة بالروسية إيطاليا، إسبانيا وكثيرا من الدول الأخرى. ولقد تعلمنا أن الشعوب التي فرض الفرض واللغات التي شجعها على التعليم والتأخير لم تسجل المشاهدات ونشر على آخر الأمر بالنتائج القلبية وليس العكس ولا يكون كل هذه الفروض والوقولات هو كلام مرسل بدون أساس علمي يعبر عن رأي فائدة لغة أهل وضعت اللغة العربية مثل التعليم والتدريس في مجال الطب لتخرج بها هذه الشريحة القليلة والجميلة لغة يتكلم بها أكثر من سالة وخمسين مليون شخص عالموا بها وفيها بها حضارة شامخة تحية أرون ماضية وكثير بها كل علم الدنيا فاستمد منها القاصي والداني بعد أن ترجموها وبرسوها ولقد جاء في المقال أن الدعوة إلى التعريب كل اللغزيرين رثانة ليس لها أي قصد وفي الحقيقة فإن كل اللغزيرين بالتعريب هم أسئلة لجله من خبرة أسئلة الجامعة والكفرهم سنا وعلا وهم جاكين في كل أصنافهم والفرغم يعرف منهم مطلقاً هذه المسألة ثم أن تعريب الطب هي قضية علمية يبحث عنها بطرق علمية وفكرية الطب وليس موضوعاً لاعتبارات أو مزادات.

حقائق هامة

والنقص يستحوي اللغة مزيجاً بمستوى علمي وليس بقدرة شعوبها ورموزها وأن لا تتصور ذلك عندما أخذ من اللغة العربية منذ ثلاثين سنة من قبل كانت من اللغات العربية القديمة أو لائبة التي لاظلمة تاريخية لدارسين متخصصين في الجامعات ولكن في الآن لغة يدرس بها جميع فروع العلم والطب أن تذهب اللغة العربية بالمثل لغة ينطق بها مليونين من البشر ويبدو أن انتشارها الوقت ولغة البحث والتدريس لغة يدرسها انسي بعض الأساتذة حقائق تاريخية من تدريس الطب بمصر والعالم الإسلامي العربي ومن هذه الحقائق التاريخية الكاذبة أن الطب كان يدرس باللغة العربية منذ بداية كلمة أي مصر التي لا يوجد في التاريخ أي من أصل من أصل اللغة التي فهم اللغة العربية أن التراجع في جميع فروع العلوم والعربية من نطاق تخصص اللغة في التخصصات التي في التاريخ معاليم الحياة وجرمانو من التخصصات والأدبيات في العلوم بلغة يدرسها أكثر والأفكار والعلوم بلغة هو ضمان ذلك شعرا هذا اليوم والآن والأصنام والأحداث والفكر على بعد الانتهاك من الاحتلال العسكري وعلى المستوى



بإلم الدكتور

/أحمد يحيى الحسيني

استاذ الجراحة بسبب المراقبين

نستطيع ان نذكر دور اليابان والاثان والدول الناطقة بالفرنسية والصين وروسيا في الانتاج الطبي الضخم فلماذا ان الانجليزية فقط ؟ ومن جهة اخرى يوجد فرق بين تعليم الطب من ناحية والبيك والبرسات العليا في مجال الطب من ناحية اخرى فان الاطباء في مصر والدول العربية يستحقون شعور المرضى وشبابنا الذين يترقبون فيهم كالمسلمين مع المرضى للوصول الى تشخيص واخذهم طرق العلاج ولقاهم المرضى للتشخيص ومعالجات العلاج كل هذا يتم باللغة العربية فان دور اللغة الانجليزية هنا وابها ليس ان تعلم شعور المرضى والاسه باللغة الانجليزية ثم يترجمها الى العربية حسب تصور وفهم لها الذي قد يكون غير سليم او غير دقيق لم يتعلم منذ البداية كل هذه الامور باللغة العربية. اما ان كان من الناحيتين المساعدة والجاهات فليس له من صعوبة اللغة التي نطق باللغة الذي هو متخصص فيه وهذا النظام يتيح في التعامل كله وليس صعبة الانجليزية فلهذا فلهذا اساتذة الكائناتهم تهمهم الفرنسية اكثر من اي لغة اخرى وصعبة اي لغة اخرى لا يقبل العمل وترك اللغة الوهمية في ان تكون اللغة الرسمية للعلم والعلوم حتى يتمكن الباحث ومجموعة الاطباء والمعلمين من الاستزادة من العلم والارتقاء بمصنوعاتهم ولقاهم وحتى تصبح لغة التي هي على ازمة واسانها لغة حاضرة وطم واستمرارية وانهم لم يهتم اللغة لتصبح قاعدة اتخاها في العلوم الحديثة والاستاليب الحديثة المعاصرة ويكون من مصمم واجيب هؤلاء الاساتذة والباحثين اتاح الامه على ماعو جديد في لغات العالم وانها والتهوس بلقاهم وعلومهم لتكون لغة حاضرة وابست لغة نطق ولعلم والدارسون الذين يهتمون الى الخارج ليعلمون جميعهم الى دول ناطقة بالانجليزية وكل دولة نصر على ان يلم الدارس بقدر من لغتها لكي يضمن له الدراسة بها فلماذا الاصرار على الانجليزية والاعاء بان اليعد عنها سوف يسبب شعور النرجات العلمية وهذه التحولات في حقيقها تهدف الى العودة الى قوتنا باضافات علمية واتسعت لحدودنا واذا كانت الدول الأوروبية قد انضمت الى الدول العربية والفرنسية والروسية وان هذه اشياء مستحيل لهذه القدرات انما يجعل المصريين من اكثر العاملين في الدول العربية والافريقية فالتحت الدول الأوروبية تعمل على لغات اللغة في قضايات المصرية والنقل من لغتها وانهم عم اعزافها بها بصورة او بخرى رغم ان الطب في مصر يدرس بلقاهم. مما انعكس في اختلافات بعض الدول العربية في مصطلحاتها العلمية فالتحذير ان يكون الخرج حاصل على شهادة اوروبية او مصرية. فالتى ارى ان هذا هو دليل قوى على قسمة الحضارة والثقافة لهذه لشعقة العربية الذي يستلزم منا جميعا نحن الكفيلين واعضاء هذه الامة القويما بتعظيم اروع الوجه الحضاري المتصف بمقومات هذه الحضارة من بناء حافظ اللغة العربية والكتابة بلفظها وان اللغة العربية هي اولى مقومات هذه الحضارة هي لغة حضارة وطم والثقافة والتقدم



المصدر :



١٢ شعبان ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نقل مدرسة توفيقية أخرى لحمايتها تلميذة بطوخ

أكد مدير التعليم نقل المدرسة وبتة
حل محمود بالقرية طوخ التوفيقية
والقانونية وخمسة أسبوع من راتبها .
ولذلك بعد ذلك طارها لأحدى
التلميذات بطوخة غير قريبة
من جانب آخر استجاب الزيد
لطلب الزايطن صفوت طوخ الذي
لحقه د الأهل ، ونقل ابنته استير
من مدرسة بكتلة القوت للقبيلة ال
مدرسة أخرى حفاظا على تلميذها .



المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

1995-51-15

التاريخ :

حرمان أستاذ جامعي من التدريس
بحجة مناهضة نظام الحكم

للعلم الأثني على التواضع والهدوء والوقار والقدرة على العمل الجاد والجدية والحرص على العلم والاعتماد على النفس والاعتماد على الله في كل شئ والحرص على العمل الجاد والجدية والحرص على العلم والاعتماد على النفس والاعتماد على الله في كل شئ والحرص على العلم والاعتماد على النفس والاعتماد على الله في كل شئ

المصدر :  المجلد : ١٤١٤



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤١٤ هـ ١٩٩٢ م

قبول ١٧٥٠ طالبا وطالبة بالمدن الجامعية

المنيا - حجاج الحسيني
صرح الدكتور جمال أبو الشوارب رئيس جامعة المنيا بأنه
تقرر لأول ١٧٥٠ طالبا وطالبة بالمدن الجامعية هذا للعام
بأولاده ١٤٩٢ عن العام للتفسي وذلك بعد اجتياز ميني
استاذن طلابي وستوعف ألف طالب وأنه تقرر اعتماد ٢,٨
مليون للخدمة الطلاب
وأكد أحمد سميرى مدير عام المدن الجامعية بالمنيا أنه تم قبول
جميع الطلبات للقبول في هذه المقررات والمنشآت وتقرر أن يكون
سمو الهيئات الأكاديمية بالمدن على أساس مباشرة فريش
الغذاء وممنوعة فريش لكل من الأكل والمشاء أما بالنسبة للطلاب
الاجئين خارج المدن الجامعية فقد تقرر توزيع ٢٥٠ ألف وجبة غذاء
وسمو خمسين وبتشوين فريشا وأن الجامعة تتحمل فرق دعم هذه
الوجبات لإعصالي كالجوع وأصل مليون جيات



المصدر :  رقم

التاريخ : ١٩٥٥ ١٠ ١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول الطلبة الفتيين بالمدينة

الجامعية لقناة السويس

تقرر قبول جميع الطلاب الملتحقين الجدد بالمدينة الجامعية بجامعة قناة السويس والبول الملتحقين على تقدير جيد أو جيد جدا من الطلاب القادمين بهذه المدن وعصرح بالتخوؤ عبد الحميد شكري نائب رئيس الجامعة بأنه تم إقامة مبنى جديد يتسع لثلاثمائة طالب ويضم الأقسام لطلاب كليات الطب والطب البيطري والتجارة

المصدر : 



١٤ ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عميدان للعلوم والتربية بأسوان

استاذ الدكتور رجائي الطحلاوي رئيس جامعة
اسموط قرارا بتعيين الدكتور محمد الحفري الأستاذ
بكلية العلوم بأسوان عميدا لكلية لحد ٢ سنوات
بالإضافة إلى عمله مشرفا على فرع جامعة اسموط
بأسوان
كما قرر رئيس الجامعة تعيين الدكتور عبد النعم
حميد الأستاذ بالمعلم للتخرج بكلية التربية بأسوان
عميدا لكلية



قضايا الولاية الثالثة لمبارك

والاحتياجات والتوزيع
للمناصب الذي يحقق أفضل
استفادة ممكنة .

ومع ضيول الحوار
الاستاذة للكاتبة : أمينة
مبارك استاذ الهندسة ورئيس
لجنة المناقشة بالحزب
الوطني - أحمد شوقي استاذ
الهندسة الوراثية - زبيب
رضوان الاستاذة بجامعة
القاهرة - الدكتور عبدالحادي
الجوهري العميد السابق
للتربية العليا واستاذ الاجتماع
السراي .

حوار
« الجمهورية » الأسبوعي
في هذه الحلقة الثالثة
والأخيرة مناقشته لقضايا
الولاية الثالثة لمبارك ، وفي
مختمها قضية التعليم التي
أعلن الرئيس أنها الأولوية
الأولى لنا حتى نهلهة هذا
القرن .
وتركز هذه الحلقة على
مناقشة « خريطة جديدة » أو
استراتيجية جديدة للتعليم في
مصر ، والمعنى الجغرافي
والموضوعي .. الإنكشافات

حوار « الجمهورية » الأسبوعي يبحث
مع أربعة من خبراء التعليم :

خريطة جديدة للتعليم في مصر



المصر :

١٤٩٣ هـ

التاريخ :

للتشر والإعدادات الصفية والمعلومات

التعليم الفني مدخلا للقرن القادم .. والبيروناطية تعزّل مشروع ببارك - كول تطوير التعليم يجب أن يبدأ من الابتدائي الصورة ليست نائية .. هناك بيور وبراكز مصرية

□ الجمهورية .. لا كنا نعلم بأن التعليم الفني هو مدخل مصر للقرن القادم ، كيف يمكن تطوير هذا التعليم .

● الدكتور أمين مبركه .. لابد أن نذكر أن مستقبل مصر كدولة متقدمة ، لا يتوقف إلا عن طريق تعليم الفني جيد . مستهلكتنا الآن كشفا لتفكير الفني المهني التعليم وبرامج المدارس والمعاهد الصناعية المتوسطة لم يتخطوا أمام بصرنا ، وهذا هو محور مشروع ببارك - كول - أن يربط الصناعة والتعليم ، وفي أمتها ٢٨٦ مهنة مأكلة ولا يستطيع أن يمارس المهنة إلا بعد الحصول على شهادة وإشراف جيد ، وإن أن شربى هذه المدارس حصولا على تدريب جيد ، لأنك لن القضاء على البطالة المستقبلية بهم ، وخاصة أن كثير نسبة البطالة توجد بين خريجي المدارس الزراعية والصناعية والتجارية المتوسطة ، وأن أن مشروع ببارك - كول لنشعر كما كان مخطئا له ، لتفكير الدولة في غضون ٢٠ عاما ، وخاصة أنه لا يوجد لتفكير ممتلكات ومشاتل الصناعية كالمهنة لتدريب كل هؤلاء الخريجين ، ولما في التعليم لصف مليون مشاة تكلم بهمسة لتدريب ، ولا يوجد كليا مائة مائة ألف مائة على أصح تقرير ، أن مستقبل مصر في أي فوجير الصناع الماهر والمعلم الناصر في مختلف المهن والتخصصات □ الجمهورية .. لقد تحدثت عن حامل وأحد من حامله مصر القدم مشروع ببارك - كول على هناك لهدف لفرى ٢٢

● الدكتور أمين مبركه .. لقد كرأت مسئولي هذا المشروع لفترة طويلة ، ومآلات عضوا في لوجته للجمهورية .. الألمان مصرين على الانتماء والتدريب المهني كما هو موجود في ألمانيا وهم ليس لديهم مدارس صناعية ومدارس فنية ، كل لتدريب مرتبط بالصناعة والتجارة والصناعة ، وجميع المنشآت الاقتصادية يتم خلالها تدريب لجميع المهن ، ونحن لدينا مشكلة أن مدارسنا للفنية مائة مائة ، وأوجه الدولة أن ترفع من صلاحية هذه المدارس ، نفس الحكومة الألمانية تقول أنها لا تستطيع الاتفاق على التعليم المهني ، لأنه لاجأ لتعليمات الصناعية والتجارية للتفكير عليه .

تصنيف الملقوق

وعندما نطينا من الأمان لتفكير التعليم ، نشعر أن يتم ذلك على مستوى الاقتصاد المصري ، وهذا يعني أننا لن نستطيع تطوير المدارس للفنية مرة واحدة ، لأن هؤلاء مدارس لا يوجد حولها صناع أو مزارع ، والقضية أن نجاح هذه الخطة يحتاج إلى تضامير جهود جميع القوزات ، وخاصة أن في مصر ٢٤ جهة تتولى صالية لتدريب ، لذلك يجب أن يمشي تفكير ، وهذا يحتاج إلى قوزات موحدة ، والأمان والتفكير وتكثير المهنة ونظام موحدة .

□ الجمهورية .. أم يتم محارلات التفريق بين التربية الابتدائية والتفكير المصري في هذا المشروع ؟ ● الدكتور أمين .. طبقا هذا المشروع بدأت قرايس قليلة أن يتم لتفكير عن طريق كل القوزات ، وهذه هي المشكلة ، أننا حتى الآن لم نستطيع أن نوجد هذه الجهات ، ولابد من تفكير رئيس الجمهورية أو رئيس القوزات . هذا المشروع موضوع لفرى ويسمى الاقتصاد والأمان القوزات لشركات المليون للقاعة ، وهو أمر خطير ، لأن الصناع الماهر هام جدا لتفكير ، ولابد أن تتفق جميع الجهات على استراتيجية موحدة ، وإذنا طلب من رئيس الجمهورية أو رئيس القوزات ، إصدار قانون موحدة

لتعليم الفني والتدريب المهني ؛ لكي يحدد ويعلن ممارسة هذه المهن ، ويحدد بين الاقتصادية القوزات في مجله وبين التعليم الفني . والمفروض تشكيل هيئة لتفكير بهذا الدور ، تتشك من أربعة لوجزة ، جهاز خاص بالصناع ، وجهاز لتفكير وبحث ، وجهاز خاص بتكثير التدريب والامتنان ، والأخير خاص بتضخيم الاقتصاد القوزات والشركات الصناعية والتجارية لتفكير لتفكير هؤلاء القلات . والتفكير .. أن البيروناطية كمبرسية قلت أو تتساو قل للتفكير .



أي تعليم لشي نقصد ؟

● الدكتور أحمد شوقي : أنا نقصد تماماً ما نركه الدكتور أمين مبركه حول أهمية التعليم لشي للمستقبل ، لكن التعليم ماقومته متكافئة ، فالتعليم الأساسي مفرجاته ، أي الإلهام للنفس وتموله بواجب ، بطبي للتعليم لشي مختلفاته ، أي التلاميذ الذين يتلقون به .

أما التعليم العالي فوالم للتعليم العالي أركانه وهو المعلمون ، كما أن التعليم العالي يجب أن يكون مفتوحاً أمام خروج التعليم لشي ، مما يساعد على تطوير الثقافة المجتمعية لهذا التعليم ، وما يؤدي إلى تغيير التركيبة الطبقية للتعليم العالي ، فالتعليم ليسوا عينة مغلقة نمطاً لإبداع الفراء ، وهكذا غداً يجب تصحيحه ، ومن أهم وسائل التصحيح ما فكرته من فتح الباب أمام الفريحيين بعد تحسين مستواهم ، للاتحاق بالتعليم العالي المتناسب .

والأهم أن يعرف من أي تعليم لشي نتحدث ، فالتعليم لشي للمستقبل أن يكون من نوعية التعليم الصناعي والزراعي والتجاري ، ذات المستوى المنخفض ، نحن نحس الآن في مصر (التكنولوجي) والتعليم لشي يجب أن يتناسب مع هذا العصر .

وإذا في الواقع نبت على طعم نتاقيم مشروخ مبركه - عزك ، وإن كنت أشتي أن يساعد في إضمار دامة لهذا التعليم لشي بمفهومه الواسع ، وليس بمفهوم التعليم

كصناعي فقط ، وتعليم الصلة الجبرج يجب أن تظل في مختلف المجالات ، وأن تعتمد على المتخصص الخاصة في تدريب الطالب ، على أن تكون مصانع متقدمة ، وتسمح بتعليم الفريحيين ، كما يجب أن يتم لتدريب في المزارع الخاصة أيضاً بالصلة للتعليم الزراعي .

ولكي المستشفيات الخاصة ومعامل التحليل والصلة للمجال الصحي ، ولكي المؤسسات الاقتصادية والتجارية المتقدمة .

حاجات لخدمة شاملة

● د. زكي وشوان : طبعاً نتحدث عن تطوير التعليم لشي ، أي أنه لابد من رسم خطة لهذا التعليم تتوافق مع المشروع لقمي من حيث التوعية والعدد ، وإزاعي لاحتياجات البنية ، ولا ينام معهد دون أن يتكامل مع لاحتياجات البنية ، وأن أولئك المصروفات الاقتصادية اللازمة لتفريق صال على درجة عالية من الكفاءة والمتاحون مع الدول الأجنبية لتستفيد بخبراتها في تطوير التعليم لشي ، وأن نعمل على تحسين الوضع التعليمي للفريحيين ، وأن افراح جهات معومات خاص بالفريحيين المتأخرة ، حتى يشارك طويها الطلاب ، لكي لا يبقوا على حدة معاهد ، وأنهم لهم فرص لتعليم ، كما حدث في الأطفال على الفريحيين ، ويجب أن يربط عدد الفريحيين في التعليم لشي بقطعة الدولة حتى لا نتحدث مشاكل بطلاة .

توزيع الكليات

□ الجمهورية : .. جزئ الحديث الآن حول أهمية لخدمة خريطة تعليمية جديدة لتسمى : ما هي الآن لشي يتم وفقاً لاحتاج هذه الخريطة ؟

● الدكتور الجبرج : للأسف الخبيد لا توجد لدينا خريطة واضحة للتعليم الجامعي ، مركبة والديمقراطية والجزائرية ، ولذا لدينا مناطق متخمة بالكليات المختلفة ، ولكي مصدة . ولكن أن نعلم أن جميع محافظات الصعيد لا توجد بها كليات لطب الأسنان أو الطب البشري فيما عدا أسبوط . ولكي محافظة شبراخيت تتوافر كليات في اللغة العربية والفراغات الأساسية ، وهناك نقص في التخصصات الأخرى ، ولقد حدث إضمار في خريجي التخصصات المتوفرة ولم تكد هناك حاجة إليهم ، وبدلاً من العمل بهذا عن الشحاطة أصبح الخريج يابل العمل في أي تخصص آخر .

إن أعداد خريطة تعليمية أمر ضروري ، حتى لا نشأ كلية إلا في المنطقة التي توجد حاجة حقيقية إليها ، وهذا يتطلب رؤية شاملة لدى المخطط في ضوء معلومات وبيانات محددة . إن منطقة الصعيد التي يوجد بها أغلب آثار مصر ، لا يوجد بها كلية لآثار ، وكذا قد أوصينا منذ على سنوات ، وبالقوة كلية آثار في قنا لأن 70% من الآثار يوجد في الأصر ، ولم تظف هذه الفرصة حتى الآن .

مستوىة المعلومات

● الدكتور أحمد شوقي : لدى ملوح - مختلف من الخريطة التعليمية ، لغير لآثار فقط البحث عن توزيع مناسب للمؤسسات التعليمية ، سواء في التعليم قبل الجامعي أو التعليم العالي زايوكنه ، وإيما يجب أن تكون الخريطة جغرافية الاختصاصات والأكاديميات ، وتقسيم الجسوة الرامعة حتى يمكن توظيفها في المدة



علامات استنعام تحتاج إلى اجابة

١٢ كلية تربية .. لماذا ؟ ٦ كليات زراعة في القاهرة التي لا تزرع منجم الأنار في الصعيد بلا كلية أنار

تقريباً بعض الاستجابات المتصلة
والتي توجب التعليم عن طريق
الاصرة لهذه المدارس .

والفرصة الجديدة لا يجب أن
تدرس ، وفق أسس محلية لا تأخذ
مخلاً مرحلة « التكنية » ، ولا
يمكن مجتمع أن يعيش عزولاً في
عصر التكنية ، إن هذه الفرصة

يجب تراعي الحفاظ الأكاديمية
للمرحلة ، بل والحفاظ
الموجودة في الدول المتقدمة ، لأن
هدف التعليم ، تحقيق تنمية بشرية
تتفكك من التواجد في مكان تعليمه
في عالم المستقبل ، وذلك يجب أن
نأخذ ما يقوم به غيرها في نفس
المجال ونحن نطور تعليمنا .

أعادة للتلاميذ للمدارس
● ● التكنية زبيب رضوان :
الفرصة التعليمية تربط بوضع
استراتيجية شاملة للتعليم ، لأن
شار العملية التعليمية لجانبها بعد
١٥ سنة ، تلك يجب وجود رؤية
واحدة تحدد الإجابات بعد كل
هذه السنين .

والأمر المثلث أن مؤسساتنا
التعليمية تتطور مع كل جيل جديد
التعليم ، والفرصة التعليمية
تتطلب استراتيجية متطورة ، تعمل
مختلف الأجهزة على تنفيذها ،
وأولاً الاعتراف بالواقع التعليمي

التي لا تزال متخلفة .
والأمر الثاني : يجب أن نعيد النظر في
كليات التربية التي نتج في أحياء
المدن القديمة ، وأن نطلق فرص
التربية أمام المدارس ، وأن المراحل
الأساسية حتى يصلوا إلى درجة وتعلم
الوزارة ، وذلك لتجهيزهم على

مؤسسات التعليم ، ومراكز
التعليم التي أبلغ المتصلة التي
كلما زادت وأحسن دعمها

وتوليها مشقة المال كله .
ويجب مراكز التعليم موجودة
الآن في الجامعات الأهلية ، وهذا
يلتزم دور التعليم في الارتفاع
بالمجتمع الموجود به .

مراكز التعليم
□ الجمهورية .. طرابلس قزل
أن هذه المراكز أصبحت بشكل
المجتمع المحلي ، وقدمت الحلول
المناسبة لهذه المشاكل ؟

● ● الدكتور أحمد طريقي :
بالتأكيد .. البسيط - قبل
الجملة - غيرها بعد القامة ،
وكذلك الفرقة ، ومركز قزل في
المنصورة من أشهر مراكز التعليم
في الجامعات المصرية ، وكذلك
مركز قزل والجامعة القومية في
المنصورة .

وكما زادت مراكز التعليم
وتولت طفاً للمكتبات المتصلة ،
بشرية ومعلمة ، وأخيراً ، متعلق
بالتعليم والتربية .

ولا أنى هذا مراكز المستقبل
المقترحة كمراكز تميز للتعليم
الجيد ، تنتشر بطريقة مناسبة في
كل المحافظات ، وتكون في مجال
التدريب للمعلمين بالتعليم في
المدارس المحلية ، والمتعاون في

أدار الحوار

محمود الأنصاري

أعدته للنشر

رياض سيف النصر

أشترك فيه

محمد أبو العدي

بديوي محمود

محمود داني

محمد خليفة

يسرى السيد

سليوى موسى الدين

التصوير ورسم كاريكاتير والبرامج
لكني تؤدي إلى عدم ظهورها على
المدى الطويل وهذا هو الهدف من
التنفيذ على رؤية المستقبل في
رسمنا للفرصة الجديدة .

يجب أن تضع السياسات أساس
ممارستها ومع تغيير الدولة
لأولئك كل محافظة حيث تتفاوت
المحافظات بالنسبة للموارد ،
بحيث يتناسب دعم الدولة للتعليم
مع نجاح السياسات في القضاء
بدورها بشكل يشجع للتأهيل
المدرج بينها ، هذا مع افتراض
الرفاهية السليمة على مستقبل
التعليم وأوجه كفاي لرسالة .
ولابد هذه أعداد الفرصة
الجيدة من الاهتمام بمراكز التعليم
والمستوى المعلوماتية في



المصدر :



١١٩٩٧

التاريخ :

للنشر و الخدمات الصحفية والمعلومات

الدخول في مجال التعليم الاولي ،
وان يتغير أسلوب التعليم . وبدلاً
من التلقين ، يجب أن نعلم للتلميذ
كيف يفكر ، حتى لا يصبح شخصيته
منقادة بسهولة للتأثير عليها ، ولابد
من الاهتمام بتخريص التلميذات
والتعليم الحديثة ، وأن يتم ربط
التعليم بالثقافة ، وإستداف أن
الجانب الثقافي في غير واضح في
العملية التعليمية .

ولابد من خطة جديدة لتدريس
ملايين طاقم خارج دائرة التعليم ،
وأن كان لدينا خطة لتصويب جميع
التلاميذ في سن التعليم ، ولكن لم
نحلق سوى ٢٨٨ منها ، أما باقي
الأطفال فلم يتمكنوا من الالتحاق
بالمدراس الابتدائية بسبب عدم
أدركها على الإمتداد ، ولابد من
وضع خطة لاعادة التلاميذ من صفر
٦ إلى ١٥ سنة مرة أخرى
للمدارس .

ولابد أن نضع الخريطة الجديدة
بالتكامل في العملية التعليمية بين
الريف والحضر ، والأحياء الحضرية
والأحياء القروية ، بحيث نحقق
توحيدها من تكافؤ الفرص ، وخاصة
أن ٢٨٥ من الأطفال في سن الخمس
مدرجات مصحوبين بالمدارس ، مما
يستلزم العودة مرة أخرى إلى نظام
التكامل في المدارس ، والعودة إلى
الاهتمام بصحة الطفل ووضوئه
فاعلية أجهزة الصحة المدرسية في
المرحلة الابتدائية .

ويجب أن نضع خطة للاكتشاف
المواهب الفنية والرياضية ،
ووضع المختبرات لتسليم مع
شخصية الطفل المعسر ، وتقديم
للأطفال رعاية كاملة حتى يصلوا
إلى دور الكمال .

وأن نضع خطة للاهتمام
بالمكتوفين والقلة معاهة خاصة
بهم ، وإزفير الاهتمامات ذات
وتعالمون معهم ليعتبروا مع
المجتمع ، وقد حلت تجربة الوفاء
والأمل لولادنا في هذا المضمار .

من وراء الخلل للتعليم ،
□ الجمهورية ... السياسات المتبعة
في التعليم ، علما أننا نذكر أن هناك
خللاً في السياسة التعليمية ... من
المسائل من هذا الخلل ؟
● ● الدكتور الجوهري : في
التجربة أن غياب الإمبريقية
للتجربة وراء هذا الخلل في النظام
التعليمي ، صحيح أن لدينا كليات
للتجارب ... لكن ليس هناك كليات
للتجارب بها كإزفير لدينا جامعات بها
كليات لا أريد أن أقول لها مثال
وأمنية ، فهي تخرج أعداداً صغيرة
تكتفيها بمرحلة ، أي نفس الوقت ،
تجد أن الموضوع الذي به هذه الكليات
يحتاج إلى كليات أخرى وتكتفيها
التي (من ١٢)



حوار «الجمهورية» الأسبوعي يبحث مع أربعة من خبراء التعليم ،

المطالبة بمجلس حكما، لوضع رؤية مستقبلية للجامعات القيادات الجامعية الضعيفة تؤدي إلى جامعات ضعيفة

وطبنا أن نساعد من يكسب
المهارات ، وأن نسمع بأقرب قدر
من المجتمع العلمي ، لأن مجتمعنا
يقف على عترة « الفكرية » في
التعليم .

□ الجمهورية .. هل يتخبر
أساتذة الجامعة فئاد التعليم من
ورطه ، بينما شاركوا في هذه الأزمة
الكبرى في ترواجها في التعليم ؟

هناك بؤر مشولة

● الدكتور الجوهري :
الصورة ليست بديها ولا
مؤداه .. وكما هي رابعة ،
وإن كان قديرون على الإصلاح ،
وإن من الصحيح اتهام « كل »
الأساتذة بأنهم كانوا سبب الأزمة
التعليمية ، هناك بؤر مشولة في
الجامعات وفي تخصصات معينة
الكمية وغير الكمية ، وهناك نقاط
بأسية وبسيطة تحتاج إلى إعادة
نظر وحلها من أشرتها فيما وصل
إليه التعليم من التدهور ، بينهم
خبراء على استعداد لتقديم بدور
« تربية » التعليم مثل تربية
القوانين .

● الدكتور أحمد شوقي : نحن
لدينا أزمة في التعليم ، ولابد من
تحديد الأولويات والمؤسسات
والتراسع ، ولا يمكن أن نلحق
الاحتكاك بالوقود المتقدمة حتى في
تدريس العلوم .

الجامعات لا يسمع لا لغة معينة
بالأولاد والراي ، حسب الوضع
الآن ، وأبو كان هناك مجلس
حكام لا يربط بالآخرة ، وأبوين
من رؤساء جامعات سابقين أو
مفكرين لهم أفكار جيدة ، ويقدم
المستشارين رؤوسه الموضوعة من
المصالح الشخصية ، ويكون لهم
الحرية الكاملة في إهداء للراي ،
وهذه الحالة تستطيع أن تقول التفكير
وتطور التفكير .

مجلس حكما

● الدكتور أحمد شوقي : أنا
أراي على فكرة مجلس الحكام ،
ولكني أظن من تكليم مشروع
ينسحب كسي الساعي ، لا أسي
المستشارين ، لأن بعض هؤلاء
الحكام يمثلون المصالح الخاصة
للمعالي

□ الجمهورية .. هل يمكن
الاستعانة بالخبراء الأجانب لحل
مشاكل التعليم في مصر ؟

● الدكتور الجوهري : لدينا
من الخبراء والمستشارين ما يكفي
وتكليم لم يمسوا على الفرصة
وحيدة خيرة والمصريين لديهم
القدرة والقدرة على التخطيط في
مجال التعليم ، ولا مانع من أن
نطويع خبرة الاحتكاك بالخارج .

● الدكتور أحمد شوقي : نحن
نستطيع أن نقوم بهذا الدور ،

● الدكتور أحمد شوقي : أنا
أفهم سياسة التعليمات في
السياسات حتما كان كل محافظة
يتنافس على إقامة جامعة ، ونحن
لا نذكر من المحافظات في أن يكون
لها جامعات ، ولكن أهل تلك جيب
أن توفر الإمكانات والأسئلة ، ولا
يقوم الكيان الجامعي إلا بعد
استكمال المتطلبات .

إن إحدى المشكلات التي تواجه
النظام التعليمي ، أنه عند إقامة
كليات خاطئة فإنه يصبغ بعد ذلك
دهما ، والمثال على ذلك كليات
التربية النوعية ، وأنا أعتقد أنها
كانت خاطئة ، فجاء أصبح لدينا ١٥
كلية منها ، كسب استفسر أن
أخفيا ؟

كلية الآلة لا كليات للزراعة في
القاهرة خطأ وصعب تجاوزه .

مستقبلية مجتمع
□ الجمهورية .. على من تقع
مسئولية تطوير النظام التعليمي ،
وزارة التعليم .. أم الأساتذة وخبراء
التعليم أم هناك جهات أخرى ؟

● الدكتور الجوهري :
مجتمع يجب أن يشارك في تشكيل
أي قرار ، كل الهيئات والمؤسسات
لا بد أن تشارك في مرحلة من
المرحلة ، لكن أسوأ ذلك أنهم من
وجود مجلس حكما من أساتذة
مشهود لهم بالخبرة والسمعة ،
ولمست لهم مصالح قارية معينة ،
وغير أن ذلك أن المجلس الأعلى



لغتيار القابات

● الدكتور الجوهري : الأوس
يتوقف أرباش على حسن لغتيار
القابات لتعليمية ، ونحن نرى أن
بعض الجامعات تدرس لغوات من
الأدغار أو من الأضمحلان ولها
لخاصية فكرة الجامعة لموس
تجاهل للدولة في لغتيار القابة ،
ترجع الجامعة إلى اللوام ، ومن
تأسي القابة جودة لغوش بهسده
الجامعات .

لذلك لابد من وضع معايير ، لا
لريد أن تختار القابة جامعة على
ساس تقرير أنه « ليس له نشاط »
سياسي شار « أو أنه » قرجل لدر
لكن لا يطلع ولا يشر « .
ولما ألسنا لغتيار القابات ،
مياصلح حال التعليم ، والأحظ أن
بعض القابات لغتن معاويها من
بين شخصيات ضعيفة حتى لا
تألفها على المنصب وطما تتركه
للشخصية القابلية موقعها ، تكتل
للشخصية الضعيفة الموانع القابلية
مكافها بحكم الترتيب القوقيلي .
وهذا لا يرضي وجهه القابات
تعليمية جيدة .

● الدكتور أحمد هادي : يجب
إعطاء الامتيازات الأساسية
لأستاذ صاحب المسودة ، لا
القابة لكتس ولم تعيها ولها
للتكوير .

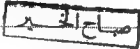
□ الجمهورية .. هل من الأفضل
للسل بين وزارة التعليم ووزارة
التعليم العالي ؟

● الدكتور زياب رشوان :
أرى أن وزارة واحدة تكفي ، لأن
العملية التعليمية متصلة من البداية
للتعليم ، وتلتزم لروية شاملة
للدولة ، ولكن لابد من التنسيق بين
التعليم الأدنى والعالي .

● الدكتور أمين مبرك : أرى
أن للتعليم معنوياتية صعبة ،
والوزارة أحيائها ثقيلة ، ويمكن أن
يكون هناك لعم لرايس الوزراء
للتعليم ويتركه وزيران للتعليم
العالي والأدنى ، وأن يضم لبحث
العلمي إلى للتعليم العالي وأن يكرل
للتسليق بين الوزراء .

● الدكتور الجوهري : ليس
تصور أن يكون التعليم العالي
والبحث العلمي وزارة مستقلة ،
وللتربية والتعليم وزارة أخرى ،
لأن التربية والتعليم وزارة أحيائها
كبيرة جدا ، وتحتاج إلى قدر
مقارح .

● الدكتور أحمد هادي : يجب
أن تعود إلى ما كان قلما ، من
وزارة للتعليم والبحث العلمي ، لأنه
من الصعب الفصل بين التعليم
والبحث العلمي .



والترفيه... هذا بالإضافة إلى تعرض المدرسة للسرقة أيضاً وما شابه ذلك وصحوم الكتاب الضالة علينا في كثير من الأحيان... إن مرور المبررات أمام القصور غير شيء لا يصدقه عقل... من يتصور أن يقوم المدرس بشرح الدروس للتلاميذ حيث ينبغي إيراد الحبر وعقله أمامه بل تكاد تلامسه... لا سيلاً ليس لها مثل واعتما عبرت أحد الأعمال وهو يمر في كرون القصور الجبل للآل: إن للمدرسة واحدة على من هذا

● استثناء:

يقول أحد المدرسين: إن عدم وجود بوابة للمدرسة وسور يحده طوقا وعرضها وسرعتها جعلنا عرضة للإحاطة، فقد حدث ليام اللقي أن قام أحد المدرسين بتعليم تلميذ لها كان من التلميذ إلا أن ترك القصر وجرى بسرعة وأحضر أسرته كاملة التي اعتدت علينا وقتما يتحضر على طرقاتها بالزينة بقمم شركة حبر التوتية لهذا فإن الأعمال دائماً تتواجد داخل القصور أو بالقرب منها، ولكن دخول القصور أثناء الحصة في أي وقت يشاؤون... هذا بالإضافة إلى ما يجهل للمدرسة من زرع وبصاف في ترم حقي الآن، والأطفال عرضة للوقوع فيها في أي وقت... من يصفق أن هذا هو وضع مدرسة تعليمية مهمتها الأساسية التثنية والتعليم.

● جسر:

ويضيف سطور آخر... من المفترض أن تكون المساحة الممتدة أمام القصور الدراسية هي ذاء المدرسة، ولكن للأسف لا أحد يعترف بذلك حتى المشايين... من يصفق أن أحد المواطنين قام ببناء خيرة داخل القصر وقام ببناءه الذي والكهربية وبجيش لها عيشة كاملة، وقد رفضنا العديد والمزيد من الشكاوى فلم نحس شرق إلاالة الهجرة، ولم تتم الإزالة حتى

بالإسكندرية عام ١٩٨٥، جزء منها بالجهود الذاتية والجزء الآخر من المدرسة الأمريكية... قامت إكفرا شرق التعليمية باستلام المدرسة في نفس العام... وهي تتكون من حصة فصول دراسية تستوعب ثلاثمائة طالب بالمدرسة الابتدائية بكل فترة... وكان أهم ما يميز للمدرسة أنها بلا أسوار!! نعم بلا أسوار... بما يربط عليه المعلم والمعلم من اللشال وإيضاً للفرقات... فمثل اليوم الأول ليد تشغيل المدرسة لوجبة التلاميذ يمرور المبررات الخاصة بأعمال الفرة داخل حرم للمدرسة دون وليب... بل تسمى الأمر إلى مغول هذه المبررات داخل القصور بدون خدماتها وكانت أن تحدث مشادة من صاحب الحق في المدرسة أبقانا الضصار أم هذه المبررات... فدر ولطف.

ومن داخل المدرسة كان لكثيرا وصاح الحبر لهذه بالضرورة من حال المدرسة وما يحدث بها، لم كان اللقاء مع مفتاحين على للمدرسة اللين وقصوا ذكر سبلهم غنية للطلاب. إن أحد المعلمين يا يقول: إن المدرسة بلا سور من يصفق هذا... ليس للفقراء نفس على ضرورة وجود هذه عند الدروع في بناء أي مدرسة... تلمية... وقد نزل على ذلك عدم خروج التلاميذ لهذه المساحة وأيضاً حرماتهم... بين الاستجب التلاميذ

الموقع... قرية الناصرية بإطراف مدينة الإسكندرية... مع هذه النعام الدراسي الجديد... مخصصة للناصريية الابتدائية على التطويق السريع... هذا مدرّف يا من وزارة التربية والتعليم أنها مدرسة وتولوية... وهي مكان للمعلم وتعليم أبنائنا الأعزاء... ولكن الجديد في الأمر أن أن من يشارك هؤلاء التلاميذ المدرسة!! وإيضاً التلميذ... ولكن ليس أساساً بل للمبررات... هذا هي حيوانات اللية، ولكها في النهاية حيوانات!! أربوكم ألا تستويك القدسة... فالمبررات داخل المدرسة تير جنباً إلى جنب مع التلاميذ والساحة أمامها حيث الدروس والسيد الطار!! بل تكاد أن تفرق القصور الدراسية ويجلس بجوار التلاميذ الضصار، هذا هو الوضع الحالي وسط لها سوات تلك المدرسة... يساهم شديدة يحدث هذا لأن للمدرسة بلا سور!! من يصفق مدرسة بلا أسوار... ناهيك ما يحدث من أمور لا يصدقها عقل، ولكننا صدقنا ما يند أن تم تسجيلها بالصوت والصورة... ● حال المدرسة:

أثبتت مدرسة الناصرية بقرية الناصرية على الطريق السريع



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

صباح الخير

التاريخ :

١٩٩٧ - ١٤١٩

وصل الأمر إلى النهاية التي أقرت إقفال
الوضع على ما هو عليه حتى قيام إحدى
بتغيير وحدة سكنية لهذا المواطن ،
وحتى الآن لم يحدث أحد شيء .
إلى ما يصيب الجميع بالعمشة أن
قطعة القماش تحول إلى جراج للتعلي
العمل بعد فترة الظهيرة ، أما ل
الصباح فهي مرتع للسيارات وطريق
للزور إلى الأراضي الزراعية ، أما ما
يصيبنا بالضحك إلى حد المستهزأ تلك
الحجرة التي يطلق عليها حجرة
الفرادة أي المكتبة هذه !!

● لا فائدة !!

ويقول مدرس آخر : لقد خاضنا
جميع الجهات المعنية بدءاً من مديرية
التربية والتعليم والإدارة المختصة بسى
شرق وحيلة الآلية التعليمية ، وظلنا
بضرورة بنه سور للمدرسة لحاجة
المعلمين للتلاميذ ، ولكن لا فائدة ،
ورغم أن إدارة خدمة المواطنين بإدارة
شرق التعليمية قد أرسلت لنا رداً على
شكوى مجلس آباء للمدرسة لأنه أنه تم
عمل الدراسات اللازمة لبنه السور
ولم إستهاد الأعمال إلى أحد المقاولين ،
وسوف يتم التنفيذ قريباً ، ولكن لم
يحدث شيء حتى الآن ، وقد أكدت
بأن لا يوجد عقبات تمنع إتمام إقامة
هذا السور .

وبعد أن استمنا إلى حال مدرسة
النصرية الابتدائية بالصورت والصورة
كان لنا اللقاءات مع بعض السادة
المستولين لوضع حسيطة جوتلاند الابتدائية
على مائدة النقاش .

● السور يكلف :

له البداية كان لنا لقاء مع محمد
عبد الرحمن حمدي مدير إدارة التعليم
والعامة بمديرية التربية والتعليم
بالإسكندرية فيقول : سأنا إن مدرسة
النصرية بلا أسوار وهي تعد للمدرسة
الوسطية على مستوى الإسكندرية بلا
أسوار ، وقد تم استلامها بالفعل عام

١٩٨٥ بلا أسوار ، ومتنمدا شرعنا في
بناء سور لها كانت النتيجة أن بناء السور
فيه مكلف للتربية ، أسلوب يتكلف
أشغال أخصاف بناء سور حديد ،
حيث أن طبيعة الأرض وعرة لأنها

للأسف تملأ البناء نظراً لطبيعة
الأرض ، وقد تم التراجع إنشاء سور
من الأسلاك الشائكة ، ولكنهم رفضت
عوضاً على التلاميذ الصغار . كما تم
التراجع إنشاء سور حديد ، وهذا أيضاً

...



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٤١٢ هـ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

غير معروف لأن الأراضي الزراعية وسوق يتحلل الخشب بأي شكل من الأشكال . . . وحتى الآن مازالت للشككة لائحة ومزانا تبحث عن حل لها .

ومن أجل الأمل من وجهة نظره يقول : من وجهة نظري أحل الأفضل بيته سور من الطوب البنية ، وعندما التزمت تلك اعترضت هيئة الأبنية البلدية وما عبرها ومازالت للشككة لائحة .

أما المهندس ياسي حيدرازقده مدير هيئة الأبنية البلدية بالاسكندرية فيقول :

بالنسبة لبيته سور المدرسة الناصرية هذا فيه صعب لأنه مكلف للغاية ، حيث تبلغ تكلفة المتر الواحد ألف جنيه ، ولا توجد ميزانية ، وهذا السور سوف يظل بألف خمسة ، حيث أن البني صاير ، ولكن السور طويل وكبير . . . وقد حاولنا استبدال السور بسور جديد ، ولكن لمجتمعا برجعوا فخطت على الكهرباء ، وهو مثل خطورة في حالة سقوطه على السور مما يزيد حدة الخطرنا بالحفر . . . هذا بالإضافة إلى أن المدرسة عازلة بالمحيط من جميع الجهات ، والتأسيس على هذه الأرض مثل صورة شديدة لأنها تتكلم بانه بالحوازيق ، وهذا يتعارض مع طبيعة الأرض الزراعية ، وحتى الآن مازالت تبحث عن حل لها للشككة .

ويضيف نقلا : ليست هذه المدرسة الوحيدة بلا أسوار . . . ١١١٠ بل توجد مدارس أخرى بلا أسوار ، وقد قامت الهيئة بوضع خطة مرحلية لبناء أسوار هذه المدارس ، وعلى سبيل المثال لقد تمنا بناء سور لثلاثين حضانة العام الماضي ومازالت تواصل تنفيذ هذه الخطة .

هذا هو حال مدرسة الناصرية الابتدائية بالاسكندرية صورة بالصور عليها للسيد الدكتور حسين كامل بيته الفين وزير التعليم كي يعلم انه يوجد في مصر مدرسة اولمبية ليس لها مثل على مستوى العالم في كل شيء ليس اول مدرسة بلا أسوار . . . أصبحت مشكلة مستعصية لولا المساعدة للمواطنين بمحافظه الاسكندرية . قول قطع في تنظيم سائقة حل هذه المشكلة . . حل أن تكون الجائزة قطعة طوب ذهبية □

[٢٩]



المصر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٥ مارس ١٩٥٣

أزمة حادة في كلية الاقتصاد

الشرق.
المراجعون للتكوين أبناء وزير داخلية سابق ولقبط إحدى
التقارير المهيبة وأسئلة قانون بجامعة القاهرة ووزير
سابق.
لن مواجهة رفض أعضاء هيئة التدريس بالكلية إضاع
الصفحة الرئيسية القسم أن المراجعين الجدد يحجبون بعضهم
رئيس الجامعة الدكتور محمد شهاب. نظرًا لسهولة [تتبع]
مذوم بالدكتور شهاب الذين يعتبرونه زميلًا لهم.
الطريف أن الدكتور شهاب لم يرفض عليه الأمر. ويتنظر
أن يقرر لاجه لاجهات قرار التمييز بعد تنويره من الكلية.

قبل بدء العام الدراسي الجديد شهدت كلية الاقتصاد
والعلوم السياسية بجامعة القاهرة أزمة حادة بين أعضاء
هيئة التدريس بقسم العلوم السياسية وبين رئيس القسم
وحيد الكلية.
فقد رفض أعضاء هيئة التدريس معارضة رئيس القسم
والسيد كمين ثلاثة ركائز جدد من خارج الكلية في القسم
بدرجتي مدبرين وأسئلة مساعد. نظراً لانقطاع القسم
بأعضاء هيئة التدريس لدرجة أن كل ٢ مائة يشاركون في
لدراس مادة واحدة كما أن القسم رفض تعيين أكثر من مائة
من لائحة العام الماضي رقم حصول ١٢. خرجا على مرافقة



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ - ٢٤ - ١٩٩٢

لا تمديد في شروط القبول بالجامعات للشهادة الإنجليزية

كتبت : إيمان رسلان

● صرح د. صلاح مرسى أمين العام للمجلس الأعلى للجامعات بأن معيار القبول بالجامعات هو الحصول على الثانوية العامة أو ما يعادلها وبالنسبة لمعادلة الشهادة - بالثانوية العامة المصرية للترتيب القرار الوزاري الصادر عام ١٩٨٨ يشترط مرور ثلاثة أعوام من تاريخ حصول الطالب على الشهادة إتمام مرحلة التحفيم الأساسي (الإعدادية) ، وهذا القرار معطل ومطبق منذ خمس سنوات لجميع الطلاب ولوائح الأمور والمدارس التي تنظم الدراسة في هذا النوع من الشهادات في مصر

وبالنسبة للطلاب الذين درسوا بمرحلة التعليم الأساسي على النظام الإنجليزي سواء بالداخل أو الخارج الشترط مرور ٣ سنوات بعد الصف الثامن في نظام التعليم الإنجليزي وثلاثة للحصول على هذه الشهادة ، وذلك يأتي تحديداً لعدد تقابل الفرض بحيث لا يمكن إعطاء جملة الشهادات الإنجليزية ميزة على الماصكين على الشهادة الوطنية -

وكان يحس لوائح الأمور له الثروة أعترافاً على هذا القانون

مطبقين بالفعل نظراً لتفوق لوائحهم وحصولهم على الشهادة

الإنجليزية وهم بعد كم يتجاوزوا من إتمام مرحلة التعليم الأساسي

أسوة بما كتبه جامعات العالم بقبول التلاميذ المتفوقين والبالغين

في الجامعات بدون التحديد بالسن وإنما الأصل هو التفوق

والمجموع .



اليوم الكامل في المدارس .. مرفوض .. لماذا ؟

الطلاب : الفلسفة تهيبة ومملة وتوجد مثل الأنشطة

أولياء الأمور : نضالنا على تأخير الأبناء ، مع اتسارها الضخم

تعرض اليوم الكامل بالمدارس لهجوم عنيف من أولياء الأمور والتلاميذ والمدرسين .. انظروهم يرفضون أن يبالى بالتلميذ بالمدرسة سواء فيكتلى أو لا يكتلى أو تكفى إلى وقت متأخر بالمدرسة ويؤخذ بالضبط والرفق لاستمرار التلاميذ والطلاب بالمدارس حتى الساعة للفتيات والمفتحة للذكور يومى الاثنين والخميس .

وفي القرية رافض شمس أولياء الأمور تطبيق اليوم الكامل وطفت مجالس الآباء اجتماعات وتشاور مديرو التعليم . وفى السويس تقرر الحدول عن هذا النظام بينما كانت المصنوعات مسخرة من الوزارة قد لا توجد مدرسين بالسويس أصلا يطبق بها اليوم الكامل !!

وفي مرسى مطروح كان هناك فيه إجماع من أولياء الأمور على رفض تطبيق اليوم الكامل لأسباب محددة أهم يوم ترميم إصلاح المدارس ولا توجد مدارس كافية ولا توجد مياه في بعضها لتصرف أو حتى دورات المياه إذا وجدت دورات للمدرسين ويقول سالم مجاور رئيس مجلس الآباء بمدرسة بكسرهم الأثري أن المدرسة غير مجهزة لهذا النظام ولا يمكن استمرار التلميذ حتى الثالثة ظهرا أو الخامسة

تغليق :
نضالنا على تأخير الأبناء
مع اتسارها الضخم
مع اتسارها الضخم

تقدم أكثر من ٢٠٠٠ تلميذ كما أن خامات الأنشطة غير متوفرة واعترضوا للتكوين على طول الساعة التي تصل إلى ساعة ونصف ويكفى نصف ساعة وقال آخرون أن اليوم الكامل بالشكل الذي يطبق به سبب لهم ضيقة لهم إذ عدد الحصص للمواد الصعبة مثل الرياضيات والعلوم والفلسفة العربية ولم يزد طول الحصص فهي كما هي ولما زادت الساعة ودلا من الفرج من المدرسة الساعة الواحدة مثلا أصبحت الثالثة و١٠ دقائق .

ولم تقل الشكاوى عند محافظة الجيزة أو المناطق التي طلق بها هذا النظام بقلهاة بل وصل إلى حد التجهيز أسلم مكاتب المحافظين . في البحر الأحمر مثلا تمت اتصالات بصورة سريعة وكانت وجهة نظر الطلاب وأولياء الأمور ومديرو التعليم أن المحافظة لها دورها الخاصة من ارتفاع درجة الحرارة إلى عدم توفر المياه بشكل دائم في المدارس مما يجعل اليوم الكامل مستحولا .

قالت إحدى الأمهات : أرغب استمرار اجلس خارج المنزل حتى الساعة مساء ثم أي طرف من المصروف وسبب الإزعاج إن الشقاء مغل و تصبح الساعة مساء بمثابة مخلص للبل في الصيف وأخشى تعرضها لصباح لا قدر الله . وقال على محمد السيد مغلتي سابق أنه يوافق على إطالة اليوم الدراسي ولكن الأنشطة فيه وتكون الواقع يقول أنه لا توجد أنشطة بالمدراس وإن وجدت لمعجز في مدرسين التربية الرياضية معروف للجميع كما أن حصص النشاط الأخرى لا يمكن لها أن تكون حركتين فقط للأنشطة في مدرسة لأنه لن يكون



المصدر :

التاريخ : ١٥ جمادى الأولى ١٤٠٢



للشعر والخدمات الصحية والعلميات

يومي الاثنين والخميس فلا توجد امتحانات لذلك مثل تقديم وجبة ساخنة للطلاب كما باله فأتت المدارس تفتش من عدم وجود نورة مياه وأصبحت تفتش في شراء ميوالة بأمتها الطلاب معه المدرسة ملأها بالظ هذا الزمياء .
الفكرة جيدة والتطبيق سيبرم ويشوب غلام يو شاداف ونوس لجنة التعليم بالمجلس المحلي أن الذين وشبوا هذا النظام يهضمون في المكاتب المكشاة بعدا عن الفوايح وعلى سبيل المثال تم وضع أدوات وتجهيزات الانشطة في مستديها كما هي دون استخدام أصلا بأقل المكاتب بالمدارس طوال الوقت .

ويشوب أن الفكرة مثالية ولا أحد يكره أن يكلم أبنه ويمارس الانشطة والهوايات ولكن تطبيق الفكرة لم يتم بالفضل المعلم كما أن المدرسين وراء تزايد رفضها سواء لدى التلاميذ أو أولياء الأمور لأن المدرسين يريدون الانهاء بسرعة من اليوم الدراسي ليندوا لطلاب القروس خصوصية .

أجهاذ وحجمين ونقول الطالبة سالى سعد الطوخى من اليوم الكامل يادى الى الاجهاد وعدم تقايم الوقت خاصة لطلاب شهادة الثانوية العامة لأن طليها يرونون كسفا من الراحة بعد العودة من المدرسة ثم مواصلة المذاكرة والاستعداد اليوم التالي وترفض قضاء كل هذا الوقت للكل صورا المدرسة .

وترى خورين أحمد محمد على أن اليوم الكامل يستهلك الوقت ولا فائدة من زيادة مدة الإسترخاء بين الحصص حيث للضحية في الظهر والغلب في إلقاء المدرسة وهذا القسمة القويبة والغلب تكون في حاجة الراحة وليس لمواصلة الحصص من جديد .

أغرب ملاحظة سجلها مدير مدرسة وهي أن تطبيق اليوم الكامل أدى في يوم ولدى الى تفسير ١٠ محاذر كما لصيب ٤ تلاميذ بهراج من اللب والهزار ١

عزب ونجوع

وفي معظم المدارس القريبة من طامنا الى الثانوية لكل أولياء الأمور أنهم يخافون على تلامذتهم بالمسافرين بسبب طول المسافة فلا توجد مدرسة في كل قرية بل مدرسة لكل قرينين أو ثلاثة وعطروء بعد من ٢ الى ٥ كيلو مترات وأحيانا أكثر من ذلك ولا توجد مواصلات منتظمة ويخشون أكثر مع اقتراب فصل الشتاء والبرد والمطر وتطرق الترابية غير المرسولة بين القرى ولجفت للإسلام بكسر للصر الثمار .

مراجعة الشروط

وعقدت مجلس الإباء لمتابعات طارئة في بعض مدارس الدنيا ورفضوا تطبيق اليوم الكامل لعدم توافر شروطه مثل المعامل الرسائل التليمية والملاعب وأن اليوم الكامل بسبب الاجهاد والارهاق وعدم قدرة التلاميذ على التحصيل مع عدم صرف وجبة طلابية خاصة للتلاميذ اليتامى .

بعد صلاح عبد الفتاح مدير عام للتعليم بالمحافظة اقتضاها مع مديرى التعليم بالمنطق اتس مستطيق هذا النظام وعددا ٧٧ مدرسة لتحديد الشروط الدارجة توافر ما في المدارس بحيث تكون صالحة ومناسبة من حيث البناء والتجهيز والمعامل والمكتبات والملاعب وحجرات الانشطة .



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤٠٤ - ١٤٠٥ - ١٩٨٣

أخطار تعليم اللغة الأجنبية في المرحلة الابتدائية

محمد وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وبعض الملاحم العام
المراسم الجديد، ولكن سياسته لسهولة الإقدام (١٩٧٩/١) إن من بين هذه
الملاحم بتدريس اللغة الإنجليزية في الصف الرابع الابتدائي، بتبعية القرارات
مؤتمر تطوير مناهج التعليم الإشراف، الذي عقد تحت رعاية السيدة العاقلة
حرم السيد رئيس الجمهورية في الفترة من ١٨ - ٢٠ فبراير الماضي.
رأى أنه يجب أن يكون هناك سؤال جوهري في تدريس اللغة الإنجليزية في الصف الرابع
بتدريس اللغة الأجنبية، بدءاً من الصف الرابع الابتدائي وأنها تعطي سبباً لتأخر
التفكير التعليمي بين أبناء المواطن في مظهر، حيث تمت اقتراحه على أن يبدأ
تعليمها تدريجياً في مدارس اليوم الكامل، ويتصل هذا المعلم في وجود مناهج
ابتدائية تعلم فيها اللغة الأجنبية، ومما يلفتني أخرى لا تعلم فيها هذه اللغة
وأرسلت أن هذا عمل يتصل مع مبدأ العمل الاجتماعي بين المواطنين الذي يورث
التفكير، ويظهر في اللغة به رؤية التعليم
وأصبح اليوم إلى ملاحظة لتأخر تعليم اللغة الأجنبية في المرحلة الابتدائية

بقل:

د. أحمد المهدي

(١) السؤال الجوهري الذي يطرح
المشروع الذي يشره الوزير محمداً
محرراً في العام الدراسي الجديد هو: ما العمر المناسب للبدء في تعلم لغة أجنبية؟
وإن الإجابة عن هذا السؤال تؤكد الجهود الحديثة أن الانخراط في تعلم اللغة
الأجنبية لا يعتمد على عامل العمر وحده وإنما يتأثر بالعوامل مثل: مهنية العائل
تعليم اللغة الأجنبية، ومفاهيم المادة التي يتم تعلم اللغة من خلالها،
وأستراتيجيات التعلم والتعليم، والسن التي يبدأ فيها تعلم اللغة، ومستوى
الاهتمام بالتعليم.
أسئلة تثير التساؤل الجوهري التعليمي من أثر العمر في تعلم لغة أجنبية؟
استقرت الإجابة العلمية بعد كثير من البحوث - ذكرت في أحد المراجع
الساخرة من جامعة لكهنؤو - بما يلي:
● إن السن التي يبدأ فيها تعلم اللغة الأجنبية ليس عاملاً حاسماً في تعلمها،
وإن الفرق الذي يحدث في تعلم اللغة في أعمار مختلفة ليست نتيجة لعمل
العمر.
● إن السن التي يبدأ فيها تعلم اللغة الأجنبية يتأثر في سرعة التعلم
وإن هذا السند يحد من المراجعين بتقوّن على الأطفال وعمل الكبار في التمكن
من قواعد اللغة والتعبير في سياقاتها، وأن الفرق الذي يحدث بين العتات
المعبرة الثلاث (الأطفال والمراهقين والكبار)، في سرعة تعلم اللغة فروق
ليست ذات أهمية بعدد، وإن هذه الفرق لا يمكن عزوها إلى عامل العمر
وحده.
● إن دراسات تشمل بوظائف المخ تركز في يبدأ تعلم اللغة الأجنبية مع بداية
البالغ.

(٢) يؤكد المتخصصون في تعليم اللغات الأجنبية مبدأ الاعتناء بالانحياز بين
تعليم اللغة الأجنبية وتعليم اللغات الأجنبية، ويستخدمون على أن تنمية المهارات في
اللغة الأجنبية أمر ضروري يجب أن يسبق تعلم مهارات اللغة الأجنبية، والاهتمام
العلمية على مستوى هذا السؤال، سألت في كثير من الدراسات وأكتفي بذكر
مستخرج من هذه الدراسات كالتالي:
١ - مجموعة من الدراسات أجريت في كندا على أبناء المهاجرين الجدد، وشملت
الدراسات أطفالاً تتراوح أعمارهم بين ١١ و١٥ عاماً، وتعلموا اللغة الإنجليزية في سن
الطفولة المبكرة، وأطفالاً مكيونين في السن المتأخرة ما تتراوح بين ١١ و١٥ عاماً، تعلم
التعليم الرسمية. وأسفرت هذه الدراسات عن نتائج للتأهيل:
● إن الأطفال الكبار الذين بدأ تعلمهم اللغة الإنجليزية بعد أن تعلموا لغتهم
الأمية يتفوقون على الأطفال الصغار الذين بدأوا تعلم اللغة الأجنبية قبل
التفكير وتعلم اللغة الأمية.
● كان أداء الأطفال الكبار في اللغة الأجنبية أفضل كثيراً من أداء الأطفال
الصغار، وهذا يعني أن التفكير بتعليم لغة أجنبية له تأثيرات سلبية على تعلم
اللغة الأمية.

[illegible][illegible][illegible]

هذه أساليب آياتي التي جعلها ربي عز وجل لتعليمي، وأؤكد لك أنني است وأبعد من الذين يفسرون ما جعل الحارثية، وأنا است بأحد من نور ما يقول من الذين يتطاولون على الرب، يكتمها الله القوي، والصالحية القوية، وقلة الحق لا يكتمها إلا شيطان الخس، واستحذ بالله أن تكون مثالا لهذا الشيطان؛ ما شاهدت أريد إلا الكتماء حتى لا يأتي قلبه، وبعد ما دعوتك لك بالتوفيق، يا معلم، يا معلم.

• ۲۴۲۵



المصدر: الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١ تموز ١٩٩٢

الاحداثيات

استعدت للعلماء

الجامعي الجديد

يسمر مناسب للكتاب وجداول الحاضرات والانضباط من اول يوم



المصدر: الأهرام المصري

التاريخ: ١٩٩٩ / / النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد أن انسحب يدا ٥٠ ألف طالب وطالبة
بالتجاسعات والاماعهد بوسهم الاول في عام
جامعي جديد جاء ذلك بعد ان انتهت مجالس
التكليات من وضع القواعد للطلبة للعام
الدراسي بنظامه الجديد والتي كان مقررا لها
ان تبدأ منتصف الشهر الماضي.
المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور
حسين كامل يهنا الذين كان قد اعلى الضوء
الاكاديمي بضرورة القيام بتصحيح نظم
الدراسة بالجامعة واعطاء الطلاب من حقوق
المتأخرين.
كما يتابع المجلس حاليا تطبيق التكليات
للمرارة التنظيمية وفرض عقوبات على من
يخالفها.

- اسبوعان اجازة نصف العام -

رؤساء الجامعات قرروا استغلال الطلاب
الاجد في اول الايام وتلقف المظاهرات الجامعية
كما حدث المجائس بدء امتحانات الفصل
الدراسي الاول السبت ٢٢ يناير وه فبراير
اجازة نصف العام واجازة اسبوعين
كما قررت المجالس الاستعداد لتنهالي لبدء
العام الدراسي ومن اهمها اعلان الجدول
على ان تكتسبن يوم عطلة لكل الفروق
الدراسية بالإضافة الى يوم العطلة الاسبوعي
وان تكون الدراسة متصلة بحيث لا تترك
فواصل بين المحاضرات وأن تكون الدراسة
إما صباحية أو مساءية حسب ظروف كل
كلية.
كما اجازوا لتعميم الفرق الدراسية الى
مجموعتين او ثلاث مجموعات لا زالت
الفرقة من ألف طالب.



الانشطة الجامعي

ويهدف تحقيق الانشطة الجامعي تفرغ
منح لطلاب الطلاب الذين يراهم زيا غير
الذين للكلول وعدم السماح بدخول الحرم
الجامعي الا بعد التأكد من شخصياتهم
ويمنح استعمال المدرجات الجامعية في غير
الأغراض التعليمية تعلقا كلمات سياسية أو
مبتذلة أو الفاء سخاخرات أو خطاب تون
ترخيص من إدارة الكلية وعدم جواز إقامة
معارض الإبرخيس وفي الأماكن المخصصة
لها.

مكافحة التفوق والإعانات.

كما تقرر صرف مكافأة للتفوق للطلاب
شال اسبوعين من بدء الدراسة وصرف
الإعانات الاجتماعية للطلاب شال شهر على
الآثار.
وفي جامعة القاهرة اصدر الدكتور مفيد
شهاب تعليمات مطبوعة بعدم رفع سعر الكتب
وتوزيعها للطلاب في موايد أسبكية
ليتمكنوا من استكمال دروسهم.

كما قرر أن يستمر مكتب التحويلات
للرزي في تلقى طلبات التحويل حتى يوم
الأحد الموافق ٢٩ أكتوبر ووافق على قبول
٣٠ طلبا من المتقدمين على التحويلات العامة
من المدارس الثانوية بقسم اللغة الانجليزية
مكافأة الآداب بشرط الحصول على ٦٠% من
مجموع اللغات ويتم لقبولهم عن طريق
الجامعة.

كما اعطى الدكتور مفيد شهاب توجيهات
بالتفويض ٦٠% من أماكن للن للجامعة



المصدر: الإحصاء السنوي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١

للطلاب لاستجدين بالإضافة إلى الاهتمام بالوجبات الغذائية وثلاثة ألبان وتكثيف الرعاية الصحية للطلاب.

وفي جامعة حلوان يتلقى الدكتور محمد الصوهري رئيس الجامعة بالطلاب بعين حلوان وثلاثة ألبان والابتداء التعليمية وقد أعطي توجيهاته بتكثيف سبل نقل الطلاب من محطة للثرو بعين حلوان إلى مقر الجامعة حتى لا يشعر الطلاب بأي مشكلة بالإضافة إلى تيسير عملية الاستشفاء من صندوق التكافل الاجتماعي حتى يؤدي دوره كاملاً.

كما تستقبل المدن الجامعية بجامعة حلوان لأول مرة جميع الطلاب على مرحلة واحدة بعد أن تم الانتهاء من تجهيز بعض العمارات السكنية بالمدينة الجديدة بعين حلوان.

وسوف يتلقى طلاب الفرق الأولى والثانية والثالثة بخدمات التربية والتجارة والاقتصاد للفرق والخدمة الاجتماعية لمحاضرات بمقر الجامعة الجديد وعلى أن يتلقى طلاب الفرق الرابعة محاضراتهم بمقر الفتيات القديم.

وفي جامعة عين شمس قرر عدد من الوعاة المحافظ للتوسع في تقديم الخدمات للطلاب بما يحفزهم على الشوق والاندماج بإعلان نتائج الترميمات ودعم الكتب وعدم السماح بمسكن الاستاذة خارج البلاد خلال الشهر الأول.

كما يستقبل الدكتور حسن شهاب عميد إدارة عين شمس الطلاب الجدد بقسمي اللغة الإنجليزية والفرنسية. وهم أول دفعة بالقسم اللغات.



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٠ تموز ١٩٩٢** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء لجان الكشف اليوم بمعهد أمناء الشرطة

لجنة سمود لواء الشرطة اليوم لجان
كشف البعثة ٢٥٠ - وتستمر حتى يوم
٢٨ أكتوبر الحالي
ويشرح اللواء فواز الرزي مساعد وزير
الداخلية ومدير الأتربة العامة لسمود لواء
الشرطة بأن كشف البعثة سيكون للثلاثين
طوبا من أول مرة لبعثة الأتربة الجديدة
عام ١٩٩٢ لجميع الشهودات والفتاوى
طوبا أول مرة لبعثة شهودات البعثات
المستقبلية والأثرية العامة والأثرية
عسكسي ١٩٩٢ و ١٩٩٣ على أن يكون
حضورهم أمام لجان التحقيق ولها
للمواعيد التي حددت لهم
وقال أنه تمهيد أيام ٢٥، ٢٦، ٢٧ من
أكتوبر الحالي للثلاثين طوبا في الامانة.
وأشار الرزي أنه تمهيد يوم ٢٨ أكتوبر
للمشتغلين من القضاة أمام لجنة
الافتحار من جميع اللجان.



التاريخ : ١١-٥-١٩٩٢

إذا كانت الفترة الأولى من حكم الرئيس محمد حسني مبارك هي فترة التحدو الاقتصادي أي التحول إلى الاقتصاد الحر، والثورة الثقافية والتحديث في عصر الرئيس عبد الله الناصري، فالفترة الثانية هي عصر مبارك، وفيه ظهرت ثلاثة سمات رئيسية هي: عصرية مبارك، والاعتماد على القطاع الخاص، والاعتماد على القوة العسكرية في أهم ملفات التحديث. وكان التحدي المتمثل في استكمال هذه المراحل في الوقت المناسب للفترة الثانية من حكم الرئيس محمد حسني مبارك.

[illegible]

والسلطة الثابتة التي تولاهم الشريعة البشرية في تحلف القمم التكتالي المصروعي عامة حيث
عصف التكتالي أميوي أفرع مرمون والفرقة والكتالي والخمس حاصلون في مؤلفات
وقسمته، و قدس من مخلصون في تعليم عام، ولما كان الجاني الأكبر من
المعين بالفرقة والكتالي غالبا ما يركز إلى التكتالي فإن يمكن التكتالي من التكتالي
والزعم تقريبا أميوي، وكما كانت فرنسا التكتالي في التكتالي في التكتالي العامل التكتالي
والزعم مستول التكتالي، ولما غلبت على العمل، في منظمة التكتالي

والأسئلة الثلاثة هي: ماذا فعلت مع اقتديهم مع تحقيقات سوق العمل في مصر، ولماذا لم يكن في مؤتمر عام رؤساء العمل في القاهرة في سنوات الخمسينيات معنيًا أقل؟ ولماذا لم يكن في مؤتمر عام رؤساء العمل في القاهرة في سنوات الخمسينيات معنيًا أقل؟ ولماذا لم يكن في مؤتمر عام رؤساء العمل في القاهرة في سنوات الخمسينيات معنيًا أقل؟

[illegible]



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ تموز ١٩٩٢

انتخاب الأمانة العامة

لشبكة العربية للتطوير المهني

الاستكشورية، من مسؤولية نخبة
لشبكة الاجتماع قلبي للجنة التنفيذية
لشبكة العربية للتطوير المهني الأعضاء
حيثما قد درس بالجامعة العربية أعضاء
وتم اختيار أعضاء اللجنة العامة للشبكة
وهم الدكتور عادل بركات عميد مدرسة
الاستكشورية أسبانيا، بالاشتراك في
الاستكشورية، للأعضاء، والدكتور حسن تليز
الأستاذ بكلية طب الأسنان.

مشروع « مبارك-كول »

حوار مع وزير التعليم حول تنفيذه



ب.م :
مبارك سليمان

استقبلت ملاحى الثالث من مشروع مبارك كوله لتكوين التعليم للثى والثى وأهله الرئيس خلال زيارته لأمانيا فى شهر كانون عام ١٩٩١. وكان الحق كوكرك وعلى فى صورة الإسراء أية رقم ٨١٢ كل وصل على شقته فريم أحلم بن هو أهدى سيولة صقل الله العظيم. لعه ك اتصيح لتقريده الكريم من خلال الشكاين السفاين من مشروع مبارك كوله أن أبسط ما يقدمه المشروع للشعب المصرى: أولاد خلق موارث متميزة فى سوق العمل المصرى.

ثانيا : القضاء على البطالة، وبالمطلة المتكاملة بما يوفره من فرص عمل للشباب والشابات المصرات من فرص عمل جيد ومتميز لهم ولعولان. ثالثا : إزلة نظام يسوق الإنتاج المصرى بشكله التواضع مما يضمن «المنتج» المصرى أمام مطلة فى مختلف دول العالم الأمر الذى يسوق أمام الإنتاج المصرى أسواقا جديدة إزلة إنتاج التصدير وعلى إثره الاقتصادى حيث تعمل مصر حالية المنافسة مع الدول المتقدمة.

والأهمان المصرى - صاحب الماضى العريق كثر على أسواق تكايرها مصر. بل وتخطوها ولكنه لنا ما أبحث له الإمكانيات ولكه بطبيعة الحال يحتاج إلى:

- دراسة كاملة لسوق العمل فى مصر.
- تكوين شامل لكل الإمكانيات المتاحة للتعليم للثى.
- تحديد طامى للاتصالات المساهمة لنظامات الإنتاج والخدمات فى مصر وفى أسواق العربية والأفريقية فضلا عن السوق العالمية.
- كذلك يحتاج الأمر إلى إجراءات تشريعية تتناول بكونصيف المهن المختلفة وشروط للتخصيص بالعمل فيها ودور الغرف التجارية والصناعية فى المرحلة المقبلة وهو ما عظم أنه يتم الآن بمحاولة كبرى من أمانيا فى إطار ما نص عليه مشروع مبارك كوله. وك كارت حوارا ومناقشة مع وزير التعليم السيد الأستاذ الدكتور حسين كامل بهام الذين عن لمشروع يدرته كاله:
- هل بغضل سيادة الدكتور وزير التعليم بمصلته وزيرا للتعليم أن يحثنا عن الشكوك التى نعت على طريق تنفيذ مشروع مبارك كوله لتكوين التعليم للثى فى مصر.
- إجابات وزير التعليم لكلا: الواقع أن هذا المشروع الصلاى الذى اتفق عليه الرئيس مبارك خلال زيارته لأمانيا فى أكتوبر ٩١ بهدف إلى تكوين التعليم للثى فى مصر والرئيس كلف وزير التعليم بالسفر إلى ألمانيا مسافرت إلى ألمانيا فى فبراير ٩٢ ووقعت

الاماني في وضع القوانين لتنفيذ هذا المشروع .
- وسادت وزير التعليم قائلا : وماذا بعد وسادة الوزير
قال الوزير : هذه الاجزاء لهذه اللجنة منذ اسابيع
كثيرة ولم في هذا الاجزاء بحضور الجانب الاماني
استمر اثنى المرحل التي تم بها المشروع وتطابقا على
تنفيذ المشروع في مئة مناطق محددة .
● المناظر من رمضان .

● محلة ٦ أكتوبر .
● المحلة تكتوي وسيدة المسحات .
● شبرا الخيمة .
● الجمارية على ارضها لها تجمعات صناعية كبيرة .
وتطابق على ان التغير مراكز ترويب في كل منطقة
على خراب المراكز الموجودة في ألمانيا وفي مراكز
كبيرة جدا تضم كل الحرف والصناعات الصغيرة التي
يحتاجها الاقتصاد . تجد لها روضة للتجارة واخرى
للحديقة واخرى لتبليط الارض واخرى للتسويق . جميع
اقراع العرب .
- تطابقا مع ألمانيا على تطوير بعض المدن الصناعية
والصناعية المنطقة بهذه المناطق لكي تدعم هذا
الزود من التعليم لان التعليم القاري يتم جزء منه في
المدن فلا بد ان تدعم امكانيات هذه المدن من
لجنة مسئلتها وادارتها ومناهجها وايضا بتطوير
بعض المراكز القارية القريبة من المراكز الستة التي
تكتوي .

١٢ .
- سادت : وان وقت اقامه هذه هذا العدد .
كان الوزير يعضل شديد . لا . لا . لا . فقد تطابقا مع
رجال الصناعة واسباب المصانع على تخصيص
عدد من المصانع لتقبل الترويب اعلى القارية في
المصانع في هذه المنطقة هناك على محور ثلاثة في
كل منطقة .

● المحور الاول . - عدد من مراكز الترويب على خراب
المراكز الموجودة في ألمانيا وعدد من المراكز
القارية سوف تكون في بالاكاتيف والمستقرات
والصناع والحجرات .
● المحور الثاني . - عدد من المصانع سيشارك في
اتاحة الفرصة للترويب العملي القارية على ارفع في
الورشة وعلى الابحاث بحث يكون الترويب فعلا صليا .
● المحور الثالث : تطوير بعض المدن الصناعية
الموجودة بكل منطقة .

قال الوزير : ولجنة المشكلة بقرار من اراوس في
القارية العليا المطور بها وضع السياسات العامة
المشروع ومتابعته وقد تطابقا على لشاء وحدة تنسيق
للمشروع وتضم فيها متخصصا مقررنا وهذا
تسليم للجانب الاماني فيها وتطبق بها وعدد من
الموظفين والخبراء لهم كادر خاص بهم ولهم نظام خاص
تتعدد من كل القواعد بحيث تكون وحدة تنسيق
للمشروع وتتكلم بالتنسيق أولا بالاول . وتقوم
بالايجازات التنفيذية للمطويات بحيث تعني فعلا في
تنفيذ المشروع . احنا الان مختارين وصول خبراء
ألماني على مستوى عال يقيم في مصر مدة طويلة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اتفاقا مع الحكومة الألمانية لتطوير التعليم القاري ..
والترتيب المعنى وهذا المشروع لتسليم يهدف في
تطبيق التعليم المزدوج في مصر .
وألمانيا في البلاد الرائدة في العلم في هذا النظام
من التعليم القاري والتعليم المزدوج يلقى على
الادوية في اربعة مجالات :
● ازادويج في مجال التعليم فشان التعليم القاري
يتم في المدرسة والترويب والتعليم العملي يتم في
الورشة أو الوحدة الإنتاجية أو المصنع .
● الادوية القارية : هي ازادوية المناهج
لمستوى وضع المنهج هي مسؤولية مشتركة بين
وزارة التعليم والجهات المستفيدة من خرجي التعليم
التي هي الصناعة والتجارة والزراعة وفي الشركات
والمصانع . لكن تتأكد الجهات المستفيدة من ان
المناهج تحلى معطياتها .
● الادوية الثالثة : هي في تمويل هذا النوع
المكلف جدا من التعليم لان المدرسة الصناعية تتكلف
من ١٠ إلى ١٥ مرة أكثر من المدرسة العامة لنفس
الجهزة والمعدات والمستلزمات وطبيعة اقبام
لنفسه .

في ألمانيا تتولى الجهات المستفيدة من هذا النوع
من التعليم وهي الصناعة وإنتاج الاصناف والتجارة
المحلية في تمويل هذا النوع من التعليم مع
الحكومة .

● ازادوية الاربعة : هي في تمويل تتكلف هذا النوع
من التعليم أي الامتصاص والتدريب فيه الصناعية
والزراعة والتجارة والحرف التجارية لكي تتأكد من
مستوى الخريجين الذين سوف يمولون بهذه الجهات بعد
تخرجهم لكي يستفيدوا الى ان المبرات والفكرات التي
اتاحتها التعليم تتناسب وتتكاف مع متطلبات الإنتاج
في مواقع الإنتاج .

ولدت ازادويج التعليم المشروع وقامه الرئيس منذ
تغيير سنة ١٩٩١ وأن ونحن في عام ١٩٩٢ . أي
مضى نصفنا لسانا نعمت الى الآن من أجل المشروع
وبدأ الوزير : للمشروع بر بمراسل مختلفة بعد
توقيع الاتفاقية في فبراير ١٩٩٢ مع الحكومة
الألمانية ليست عدة بطات لوضع دراسة جدوى
وحمل ايصادات ابحاث عن التعليم القاري في
مصر . والوزارة وبخبر اينا شركا في اتمامه بكل
البيانات اللازمة من تقارير القارية والامنية ومن
لوحى الصناع والقوانين المتصل بها في آخره
تكون دراسة جدوى متساواة هذه الجانب الاماني .

قال : لم عدد مؤتمرات ومهر كان مثلا وبين الجانب
الاماني بحضور معقلين من وزارة الصناعة والقوى
المالية . القطاع الخاص والخبراء واستعرضنا
مشاكل التعليم القاري في مصر وطموحنا وشارك
الامان في المناقشة . وفي اثناء زيارة اراوس
الاخيرة لأمانيا فاز المشروع مرة اخرى للتصديق
بالقوات التنفيذية ، واخرين في بتشكيل لجنة عليا
برئاسة وزير التعليم تضم ممثلين اوزارتي الصناعة
والتربية العاملة وممثلين من القطاع الخاص والحرف
التجارية واتحاد الصناعات للتعاون مع الجانب



المصدر :

للتشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

١٠٢٢ ١٠٢٢

ويصل في وحدة تنفيذ المشروع أو مع التكلفة العليا
لمتابعة الخطوات لهذا المشروع طويلا الإمداد وليس
مشروعا قصيرا الإمداد هو مشروع صناعي عند نجاحه
وتعميمه سيحدث أثرًا خطيرا على الاقتصاد المصري
فهو ليس مشروعًا تقنيا فقط لأنه يهدف إلى تحسين
المنتج وتحسين نوعية الإنتاج وإتقان العمل.
لذا فنحن نرى المرحلة الثانية سيكون فيها بعض
أجرامات تشريعية بحيث لا يكون هناك أحد يؤول
مهلة إلا يتركها... والتركيب لا يتم إلا بعد فترة
تدريب وذلك على شرط التكاليف الموجودة في ألمانيا.
- وإضاف للوزير بمصاب: لابد في ألمانيا يستفيد
أن يؤول مهلة إلا بعد ثلاث سنوات في التدريب
ويكتفى الخرب للعمل المتوطنة إصلاحه.

لذا في مصر ومنهم المصلحة يمكن واحد بهم
ويصل لك سيارتك فيولها لك، أو يولد لك التكلفة
ويكون لك ذلك، هذا الكلام يمكن أن يتم في ألمانيا
حيث يستطيع أحد أن يؤول مهلة إلا بعد تدريب
مهني وحسن جيد يمكن في ألمانيا يحصل على
الرخيص التكملة على يول له لعله عن جداره.

- قلت: وماذا في أن يستكمل المشروع أم لا؟
قال الوزير: ستكون هناك فترة التكاليف تحسب فرصة
للناس الذين يؤولوا العمل لإعادة تدريبهم لتأهيلهم ثم
يكون نوع من التشريع قد تقرره لضممان أن
الأمراض في الأعمال الحيوية التي تتطو بالتأمين
ومصارفهم إلا بعد فترة للتدريب التكاليف وبعد امتحان
ويجب حصولهم على ترخيص بحيث تضمن جودة
المنتج المصري وجودة المنتج المصري وهذا
سيكون له أثر هائل ليس في إطلاق التتبع ولكن على
مستوى الاقتصاد كله.. اقتصاد مصر.

- قلت للوزير: وكيف تضمن نجاح المشروع؟
قال: نجاح المشروع يتطلب الإيمان الصديق من كل
الأطراف المشاركة فيه مبدأ للتدريب لطرف ثالث
ومشروع الموضوع... أن التراجع في ألمانيا للتعليم
المزدوج لأم على أن كل المنتج والوراء هي التي
أمنت فكرة للتدريب ونقمتها وتأثيرها بفرق الأهمية
على الصناعة والاقتصاد... فلهذا في شرب الالتزام
بمصرين المصري... والتدريب الالتزام بالتقنيين في
الجهة التي حلتها... كل الأطراف في تدريب لإبائها
بالتدريب كقيمة وكأفلفة وكما في التجميع. لابد
أن نرى هذه الفترة في مصر ويبدأها الجميع... وهي
في كل وحدة وكل مصنع مركز تدريب... فليس
التدريب كقيمة علمية وصناعية تساعد على نمو
الاقتصاد، وساعد على تصون نوعية المنتج،
وتساعد على تطوير المنتج وهي مصلحة أساسية
لنجاح المشروع... لهم القطاع الخاص في هذا
المشروع الصناعي يكون ملجأ في المدى الطويل.
فترة الاقتصاد المصري وسيم الخبير على الجميع
ولذلك لابد أن نأخذ تجميع إلى تبني فكرة للتدريب
كقيمة تنص على الاتفاق وتخص على نوعية العمل
لدى أريد.



حامد دنيا

بدأ عام جامعي جاد من اليوم الأول

كل سنة وأنت طيب .. الآن وفي هذا اليوم - السبت ١٦ أكتوبر فتحت الجامعات أبوابها لأبنائها الطلاب .. وكان الله في عون وزير التعليم ١٦ رئيس جامعة ومعارينهم من عهدة الكليات وأساتذتها أمام هذا العدد الهائل من طلاب الجامعات .. نصف مليون طالب وطالبة .. ومن المؤكد أن مصر قرية بابائنا .. وفي الخارج يحسدوننا كثيرا على هذه الآثورة البشرية الهائلة ..

الانجليزية I.G.C.S.E. والألمانية أو الاليتور -
والفرنسية - الباشو - والدبلوماسية الأمريكية خاصة
بالنسبة للشهادات اللازمة للبقاء بالدولارات
الأمريكية .. وعلى كل حال نأخذ .. بهاء الدين قال لي
المقرر الواحد إن مكتب تنسيق القبول للجامعات قد
احتفظ بأماكن طلاب الشهادات المادلة في الكليات
الجامعية والمعاهد العالية المختلفة انتظارا لتقوى مجلس
القبولة ..

وأكد وزير التعليم أن الاستاذ عادل عفيفي وكيل أول
وزارة التعليم العالي يرسله للشرف العام على مكتب
تنسيق القبول لديه تعليمات سرية بتتبع قرار مجلس
القبولة في هذا الشأن فور صدور القدرى .. لأن القضاء
كما سبق أن قلنا ركزنا على عيني وعيظه ورأسي
ورأسك .. لذلك مضرونا أمام القانون ..

● ويتساءل العام الجامعي الجديد أيضا .. أود أن أثير
إلى أنه لا خير ولا فخر بين طلاب الجامعات وطلاب

الدراسة بالجامعات هذا العام غير الأعرام السابقة ..
لأول مرة يتم تطبيق نظام الفصائل الدراسية في جميع
الكليات .. وأما أجرف أن كليات الجامعات قد استعدت
قائما لمواجهة العام الجامعي الجديد .. وأجرف أيضا أن
امتحانات الفصل (الثاني) الدراسي الأول سوف تبدأ
إن شاء الله في منتصف يناير القادم ..

● وبالتالي .. لي كلمة أوجهها إلى أبنائي طلاب
الجامعات والمعاهد العالية .. وهي ليست من قبيل النصع
والإرشاد .. إن طلاب الجامعات قد انطأوا هذه المرحلة في
أن نساك بعضا ونظروا لم الصلوا كذا ولا صلوا كذا ..
تعد كبروا وتضجروا .. وهناك مثل على عيني ورأسي
يقول : إن كبر أهلك خاوية .. أي أجمله أنا وصديقا
لك .. وإن أردت أن تنصع فيأفسي والمعلوم .. ولذا
فكنسب أقولنا ونقا هذا المثل .. يا أبنائي الطلاب إن
الفصائل الدراسية يحتاجان إلى جهد كبير واجتهاد من
أول يوم في الدراسة .. ولابد من أن يلتفت الطلاب إلى
جميع الجهات الأصلية لمعي لكي يعرف موقع أقسامه في
البنزين أبدا إلى أنكأه فضاء وخزيعات لا تحق أقلامه
وأما عليه .. بل قد تنفله عن الدراسة إلى أمور أخرى ..

● ويتساءل هذه العام الجامعي الجديد ليطش أولاد
أمور طلاب الشهادات الأجنبية للصادلة للثانية
الصادة .. لأؤكد لهم أن د .. حين كامل بهاء الدين وزير
التعليم اتصل أأملي بالسيدة المستشار ورئيس مجلس
الدراسة يستعجه رأى الجمعية العامة للثورة والتشريع
بالمجلس .. فيها يتناقق بقواعد القبول في الجامعات
المصرية والضمانات التي تضمن تكافؤ الفرص بين غربي
الثائرة العامة وغربي هذه الشهادات وهي الثائرة



المصدر :

أكتوبر

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

١٩٩٢ ١٠

التاريخ :

الوزير لهذا هذا الترخيص والتفويض ١ نحن نتمتع بالتعليم الفني على كل مستواهاته ، ولا خيار ولا لقرص أيضا بين التعليم التجاري والتعليم الصناعي .. وكانت التعليمات واضحة لاستلوا التعليم في محافظة الجيزة ، الاحياء بالتعليم الفني ككل . والتزول مجموع الدرجات في الشهادة الاعلانية لإقامة القرصة للدخول في المدارس الصناعية .

وحدات ثمار التطوير

اللقاء مع الاساتذة الدكتور منير سالم عبد المجيد للتجارة الصناعية ، د. راجيل واسع الثقافة ، علم تماما بأسور و المادة ، وكيف يكون الصيد صالحا لهذا المنصب العلمي التبرير الكير .. وكانت دروسه مفيدة حول الدراسة في الكلية بضم اللغة الانجليزية .. وكيف أن هناك إقبالاً شديداً على هذه الدراسة . والاسباب نمرها كذا .. إن هناك في مصر الآن شركات استشارية ومكتب علمية وبنوكا اجنبية كبرى ، ولما كان أخرى كثيرة تضلل الحاصل على بكالوريوس التجارة باللغة الانجليزية كمال في الصيد ، لقد وضعنا شروطا ملائمة للدخول في هذه الدراسة . قبلها هذا العام ١٥٠٠ طالبا وطالبة . منهم ٧٥ تالفة عامة علمي ٧٥ تالفة عامة أدبي . كان هذا الأول ٧٥٪ من المجموع الكلي للدرجات للبول طلاب شعبة الآداب ٧٥٪ من القسم العلمي . وحتى تكون أكثر عملا - والتكامل مع لسان د . سالم - ولنا أعتينا الطلاب التانيين في الثانوية العامة مجموع ٩٠٪ فأكثر من الرسوم الدراسية المطلوبة . وهي ١٨٠٠٠ للطلاب الصناعيين برالغ ٩٠٠٠ جنيه للفصل الدراسي الواحد ، وذلك بخلاف مبلغ ألف جنيه مقابل رسم التيد هذا القسم . وهذا المبلغ يدفع مرة واحدة في السنة الأولى فقط . أما في السنوات الثانية والثالثة وإقامة فبذلك الطلاب ١٨٠٠٠ جنيه على مدى الفصلين الدراسي - وهذه الرسوم الدراسية بخلاف من الكتب العلمية المطبوعة باللغة الانجليزية بطريقة شعبة الطلاب تبلغ ١٥٠٠ جنيه .

وقضت الدروسية التي الجيد التي بناء الدكتور هسي الميرطلى على الطريقة المهنية كمرکز للتجربة والدراسات التجارية . وتكفل أكثر من أربعة ملايين جنيه . وهذا يمثل بشل مدرجا كيرا يتسع ل١٨٠٠ طالب وطالبة ، وهو يعتبر أكبر مدرج علمي في الجامعات المصرية . وسيلتح هذا المبنى الجديد خلال أيام في حل على كير . وهذه مناسبة نتقدم بها أنا والدكتور منير سالم لطلاب الذين فتح الله عليهم بالزق الزيل بأن يتقدموا بشل هذه المشروعات العلمية المتعلقة التي تفتح قنة الانفتاح في كيفية أن يتبرم الامسان بمجمعه . ولشي الجليل من مسألة الجوهرة الثانية في المجتمعات انامية ودورها في تحقيق التنمية الشاملة . انتهت الدروسية . وإن لم يكن قد شملت كل محاضرتته من تفصيا يلصبة وطلائعية عامة . وأنا أكثر إعجابا بالدكتور منير سالم عبد المجيد بشاره الفاعلة .

المعاد العليا . ولذلك مدمنا لد طبقة نظام الفصلين الراشعين على الجامعات ليجب أن يخلق أيضا على المعاد العليا . وأنا أتق من أن الدكتور حسين كامل جاء الذين سرب يستجيب إلى هذا الرياء . وقد علمت في آخر لحظة أن وزير التعليم قرر عند إجاء عاجل للجلسة الأعلى للمعاد العليا خاتمة هذه المسألة . ردى إمكانية تطبيق هذا النظام على المعاد العالي . ● وبالنسبة كذلك لقد عرضت على د . جاء الذين شكرى طلاب البكالوريوس بالمعاد العالي الذين استغلوا مرات السروب . إسم يستحقون بوزر التعليم مطالبين بتطبيق القرار الذي صدر في الصام الماضي لصالح الراشعين الذين استغلوا مرات السروب بالكليات الجامعية واستغلوا منه عشرات الآلاف من الطلاب . يافندته تطبيق هذا القرار عليهم . حتى تكون هناك عمالة بين كل الطلاب في مصر ولا تتم الأمور بكونيين سواء بين طلاب الجامعات أو بين طلاب المعاد العليا . وقد استجاب الوزير لهذا المطلب ، وقرر إضافة هذا الرياء إلى د رول ، أو جعل أحوال الإيجاء القديم للجلسة الأعلى للمعاد العليا . ويتطلب أن يصدر القرار قبل نهاية هذا الشهر . فلسطين أبناؤنا طلاب البكالوريوس بالمعاد العالي . فتضيقهم في أيد أمنية .

شكرا لهذه السرعة

عندما كتبت عدة لفتات في العدد السابق عن بعض الاتومات في سير العملية التعليمية ونهت إليها . وكان قصدي أن تنالي خط السير من مطبات أو خفبات أو حفر . وكنت أعرف مدمنا أن اتصالا سوف يجري بيني وبين د . حسين جاء الذين حول هذه الاتومات . وهذا ما قد حدث . ذهبت إليه في مكتبه وتناكشا في هذه الأمور . وكان أكثر انفتاحا معي بضرورة إقامة هذه الشوالب والاتومات والمصطلحات من أمام العملية التعليمية حتى ينظم خط سيرها بوزير في الطريق

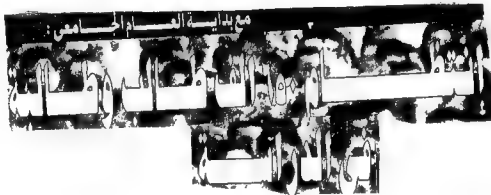
السليم . وحدث ما يلي أثناء اللقاء : ١ - أمر وزير التعليم بالتحقيق فورا في مسألة تعيين مدرسي الفلسفة في المرحلة الاعلانية التي لا تتضمن أية منافع من دراسة الملتحق أو الفلسفة . وطالب الوزير من إسرائيل عدم تكرار هذه الموهلة . وأن يعين مدرسو الفلسفة في المرحلة الثانية مباشرة لا الإعدادية . وسأل الوزير : هل نحن في حاجة إلى عطلتين جدد في التعليم حتى نعين مدرسين في المراحل الاعلانية .

٢ - أصدر د . جاء الذين تعليماته القروية بالاهتمام بالتعليم الصناعي أسرة بالتعليم التجاري . وكنت قد كتبت عن موهلة أن المدارس الصناعية لديها ٥٠٠ مكان يدرس طلبة حرب وإمبارية الثانوية الصناعية . وأن عبدة الروتين تحسوا الطريق أمام التعليم التجاري وإقاموا سدا مدمنا أمام التعليم الصناعي . وتسلل

المصدر : الأمم المتحدة



التاريخ : ١٧-١٢-١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



تطبيق نظام الفصلين الدراسيين

في الجامعات لأول مرة

وزير التعليم :

صرف إعانات للطلاب غير القادرين

من صندوق التكافل الاجتماعي

مفيد شهاب رئيس الجامعة بعدد
اللقاءات مع طلاب كليات التجارة
والهندسة والحقوقي وشرح لهم
النظام الجديد
وحثهم على متابعة
العلم نظريا وعمليا
وقال: لقد ان الاوان
لكي يقوم المتعلمون
والمتقنون بنور

أساسي في بناء مصر الحديثة لا
يجب أن نتروكها بالعلم باحد
والاحتكاك بالعلماء حيث ان العلم
الانتماء لا من خلال الجامعات
والأصناف : انهم صرف متفاني
للطلاب الخواصين كل ١٥ يوما
وبعد هذه الدراسة وتخصيص رسوم
شعبة اللغة الانجليزية بكلية
التجارة بحيث تكون الفاجية
الفرصة كرسد علم ١٥ مرة و٠٠٠
وعند لكل فصل دراسي . وعند
تخصيص ايام مبالغ فيها تحدث اى
معضي داخل الكليات ايضا
تخصيص مبالغ للتسراعات ايضا
خاصة في التمويل للجامعة او نقل
القياد في سعةن خلال هذا
الاسوع وكذا الصواب والشرط
للقرعة على الكليد على عدم
الاستاذة من هذه الامور .

وفي جامعة عين شمس التقى رئيس الجامعة الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ بالطلاب وقال : أن الدراسة بالجامعات تختلف اختلافا كبيرا عن المدارس ويجب الاهتمام بالمحاضرات ومتابعة البحوث التطبيقية داخل الكليات والمحافظة على الروح الجامعية والالتقاء مع الزملاء والأساتذة

ومع بداية الدراسة قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الدولة تهتم بالتوسع في قبول بحارمات والمعاهد المختلفة وتوجه استثمارات الى التعليم بصفة عامة والأهتمام بالبحارمات والامكانات

عندما قامت ساعة الجامعة بالمرحلة
صباحها يوم ٢٠ يوليو ١٩٦٥ وقام
الشيخ ٢٢١ في معهد الطب والعلوم
الدراس الجديدة في ١١ جامعة
والذي يستمر لمدة ١٢ أسبوعاً. وقد
استخدم عدد كبير من الطلاب الجدد
الفرحات وشارها وتحت الأجنحة
عليهم منذ التأسيس إلى الدراسة
بسبب التغيرات نظام الفصول
الدراسين الذي يطبق في كل من هذا
العام. وتوجه رؤساء الجامعات
بر القامح لعدد القراء الطلاب الجديدة
وحدهم على نشر الفهم والاحكام
ومعها بينهم وبين استلامهم لتصبح
جامعة متعمقة متجسدة من اجله
العلم والطلاب والدراسة له.



ومناقشة الفكر المطروح بوعي وعدم الانسياق وراء أية أفكار بعيدة عن المسؤوليات.

وقال : إن نهاية الفصل الدراسي الأول تحدثت بتاريخ ٢٧ يناير القادم ليبدأ الامتحان ٢٦ من نفس الشهر وأداء أسبوعين وفيداً لجازة نصف العام ١٢ فبراير وفيداً أسبوعين أيضاً ليبدأ الفصل الدراسي الثاني وفيداً ١٥ أسبوعاً من ٢٦ فبراير لينتهي ٩ يونيو لتبدأ الامتحانات في النصف الثاني من يونيو القادم.

وإن الجامعة مستندة في مشاوراتها خلال ٣٠ أسبوعاً ، وإلى جامعة حلوان في أكتوبر محمد الجوهري رئيس الجامعة التي قام بزيارة الجامعة الجديدة في عين صليون أن يتم توزيع الكتب على ٧٥٪ من طلاب كل فرقة دراسية مجاناً بخلاف الكتب التي توزع على الطلاب غير القادرين وأما نسبة ٢٥٪ تبقى لكل فرقة دراسية بالكتبة بالجامعة ليستطيع الطلاب القراءة والمذاكرة فيها وتوزيع عدد من الأجهزة والخدمات والأكواب بالكتبات التي تحتاج إليها على الطلاب بنسبة ٧٥٪ منهم أيضاً.

وأشار أنه تم توزيع طلاب كتبة الشجيرة على أماكن بالجامعة في حلوان والمستنق للثقل والرايمية في مدينتي الكتبة بالزمالك بسبب الحريق الذي أصاب في إحدى الدوريات بالكتبة لدخل الجامعة .

وقال الدكتور منير سالم عميد كلية الشجيرة بجامعة القاهرة أن نتائج الامتحان الجيدة قد طرقت الكلية منذ ٣ سنوات حيث نتجت نجاحاً كبيراً وقد أدى إلى ارتفاع نسبة النجاح وانتظام الطلاب داخل الفرجات ومستوى الحاضرات وأصبحت الجنية هي العملة الرئيسية لهم . وإن قسم اللغة الإنجليزية يطبق عليه نفس النظام ولم يبق الطلاب فيه على أساس للحصول على ٧٥٪ في اللغة الإنجليزية .



.. وانتظام الدراسة بالجامعات الإقليمية

بدأت بعد ٥٠ ساعة بالمرحلة الأولى كما تمت تحويلات الطلاب حسب القواعد التي وضعها المجلس الأعلى للجامعات وتم وضع نظام جديد للطلاب الجامعيين يستلزم منه جميع الطلاب المنتظمين والمستجدين في جميع فئاتهم.

بذها - أبو سويح أمام:

انتظم ٢٠ ألف طالب وطالبة بكتليات جامعة بذها وعمدة الكليات عمدة لقنات سابلج أجدد لتحويل نظام الدراسة وقامت فرق من الطلاب القدامى بالمشاور الطلاب الجدد وتوزيع دليل يحتوي على عدد كليات الجامعة وطبيعة التخصص بها.

الأشرفية - عبدالمجيد الشوايفي:

بدأت أسس الدراسة في ٢١ كلية وسبعين محاضرة الفاروق وأقرها على منها ويتنام فيها ١٢٠ ألف طالب وطالبة منهم ٤٥ ألف من الطلاب المنتظمين. وقد التقى العمارة محمد رمزي الشاعر رئيس لجامعة ومحمد الهويدي ومحمود غويار والفاروق الشوايفي نواب رئيس الجامعة مع العمارة وأعضاء هيئة التدريس والطلاب في مختلف كليات الجامعة للتشاور على احتياجاتهم ومشاكلهم مع بداية اليوم الأول.

ومرح د. رمزي الشاعر بأنه فكر تخصيص ٧٥٠ ألف جنيه أمير الكليات الجامعي للطلاب وسيتوزعها على كليات جامعة أشرفية الطلاب بما لا يقل عن ٢٠ ألفاً حديثاً وأضال أن المعلم المركزي بالجامعة سيجد تشديده لتطبيق الوجبات الثلاثة لطلاب الأمن الجامعية بالإضافة في أعداد وحسابات أخرى جاهزة للطلاب خارج المدن الجامعية بنوام ٣٠ ألفاً لوجبة الصباحة و ١٠٠ ألف لوجبة ليلية وسيتعد ١٠٠ ألفاً ووجه يومية من ٤٠ ألفاً لوجبة.

المنصورة - عطية

عبدالمجيد

انتظمت الدراسة أمس بجامعة المنصورة حيث استقبلت كليات الجامعة ٢٨ ألف طالب وطالبة في ١٦ من كليات الجامعة. وقد حرص عمدة الكليات على الإقناع بالطلاب في اليوم الأول للدراسة.

كما إشتد الزحام أمام الفوهات الإغرافية للحواف.

وعرضت على الأقسام لشؤون الطلاب. وقد قام لواء الطلاب وإدارات الكليات بتعليق اللوحات الإرشادية لإرشاد الطلاب الجدد عن الممرات وقاعات الدروس. وقد قام الدكتور محمد معزوة رئيس الجامعة والتكوير معزوة عمدة لقنات نائب رئيس الجامعة لتفقد الطلاب والتعليم بجولة داخل بعض الكليات لتطمئن على سير الدراسة.

وقد انتظمت الدراسة بالجامعات الإقليمية وسار اليوم الدراسي الأول بوقته وانتظم.

ومن الإسكندرية كتبت مسهيلة نظمى:

حيث استقبلت جامعة الإسكندرية أكثر من ٦٠ ألف طالب وطالبة.

ومرح د. عصام مائل رئيس الجامعة إن الجامعة انتهت كافة استعداداتها لبدء العام الدراسي الجديد وتم إعلان المناهج الدراسية بالكتليات والمساعد طبعاً انتظام الفصول الدراسية.

وقد خصصت الجامعة مبلغ مليون ٣٠٢ ألف جنيه لدعم الكليات الجامعية بالإضافة إلى ٦٦ ألف جنيه لكليات الطلاب للوقوف هذا العام.

منوها - حسن عبدالمجيد:

مرح د. أحمد السماعيل نائب مدير الجامعة بأنه قد تم الانتهاء من ٩٤ ألف جنيه لدعم الكليات الجامعية و ٤١ ألف جنيه لتفوق الكليات الجامعية.

بني سويف - صفوت عبدالمجيد:

انتظم أمس أكثر من ١٥ ألف طالب وطالبة بكتليات جامعة المنصورة فرع بني سويف ومرح د. حسين عبيد مدير فرع بني سويف أن مجال كليات فلكية كبرى. انشأها ١٠٠ مليون جنيه وأصبحت جامعة الدراسة وإستقبلت الطلاب أمس وسوف يتم إحصاء الطلاب المنتظمين من أحدث الأرقام الأخيرة من المصروفات وسيتم تسليمهم الكتب الجامعية بالجامعة.

ويأتى نسبة لعمد لجامعة منقسم أصناف الطلبة للطلقات بالنسبة لجميع الكليات والأقسام في الطلاب حسن ظروف كل منهم بعد ذلك.

أسوط - موسى بولس:

تدخلت طلبة جامعة أسوط بالعام الدراسي الجديد. وقد أقيم مهرجان الترحيب للطلبة الجدد. وقد أقيم في الرئيس ورئيس الأقسام كليات التي إن عند الطلبة هذا العام ببلغ ٥٥ ألف طالب مؤرخين على كليات أسوط وسوهاج ولدا وأصول. وقد أروحت تسمية غراب في أسوط الأول من ٣٥ إلى ٢٤٪ ويرجع هذا لعدم وصول ملفات طلبة لمرحلة الثانية والثالثة اعقب التفتيش.

طلفا - محمد عيسى:

في جامعة طلفا انتظم ٣٨ ألف طالب بمختلف كليات الجامعة في مناساتهم و الأول طالب بنظام الإنشائي لوجه بكتليات المنطق والآداب والتجربة. وتم إعلان الجداول على الطلاب وفقاً لنظام جديد طقظه الذي بدأ تطبيقه لأول مرة هذا العام ومرح د. أسوطي شاعر رئيس الجامعة بن الدراسة بكتلية لفرقة



عام جديد يتسم بالحيوية مع تحقيق نظام الفصل الدراسي.



المصدر :  

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠٧٢ هـ ١٩٩٢

□ وزير التعليم والصحة:

توفير الغذاء للتلاميذ والرعاية الصحية للمواهب

كتب - فاروق عبد المجيد:

شارك وزير التعليم والصحة في اليوم الأول في افتتاح المؤتمر العلمي لعلوم التغذية، حيث أمان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن سياسة الدولة تستهدف التوسع في تقديم الوجبات الغذائية للتلاميذ المدارس على اختلاف مستوياتهم، وقال إن هذه الخطوة بدأ تطبيقها في عدد كبير من المدارس من طريق وجبة غذائية مجانية. وقال إن هناك لجنة لبحث فرص التغذية الصحية للتلاميذ المدارس مشيراً إلى الاتفاق مع وزارة الصحة على أن يتولى إجراء التأمين الصحي بالمدارس لتعويض مفهوم الصحة والرعاية من الأثر على التلاميذ، وتذكر أساليب التغذية الصحية الصحية وأكد الدكتور علي عبد الفتاح وزير الصحة أن الوزارة تلتزم على حفاظها وتوفير الرعاية الصحية لـ ٦٠ مليون مواطن مع التركيز على الفئات غير القادرة وتأمين العلاج المجاني لها طاب التجهيزات الرئيس ضمنى مبراه.



مجلس عمداء جامعة القاهرة يقر:

اعتماد نصف مليون جنيه للخدمات الاجتماعية للطلاب

على توزيع الكتاب المباحث إجباريا

وافق مجلس عمداء جامعة القاهرة في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور محمد شهاب على تمويل المزايا للطلاب بما يتيسر لتطبيق نظام التعليم الدراسي، وقرر المجلس عدم العودة على أي مستأثر من أقسامه في عملية التحصيل، واعتمد نصف مليون جنيه لتوفير خدمات اجتماعية وتعليمية للطلاب مع تحديد أوجه صرف هذه الإعانات خدمة احتياجات الطلاب. وأكد المجلس عدم توزيع الكتب إجباريا على الطلاب على أساس أن الأصل في الدراسة الجامعية هي الرجوع للمادة ومناقشة التطبيق. كذلك وصرح الدكتور محمد شهاب أن نصف المليون جنيه صرف مكافأة للمساتم فائدة عن الخدمات الخاصة خدمة للتدريس بواقع ١٥٠٪ من الراتب طوال العام وذلك خلال هذا الشهر. وقد تم خلال الاجتماع عرض دراسة حول تنفيذ وترشيده عملية العلاج بالخارج لعملاء هيئة التدريس والتمهيد بين إدارة الجامعة وأجهزة المجلس الأعلى للتعليم والرياضة لاعتناء قيام المجلس بشؤون بعض القيود والانتفاضة الطلابية التي تقومها الجامعة.



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٨٢ - ١٤٠٣ هـ

وراء انتشار « المزب » في كليات الطب !!

الدكاترين الجامعية



المصري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٩٩٢ ١٠ ١٤

كتاب محمود الخولي :

تجسدت الحملة الاعلامية التي قامت بها « السياسى المصرى » .. فقد اثيرت التحقيقات التي نشرت في الاعداد السابقة حول تفشي ظاهرة تهريب الوثائق .. ورد فعل واسعة .. وحول مناظرتها تحت عنوان (كليات الطب « حزب » الراء الاساتذة) .. ثلر الجدل واحتمد الخلاف بين الاساتذة .. فتبادلوا الاتهامات .. وشذروا حملات المسئولية والتقصير الطبي في بعض الجامعات .. وكانوا بين مؤيد ورافض لما نشرناه .. دعم بعضهم تأييده بمزيد من الرافض للسياسات التعليمية في بعض الجامعات .. بينما رافض اخرون مبدأ « الوصاية » التعليمية .. ول هذا التحقيق تترك « السياسى المصرى » لقارئنا « الحكم على رؤية وجهة نظر كل من المؤيدين والرافضين بعد التعرف على الاسباب الحقيقية

يسمح الدكتور صلاح الفارلى حرب استاذ الباطنة بكلية القاهرة ان الحل كالمحمد قدم هذه « الطب » هو الغاء

المقالات الشخصية التي تشترطها [معلومات الوظائف الجامعية ويؤمل انهما المطرطين ولذا لابد من وجود لجنة من الخبراء في كل كلية من كليات الطب تقسم مجموعة من الاساتذة القادرين من دورى السمنة والسمنة والخبرة على ان تقوم هذه اللجنة بمراجعة دورية لكل التسميات في جميع التخصصات

الفرقة على هذه الكليات المستقلة حتى تشبى على مصرها .. على حد قوله .. تستول مقومات وجودها كشقوة عاجلة على ان يتم وقف منح الشهادات العليا من هذه الجامعات ويكتفى حالياً بشهادة الكليات فقط .

الغاء المقالات الشخصية

ويطالب الدكتور محمد الجبى استاذ التنظية والقياس بكلية طب عين شمس بضرورة الغاء المقالات الشخصية وكذا تهديد الاستشارات على مستوى كليات الطب في مصر على ان تقوم لجنة من الاساتذة بالاسام المختلفة والكليات المختلفة بوضع الامتحان ويكون التصحيح مركزياً كما هو متبع في الشهادات العامة كما في القترية العلمية مع استخدام الامتحان المصرية حتى يمكن مد جميع أبواب

البحث والتعامل .
ويحذر الدكتور الجبى من اختيار منسب « المعادة » بكلية الطب عن طريق الانتخاب ايفول .. ان ترابيع استاذة كلية وتأييدهم لاستاذ معين من بينهم يكلف المنسب الجديد مسؤولية

ايده وذلك من أبرز سمات الجامعات ولا تنطبق عند حد معين فيصبح « المعيد » لطلاب من ليدونه من الاستاذة بتأييدهم وتأييدهم على الوظائف .. وتفصيل « الوظيفة المطلوبة حسب الشخص المطلوب وذلك على الكبر المسئوب » قول من حل

وحينما حريش « السياسى المصرى » هذه الاتهامات على بعض الاساتذة بالخدمات التعليمية وبخاصة الامتز كانت اللامعة .

نقطة شيعوية

يقول الدكتور حسنى عبدالرحمن عبد كلى الطب بطنيا : هذه نقطة مرفوعة ورافقة لطيفة لابتداء الاساتذة من احسن التسميات العلمية في جامعات

مصر كلها وذلك لسببين الاول : انه يولد في مناخ طمس والى امكالية الاستاذ في توفير كافة الاكتشافات العلمية والتجريبية وهذا امر وافر لفساد تلك الاكتشافات العلمية الان كالتا - ان ابن الاستاذ الجامعى والد في مكان يستطيع من خلاله ان تسمى المعيدة الطعية وان كان هذا كله لا يضر بوجود اباء الاساتذة في وظائف المعدين واعضاء هيئة التدريس وعلى مستوى عال ايضا . ولكن حينما تعود لابتداء الاساتذة والكلام لا يزال على لسان عبد طى وبنا : نجد الدكتور بل ٢٠٠ يتوقعون على قرائهم الاجانب علما يولدون في بيئة دراسية خارج مصر وهذا الفكر دافع على ان السيرة العلمية لديهم سليمة كذلك لمن المتقنين من ابنا عن الاستاذة يشهدون اباء الاساتذة ويشاركونهم على الشوق ولذا تكون المناقشة على مستوى عال وعلى ابنا الاساتذة ان يتقروا على مستوى المناقشة



المصدر :

التاريخ :

التفوق مفتاح لكل

بها وهي القلبية أيضا والتي انشرف برئاستها نود الى مائة عام ١٩٩٥ سيكون بها أحدث مركز طوارئ وريمية مركزة في الشرق الأوسط بل وعلى طراز عالمي تفيد على ان كليات الطب والجامعات القلبية انها بلاشكيات حقيقة للدوا بها ويشير صيد طب بها الى ان المتاحفان الطوية لاتشمل نسبة درجتها ١٠٠٪ فقط

لجنة علمية

السياسة

المصدر :

١٤٩٢ هـ

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



ماذا يريد خبراء التعليم في الولاية

الثالثة للرئيس مبارك؟

تحسين الأوضاع المراهنة في قطاع التعليم

والارتقاء بمستوى المعلم

الإبقاء على استراتيجية ثابتة

في التعليم لا تغيير مع تغيير القيادات

تطوير التعليم وتمميج مساره قديمة رئيسية شغلت فكر الرئيس حسني مبارك أثناء ولايته الأولى والثانية . واليوم وبعد كم الإنجازات الهائلة في مجال التعليم التي تحققت خلال الاثنى عشر عاما الماضية يحاول الرئيس مبارك ان يربع من جديد شعار تطوير التعليم على رأس برنامجه الجديد لفترة رئاسة ثالثة ليعلمنا منه بأهمية التعليم وخطورته .

وعندما يتابع الرئيس مبارك لفترة رئاسة ثالثة يكون من المفيد ان ننظر حليه مرة ثالثة أهمية إبراز وإبني الفكر وتوصيات مجموعة العلماء والباحثين الذين عكفوا سنوات طويلة داخل لمجلس القومى للتعليم والامانة العامة بالحزب الوطنى وغيرهما من المراكز البحثية ترسم استراتيجيه لتطوير التعليم تقوم على الربط بين التعليم وخطة التنمية على اساس ان يسير مع التخطيط في اتجاهين .



المصدر :

التاريخ : ١٧ / ٤ / ١٩٩٣

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

اتجاه القوى البشرية من طريق التعليم والتميز ... واتجاه الموارد الطبيعية من طريق التخطيط للتنمية الاقتصادية والمحافظة بها من تنمية اجتماعية شاملة .

تدوير الاستثمارات

وللإيرانية يطالب خبراء التعليم الرئيس مبارك أن يضع القضايا الاستثمارات التي تمسكت من الناس الرئيس للتعليم موضع التنفيذ مع تدوير الاستثمارات الضرورية لمواجهتها .. وكان على رأس هذه القضايا ضرورة التدوير في التعليم العام بما يتواءم مع العصر وتهيئة وضع خبير مصر على قدم المساواة مع غيره من الشعوب الصاعدة على طريق التثاقف ونبذ الصغار والاعتماد على أساس من المعرفة والعلم والاعتماد بمبادئ التكنولوجيا المعاصرة ..

● كذلك ضرورة تحسين الإحصاء الرامته في قطاع التعليم وإدراك ما بها من قصور والانتقال على الاختلافات والمشكلات التي تواجه المؤسسات التعليمية والارتفاع بمستوى التعليم الأراضي ...

● مواجهة التوسع في التعليم في جميع أفراده وإتباعه بما يتواءم مع الزيادة المطردة للسكان وتوزيعها من المدارس والمرافق والتجهيزات والتجهيزات

● مواجهة مطالب البحث العلمي في مراكز البحوث والدراسات والأكاديميات البشرية والاعتماد لتسليحها من معالجة مشكلات التنمية بالاعتماد على وضع سياسة سليمة لاعداد المعلمين وتجهيزات التدريس تملي بمجتمعات البلاد حيث ان التوسع الكبير في مختلف مراحل التعليم لم تساهم فيه مديونية لاعداد المعلمين الامر الذي نتج عنه نقصهم .

وافتقارهم الى الاعداد الضرورية

التنسيق

هذا بالإضافة الى ضرورة تطوير البرامج والكتب والمصادر التعليمية وتعلم الاستثمارات بما يتواءم مع قدرات الطلاب لتتجهز الى القوى الابتكار والإبداع فيه .

كذلك ضرورة تواجيد الرعاية الصحية والاجتماعية والفنية للطلاب والاضطلاع على الخلاصة والانشطة المعه بما يلائم على تعليم التربية المتكاملة للطلاب . بالإضافة الى ضرورة وضع سياسة علمية لإنشاء الهيئات التدريسية وحسن تهيئتها ومساومتها مع مراعات مطالب الهيئات للعلماء فيها وتزويدها بالتدريب والى جانب مقدم من الترتيبات وتوصيات مطالب الخبراء بشعورية وضع بعض الاعتبارات الاخرى التي يجب ان تراعىها الهيئات التدريسية بالتدريب السياسية للطلاب لتتنس في العلوم والاعتماد الرهان والمستويات العلمية والارتفاع بالمشغلة العلمية وكذلك التربية العلمية والاعتماد على الابدان التي لها المكان الصحيح على جميع مستويات التعليم .

ملاحح الخدم

ولغات الخبراء والباحثين والمهنيين والعلمية التطبيقية نظر الرئيس مبارك الى ضرورة اتخاذ بعض الملاحح الخدم التي ستكون لها انعكاساتها على سياسة

التعليم في مصر وبمصر التي تعرض عليه اهمية التحرك لتجديد السياسة التعليمية خاصة في ظل التزايد المستمر في عدد السكان حيث لكل مصر في اوقات من ان الاطفال ما بين ٦ ١٥ سنة سيبلغ عددهم ١٦ مليوناً قبل نهاية القرن الحالي وبالتالي يصبح الهدف الى الصعراء وإشياء من جديد خلاصتها لاجراءه الزيادة السكانية مع الوضع في الاعتبار اهمية انشاء المدارس المناسبة . ويرى الخبراء انه أصبح من الضروري التعامل بأكبر من يد مع استراتيجية تطوير التعليم خاصة العمل على ابراج نظام اليوم الكامل في جميع المدارس والذي سيؤدي الى اغتفاء الكثير من المشاكل التعليمية وخاصة الكتب الخارجية والتدريس الخصوصي التي أصبح القضاء عليها لا يأتي الا من طريق زيادة فترة الدراسة وذلك بعمل على تحقيق اليوم الدراسي الكامل ثم تطوير نظم الامتحانات بالإضافة الى تطوير الكتب المدرسية بحيث ان يكون الاهتمام بالكيف دون الكم ويتلائم مع احتياجات الطلاب لاستيعاب المواد الدراسية

ولما يتفق بالتعليم الهامسي اعم خبراء المجلس القومي للتعليم يوسع استراتيجية مستقبلية تتنبر بالانظمة الشاملة تضمنت كل ما يتعلق بهذا المستوى سواء الجانب التنظيمي

والأحرار في الجانب التعليمي نفسه وشملت هذه الاستراتيجيات في الأساس تحقيق استقلال الجامعات بإنشاء مركز للدراسات الخاصة بالتعليم الجامعي لدراسة المشكلات الجامعية والتفراج الطويل المناسبة لها .
وتتعلق الشؤون في تهيئتهم لتكوين الطالب الجامعي وإفساح المجال لتطبيق نظام المقررات الدراسية ، المساهمة المتقدمة ، واختيار أسلوب الامتحان والتعليم الخاص الصلبة التطبيقية وتأهيلها وزيادة الاعتماد بالمراسلة الخاصة للطلاب إلى جانب أسواق مواقع العمل والإنتاج في التمويل اللامرعيينهم .

التعليم الخاص

كما يتأثر خبراء التعليم سواء داخل المجلس القومي للتعليم أو داخل الإدارة العامة للوزن بشهوة أن يبدأ الرئيس في النظر إلى تشجيع إقامة مدارس ومراكز وكليات التعليم الخاص تخفيفاً على الدولة من تحمل أعباء التعليم في المرحلة الحالية بما يتطابق من استراتيجيات كلية في مختلف العلوم أو في مجال الكمبيوتر واللغات باعتبارها لغة العصر ولغة التعامل مع السوق الخارجي في ضوء تكتلات واحتكارات اقتصادي عالمية بدأت تغزو الأسواق المصرية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

١٩٩٢

الطلاب وأولياء الأمور والمدرسون مرضى اليوم الدراسي الكامل

في محاولة لتحقيق أهدافه التعليمية وقدرته بزيادة التعليم وتحسينه، تقدمت وزارة التعليم والتعليم العالي، بالتعاون مع وزارة الصحة، بطلب من وزارة الصحة، لتقديم خدماتها الصحية للمدرسين والطلاب وأولياء الأمور، وذلك في إطار حرصها على توفير الرعاية الصحية الشاملة لجميع أفراد المجتمع، وذلك في إطار حرصها على توفير الرعاية الصحية الشاملة لجميع أفراد المجتمع، وذلك في إطار حرصها على توفير الرعاية الصحية الشاملة لجميع أفراد المجتمع.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

١٢ ١٤٩٣ هـ

التاريخ :

وقتها كاسلا دون في لفتضان-واترند
لنترات لارامة بين المصمم وكذلك
فترات متباعدة الأنشطة للطلبة
والى التقنيات والقرارات المتغيرة
من الوزارة تكديدا على وجوب توافر
الطرق التي تصبح بتحقيق مديرا
تطوير اليوم الدراسي الذي حدثت
بدايته من العملية و٤٠ نقطة في
الآن حتى الثالثة بعد الظهر يوميا
هذا الاثنين والخميس الذي يستمر
فهو في اليوم الدراسي حتى الثالثة
مساهمة للطلقات والمشاركة الطلاب على
ان تكون الفترة من الثالثة ظهرا حتى
الثالثة مساء لامتداد النشاط المدرسي
الذي يقتضي بالاعتماد على الاسباس
الدراسي في الثالثة صباحا حتى
الثالثة و٥٠ نقطة ظهرا بخميس
الثلاثاء من جملة هذه المقاصات
ساعة ونصف ساعة فمساء.

كلام على الورد
كانت هذه هي الاماكن والتقنيات
والخبرات والمسطرة التي تبنى
لتطوير والاسراع على الورد
ولما ما اكتمت تالاسيد ومنصوص
للناس التي طرقت نظام اليوم الكامل
والتي في طريقها الى تطبيقه
لحسن شكل جودنا بلعل ذلك
للناس في هذا برافض مصحوب
بالحسب
امام مدرسة جمال ميهنكاسير
الاصولية للبيانات، فاهل سيدة جات
خصيصا لافرة للخدمة لتعرب من
قلها لزام هذا القرار الذي يخفي
ببها لادتها في المدرسة حتى الثالثة
والخصف في بعض الايام وحتى
الثالثة مكالمة في هذا خطرا على
ايدنها وعلى امكانها الاستغناء من
والذي ابرأها والدم والاستغناء
للمشكلة. بهذا في تانوير في
الخدمة يعتبر لاشاعة المرات...
وكان هذا نفس الرأي الذي لفتت
عليه الطلقات بلعل المدرسة
واكن في اليوم الكامل كما محله
مادر الا تطوير الخسعة في ساعة
وتنصف لاهلها فهو شيئا. لا
وتكون الخدمة لرمادا شيئا مؤخر
حتى مالتهم والتي تقاسم لافها
توما لالحول اليوم الدراسي للرماد
افرة للمدرسة حيثما ما جاء
بخبرة الوزارة من استعمار اليوم

واختارها حسب: لثلاثية من الناس
الاصولية وعدم استكمال الدراسة
بها. ان استنادهم من الالتحاق
بالمدرسة من قبلها. فضلا عن
تصميم وتصميم نور للمدرسة
لثلاثية بوصفها واحدة من اقدم
من سائر الكليات الاجتماعية.
والتي في نظام اليوم الكامل
سيعود القومع السليمي للنظام
التعليمي كما يقول محمد لمد
فريدي وكيل وزارة التربية والتعليم
بحيث ان تلحق خمسة جديدة الا
يوسري بها نظام اليوم الكامل
بالاضافة الى جميع الناس جميع
موجودات التعليم والتي تصبح
فروها بذلك يستفيد وقت الفرات
سواء على مدار العام الدراسي لمد
الى ٢٢ اسبوعا وبالنسبة لالاصولية
٢٣ لاصولية والآن الذي ارعلى مدار
اليوم الدراسي نفسه لتلك الخمسة

لستواين بها. فاليوم الكامل يعني
لصالح الثلاثية منهم من الوقت الذي
يقضونه بالمدرسة سواء في عملية
التعليم ومشاركة للتعليم الدراسية
للضرورة في مساهمة كافة الأنشطة
الاصولية للمعالم التعليمية والتي
لاستكمال منها بل قصدا وتزيد من
لأصليتها. وتكون سائر الكليات
الاصوية. والتعليمية. والتربية
والتي كانت مذكنت مشكلات
التكس في ابناء الثلاثية من الفضا
عليها في كثير من مدارسها. ولما
كانت تلك المشكلات وغيرها قد أدت
على من الثلاثية في تنمية الفرات
ومرأها لافها ربا شك قد قدمت
على حل في اليوم والاصوية. لتصل
مكة الحصة الدراسية في ٢٠ نقطة
وربما اكثر. بدلا من ٥٠ نقطة وكانت
هذه العوامل من ادم للخدمات
لأفراد التعليم للثلاثية في مصر.



بدون امکانات

والطلاب:

يقطعون

البيانات

فی فراغ!

[illegible]

للإسقاط ستكون أشكاله مائلة في
زاوية الإسقاط لخط لأن زاوية من
المنحني أمر لن يحدث الإسقاط ولا
الخط الذي له طاقة محدودة على
البقاء في مكان الفرس

ويضيف أن الهدف من هذا القرار
بهذا الشكل مواكبة العملية
التعليمية وليس إصلاحها..
أن تلبية للضرورة التي تقبل بها
نظام اليوم الدراسي الكامل من قبل
الطلبة والدرسين تطرح تساؤلات
محيطة..

تربوياً وتعليمياً.. لم أن الظروف التي يطبق فيها مسئولية بالدرجة الأولى من أجل أن يحصلوا على إصلاح

المجلة التعليمية ١٩٩١
- ومافي الظروف التي يستطيع
من خلالها انهاء جهلته وايضا
يري محمد عثمان ابراهيم موجه
علم الدين ياد بالجيزة

أن نظام اليوم الكامل كان
تدريسي في الجامعات وأيضاً في
المدارس... من ضمن الأبحاث التي
أجريناها في هذا المجال.

والاجتماعي والثقافي والعائلي
والرواسي بصورة جماعية تحت
اشراف اهل واع متخصص التكو

الأنشطة التي تتم في المدرسة ويتحقق
الدراس للأنشطة منها فاعلمنا تؤدي

الأوقات للخدمة لتلك
الخدمة الطويلة كما يمكن استغلال
هذا الوقت في عروض سينمائية
أو عروض تعليمية أو

الجنود الفينجية بإشراف أساقفة
مختصين مما يوحد الشياطين
الإمكار للتطرفة..

ممارستها لتحقيقها وينتج عن

تحويل المواد الخطيرة في القمامة
يوم ميل عنهم الثلاثة وربما تنتج
المواد جسيمة متصلة في حا
الاستخدام والشجار بين التلاميذ

لاستغفار طاعتهم التي لا
التوجه الصحيح لها..
التطهر.. بغيرها



المصدر :



للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ شهر ١٩٩٢

خلال صميم الأنشطة وتزويد المدارس بالآلات وأجهزة التي تشكّلها من ذلك ..
- ويؤكد د. عبد الحفيظ منصور خبير ترويض على أهمية العمل بنظام اليوم الكامل وأهميته جديداً من الناحية التعليمية التي تحاول مواجهة مشكلات التي تشغلها مدارس التعليم وتزودة معدات الفرسور.
نعم دور الأسرة
أما الدكتور عصمت علام رئيس لجنة التعليم بوزارة التعليم العالي فيقول :
نعم دور الأسرة وأهميته التعليمي ومنها دور المدرسة . والاستفادة التعليمية من مجلس الآباء خاصة الأسرة التي تعاني بدرجة متفاوتة من الوعي والتفكير ..
وفي ظل ارتفاع الفجوة بين المدرسة التي تشهدها في الظروف الاجتماعية والاقتصادية يتطلع دور المدرسة إلى تحقيق التنمية لأجل وقت يمكن وتقوم بتابع دورها التربوي . فالتربية تلك الأثر لا تتركه دورها في مساعدة الطفل كونه مساعد العمل للمدرسة .. وهذا النظام خصص محاضرة الأسر المشاركة وحصل على ترفيعاً جيداً . والأخذ بهذا في رأي الأهل القائم بواجبها بقدر الأثر أن .. وهذا هو الدور التعليمي من حيث العناية بتربية للطلاب لأن طول اليوم الدراسي مع الحياة الاجتماعية والتعليمية العامة لا يلاحظه سهر من الطبقة الأولى عليها من صحت.

نادية صبحي

إذا كان لنحسب عند ساعات اليوم الدراسي استرجاع الأعداد الكبيرة من الطلاب .. لنحسب ونحسب الخبرات التعليمية التي تحتاجها وفيها من ساعات التعليم .. فإن زيادة هذه الساعات وإثراء اليوم الدراسي .. في حد ذاته .. دون أن يمسح تلك مدة لإمكانيات لأداء .. فإن يتحقق من اليوم الكامل سوى للطلاب التعليمية للطلاب والازدهار التعليمية للفرسور وهذا التقويم ويتم التحسين بخاصة الأثر في المدرسة لابد أن يمسحها لتجديد جدي في نظام التعليم لابد أن يترك المعلم أن يطول اليوم الدراسي لتلقي الفرسور للاحتياج في المدرسة لتحتاج في اليوم الكامل للفرسور .. فإن فهم المعلم هذا الدور لمطوّر من أن

يمكن جوده في هذا العمل ولا يعتبر المدرسة تراثية كما هو ذلك بالفعل كما يجب أن يمسح التغيير للنظام .. اتجاه غير تقليدي في تحويل المدارس وتلك بتأثيره متناوباً معسبات تعليمية بحيث تطلق مساهمة أكثر من



رأى وط

تطوير التعليم

لعل أهم ما يشغل بال الدارس عند الحديث عن تطوير التعليم إنما يعتمد به تحسين أوضاع الدراسة أو على الأقل حذف بعضها أو إطفاء أجناسها . فكل كلمة تطوير تلقى عند ذلك الحد وعلى . ولعلنا نصدق بتطوير التعليم العام بصفة شاملة فتجانب حدود التعليم الدراسية وما يسببها من زيادة أو نقصان ، وقد أعلن الرئيس حسني مبارك ، أثناء زيارته نوعاً من الأبحاث في الزراعة والصناعة والتعليم وإن كانت أحيى إن لمخصص للتعليم بمسألة خاصة بالأمن القومي الأولى من الآن . وقد وضعنا خطة تطوير عام وشامل للتعليم ، ونحن الرئيس من اهتمامه والتعليم في خطته الذي أفاد بمشاهدة لوائح الدراسة لفترة ثلاثة

والعنى الواضح أن اهتمام المسؤولين له وصل إلى درجة واضحة بخصوص التعليم . وقد تحولت تلك الاهتمام إلى أن تصبح قضية رأى علم لتتكون الجوانب المتعددة للتعليم تشمل الأبنية الدراسية والمناهج والعلم ويجب أن يتحلى كل جانب من هذه الجوانب بدراسة متعمقة في إطار البحث والتطوير .

وإذا كانت المدارس قد بلغ حجمها حوالي ٢٥ ألف مدرسة فإن المعلمين فيها لا يصلح بكل المقاييس بالرغم مما حدث من تجديدات وبخاصة منذ حدوث التزاحم في المعلم الملقى وقد أعلن المسؤولون أن الوزارة تملك حوالي ١٥٠٠ مدرسة جديدة هذا العام وأنه ليرداه من المعلم المدرس الحالي وحتى عام ١٩٩٦ متخطية وزارة التعليم ١٥٠٠ مدرسة سنوياً خصصت لها اعتمادات مالية بلغت مائة مليون جنيه . وفي الوقت نفسه فإن المدارس ليست مجرد مبنى فصح وإسما هي ذات مواصفات خاصة إنشائية وتربوية وتعليمية وإن لتتسع للأجهزة المتعددة ومن بينها ضرورة وجود مكتبة ضخمة وليست مكتبة المدرسة والموسائل التعليمية عليها الزمان ، هذا إلى جانب المصطلح المتعددة والموسائل التعليمية والمجهزة الرياضية والألعاب المنهج الدراسية للتعليم وخاصة المتنامية ويجب أن تتبنى في مستلزمات المدارس الفنية وبخاصة المتنامية منها والزراعية وبخاصة وما تحتاجه كل مدرسة من هذه المدارس من استحداثات خاصة .

ولذا كان من الأمور الواضحة ما يتعلق بمعايير المدارس وما تحتويه ، فإنه ما يبحث على الأسس والأوضاع المترتبة التي يعيش فيها المعلم . وعلى وجه الخصوص معلم المرحلة الأولى أو الأساسية فهو في وضع لا يهدم عليه . هذا إلى جانب أن المعلم من مقتضى المرحلة الأولى لا يتكون المواصفات أو التخصصات اللازمة لتلك الفئة الدراسية والذي لا يملك ماذا يعطى ؟ وقد تنبه المسؤولون لتجرباً إلى ما يعانيه المعلم من تدهور مدى وعشوى وإغارة لتأجيله التعليم تلك المهمة الأساسية على خير وجه ، وهناك محاولات لوضع برنامج يشتمل المعلم الإلتزام ببرنامج في قطاعات خارجية يدرس منها ما يربح من مستواه العلمي بما يعود على التنمية التعليمية بالبلاد . وهذا الموضوع يستحق مزيداً من الملاحظة .

وطنى



المصدر: مشرق الأوسط

التاريخ: ١٢ شهر ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

راهن التعليم ومستقبله في العالم العربي (مجلد 2).

نظام الثانوية العامة كابوس الأسرة المصرية والعملية التعليمية تواصل الخروج من أزمتها

يؤي وزير التعليم المصري الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن تطوير المناهج الدراسية يعني إدخال التكنولوجيا وأحدث أساليب العصر في العلوم والتربية وربط المدارس الفنية والصناعية بالقاعدة الصناعية المصرية.



المصدر: المسوق الأول

التاريخ: ١٧٠٤١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

• حسين كامل بهاء الدين يقدّم شوية هادئة لتطويره • التعليم في مصر يواجه الصعوبات
من الأزمة • إصابة الامتحان اللغة العربية وتدرس الإنجليزية في التعليم الأساسي
• تطوير مناهج التعليم ليربطها بالحياتية • المدارس ليست جدران فقط في فلسطين الوزارة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٢ / ٥ / ١٩٩٢

المصدر:

المسوق الأوسط

القاهرة: الشرق الأوسط

يؤكد الدكتور المصري لتغيرات هائلة بقاؤها وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين من أجل تعليم الجيل لجميع مستلمي في ذلك المناخ الديمقراطي في مصر والتي يقول عنه وزير التعليم أن الأسلوب الديمقراطي الذي اتاح لجيل المشاركة الرأي العام من خلال القنوات التشريعية في بحث قضية التعليم في مصر باعتبارها قضية أمن قومي مصر حتى سنة 2000

وقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن خطة الوزارة في العام 1994 ستكون مبنية على جهد وعمل السنوات الماضية. وعلم الوزير الشاب عن الخطوط العريضة لخطة عمل وزارته فقال: «لنأخذ ضمن إصلاح وبناء وترميم مزيد من المدارس وتحسين أوضاع المعلمين وتطوير المناهج وتنام التعليم خاصة نظام الثانوية العامة الذي أصبح كابوساً يسبب قلقاً وتوتراً والقلق للأسرة المصرية» وأوضح أن الوضع أن تطوير المناهج يعني إصلاح التكنولوجيا وصنع أساليب المعصر في العلوم والفنون وربط المدارس الفنية والصناعية بالثقافة الصناعية المصرية هذا بجانب إعادة الأنشطة التربوية ورعاية الطالعين في المدارس.

وأوضح وزير التعليم المصري إبعاد وزارته على النحو التالي: أن إنشاء وتطوير المدارس هو في الأساس قضية رأي عام فقد انبثقت شكوى أولياء الأمور من تعدد الفترات الدراسية في المدارس الحكومية والخاصة وتدهور الخدمات والخدمات في المدارس مما دفع الدولة إلى توفير مبررات إنشاء مدارس جديدة ذات مواصفات جيدة عند الارتباط مع توافر التطلعات العلمية والتعليمية وإلى أحدث التطورات التربوية في دول العالم المتقدم.

ووصل عدد المدارس في مصر حالياً إلى 25 ألف مدرسة كان أكثرها لا يصلح مكاناً للتدريس فالقائمية منها بلا أسوار تحميها وأخرى بلا ممرات مياه أو أبواب أو شبابيك. وكان الكثير منها مفتقراً للمكتبة وللعمل ولقاعة للأنشطة الرياضية الضرورية. ومع بداية ديسمبر (كانون الأول) 1993 ستكون الوزارة قد تسلمت بالفعل 1537 مدرسة جديدة قامت بإنشائها هيئة الأبنية التعليمية والهيئة الهندسية والمقاولات المسجلة بالإضافة إلى مئات المدارس التي تم ترميمها وإصلاحها واستكمال احتياجاتها الضرورية اللازمة لتسيير العملية التعليمية.

ويؤيد من لعام الدراسي 1994/93 وحتى عام 1996 ستكون هناك 1535 ألف مدرسة جديدة سنوياً موزعة بين مدارس للتعليم الأساسي والثانوي والتي في مختلف محافظات مصر خصصت لها اعتمادات مالية بلغت 100 مليون جنيه مصري.

المدارس ليست مجرد ديار

وتقوم فلسفة بناء المدارس في مصر خلال الخطة المقبلة على أساس أن هذه المدارس ليست مجرد أقطار لاستيعاب طلبة جدد فحسب بل هي، كما يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين، مبان ذات مواصفات إنشائية وتربوية تتكامل فيها الخدمات والوسائل التعليمية وأجهزة أدوات الرياضة والأنشطة المختلفة بجانب المعلم والمتدرب. فقد تم الاتفاق على ألا تقل مساحة المدرسة الابتدائية عن ألفين وخمسمائة متر مربع والمساحة الثانوية ستكون في حدود ستة آلاف متر مربع والمدرسة المتوسطة الثانوية في خمسة آلاف متر مربع. أما مدرسة الثانوية التي تضم المصاحف الثانوية في نطاق الأول وكافية لاحتياجات كل مدرسة حسب نوع التدريس بها. كذلك أن الاتفاق على أن تطلق في كل مدرسة هيئة للإشراف على صيانة المبنى ونظافته وجماله وزرع حدائقه وتشجيرها.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الشرق الأوسط

التاريخ :

١٧ - ٤٤ - ١٩٩٢

وقال وزير التعليم أنه تم اعتماد 75 مليون جنيه لمواجهة ظاهرة
- الرسوب الوظيفي للمعلمين لتوكلت عملية التنمية في مجال المباني
- عملية إصلاح وتقليص شاملة للتعليم على العملية التعليمية.
ورصد هذا العام 92 مليون جنيه كموازن إضافي مع زيادة مكافآت
أعمال الاستشارات في سنوات النقل إلى 90 يوماً ومكافآت أعمال
استشارات الثانوية العامة إلى خمسة في المائة مع مكافآت وحوافز
مديري ومفاز المدارس في لأعمال المختلفة بلغت مائة في المائة وتصل
إلى خمسين ألفاً شهرياً مع زيادة موارد التكلفة ومشتق معاشات
المعلمين لدعم صندوق الزمالة بقيمة مائة ألف جنيه.

بهذه الطريقة للتعلم

وحول قضية تأهيل المعلم علمياً وتربوياً يؤكد وزير التعليم أنه
سيتم إيفاد المعلمين في بعثات خارجية بواقع أربع مائة مدرس سنوياً
يبدأ من العام الدراسي ١٩٩٢/٩٣ على أن يكون ذلك قاعدة تتم كل عام
للتدريب أكبر عدد من المعلمين على أحدث الوسائل العلمية والتربوية في
الدول الأوروبية وأمريكا بالإضافة إلى توسيع قاعدة التدريب الداخلي
بالتعاون مع الجامعات ومراكز الأبحاث باعتبار المدرس هو القاعدة
الأساسية للتعليم في مصر.

وقال أنه رصد للتدريب الداخلي مبلغ 338 ألفاً و653 ألفاً جنيه موزعاً
من ضمن هذه المبالغ لأربط بين التعليم في مختلف مراحله من
الابتدائي حتى الجامعي.

وقال الدكتور بهاء الدين أنه مع استكمال إعداد المعلم مادياً وعلمياً
سيطبق نظام الحوافز والشبكات في نظام شامل للصناعة لدراسية
والرسمية لتطبيق العملية التعليمية.

وأوضح الوزير أنه يجري حالياً الإعداد لإقامة مؤتمر قومي لتطوير
إعداد المعلم في كليات ومعاهد التربية بالتعاون مع الجامعات
للمختلفة مع إقامة مؤتمرات صغيرة كل عدة أشهر للتجارب والتوصل
بالتعليم والمعلم إلى أفضل الصور.

وحول المناهج التعليمية يؤكد الدكتور حميد كامل بهاء الدين أن
سياسة تطوير المناهج من الصفوف والمواد المتكررة وصلت إلى عشرين



1947 45 14

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نظام جديد للمرحلة الثانوية

ومن مطلق هذا الالتزام ونتيجة للتغييرات الجوهرية على الصلحة العالمية في السياسة النواحية واجتياح ثورة المعلومات وهبوب رياح الديمقراطية والحرية وحقوق الإنسان ومسيرة الإصلاح الاقتصادي، نرى ضرورة وضع خطة قوية لإصلاح التعليم في جميع مجالاته وكفالة



المصدر :

مشرق الأوسط

التاريخ :

1997 5-1 1 Y

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كل الاستثمارات المطلوبة لذلك بحيث لا يأتى عام الفين إلا وكل التحسين في مصر مساهم لكل المواطنين العاملة.

وبالنسبة للأكاديمية الجامعية العاليية الخطة الاستراتيجية ضرورية
للتوسع في فرص قبول الجامعات وأكاديمية التعليم العالي باعتبارها مطلباً
أساسياً مع التأكيد على أن يكون التوسع على حساب التعليم العالي
وغيره. الفصل بين الحصول على الشهادة العلمية التي هي حق لكل
مواطن وبين الحصول على الوظيفة التي هي واجب لكل مواطن
وهي طائر الخرافة في ثقافة القرصنة أصبح ابتداءً في التعليم
الجامعي والعالي لأنه أصبح إلزاماً علينا تطوير شهادة الثانوية العامة
التي يسمح بالحصول على البكالوريا والمهارات والقدرة التي نكتفهم من
مواصلة التعليم الجامعي بكتفا ويس.

ونظام الثانوية العامة للعلوم والمعرض حاليا على مجلس الشعب للإقراره في دورته المقبلة يتضمن ان يتم امتحان الثانوية العامة على أكثر من مرحلة مع زيادة فرض الإصعاج أكثر من أربع مرات بدلا من اثلاث مرات، وتزيادة عدد المواد الاختبارية إلى تسعين ربيع تصفية التلميذ لتصل إلى درجات مجموع الاختباري عند دخوله ثانوية معينة وفي بعض أوقات لا تتكفي علامة في إطار ما يسمى بالمواد المؤهلة بذلك عند دخوله في ما يسمى بالجامعة على الرغم من التحصيل.

وتتضمن الخطة أيضا وضع نظام للفرق الكامل لأعضاء هيئة التدريس في كل الجامعة بحيث يكون العمل بها على نظام اليوم الكامل لكي يتيح الأساتذة فرصة كاملة للبحث والإطلاع وتوثيق علاقاتهم بالطلاب وتوجيههم، والاستمرار الأساتذة في تعين هيئات التدريس في الجامعات على البحث العلمي والابتكار والعمل في جو سطوع ومنهجهم الريفيات الجزئية التي توضحهم عن الأعمال الأخرى خارج الجامعة ويبدأ تطبيق هذا النظام ابتداءً من الصيف للعلميين والمراسين المساعدين.

وعن تطوير التعليم لتقضي الحاجة الاستقلالية لصغر بتدبير للتأخر بحيث يتغير الهدف منها إلى إكسابهم الخبرات والقرارات ليتواءم مع التطوير الذي يشهده التعليم قبل الجامعي ومواجهة التطور الهائل والسريع في مجال العلم والتكنولوجيا مع الإكتمال بالطرق الحديثة للتدريس وتنشيط البحث والإطلاع مع تأنيب أسباب التأخر ليحل محلها أسباب تنمية القدرات العقلية والسلوكية.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ : ١٢ / ١٢ / ١٩٩٢

ومن ناحية أخرى ستلحق الخطة بإعادة النظر في أساليب الاختبارات الجامعية والكتب لتطوير مناهج وأساليب التعليم الجامعي لتتواءم لدرجة الطلب على التعامل مع مصادر المعلومات وتعليمية الحصول عليها واستخلاصها وتنظيمها وتوثيقها وتشجيع الإطلاع المكتبي والمجموع إلى المراجع والدوريات العلمية.

نظم الامتحانات الجامعية

ومن ناحية أخرى تقضي الخطة بتطوير نظم الامتحانات في الجامعات لتتواءم مع التطوير المطلوب في نظم التدريس ونقل المعرفة. وبمعدن دور الجامعة في الإسهام في التقدم التكنولوجي ومن أجل وضع الحلول العملية لمشكلات المجتمع وإنشاء مركز لأوثيق البحوث وتبادلها مع العالم.

وبل من أهم أهداف البحث في الجامعات ابتكار الجديد في شتوه للظواهر المختلفة علما وعمليا، وإلى هذا الصدد تقوم الجامعات الآن بإنشاء مراكز للأبحاث والتجارب بحيث يساهم أساتذة الجامعات في تخصصاتهم المختلفة في دراسة الظواهر المختلفة وإحداثها للتحليل. كما تهدف الخطة إلى تطوير التعليم الجامعي إلى رتبة شاملة الجامعة بالبيئة في خلال التفاعل الوثيق والمستمر مع البيئة ومساهمة الجامعات في إعادة تأهيل المعلم وتدريبه عن طريق عقد الفورات التدريبية لإعادة تأهيل المعلم وتدريبه مساهمة منها في خدمة التعليم قبل الجامعي وإيجاد علاقة التنسيق المطلوبة بين التعليم قبل الجامعي والتعليم الجامعي.

وهذا هدف آخر في هذا الإطار هو مساهمة الجامعات في تطوير المناهج في التعليم قبل الجامعي وتنقيتها وإزالة النقص منها وإعداد العلم في ظل السياسة التعليمية الجديدة التي تهدف إلى إحلال الفكرة والتحليل محل الحفظ والتلقين. وقد بدأت بالفعل الكثير من الجامعات في تطوير بعض مناهج التعليم قبل الجامعي وسارت في تلك الخطوات وإسماع كما تقوم الجامعة بجهود في هذا الشأن بالتنسيق مع المراكز المتخصصة التابعة لوزارة التعليم كالمركز القومي للبحوث التربوية ومركز الامتحانات والتطوير التربوي ومركز تطوير المناهج وعلى مستوى الثانوية العامة. أما المشاكل في الشق التعليمي المصري تأتت من وزارة التعليم والمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بإجراء دراسات علمية بطريقة أنظم امتحان الثانوية العامة في الدول المتقدمة. ولك هدف زرع رغبة الثانوية من نفوس الطلبة والإسرة وتوثير التعليم الجيد للطلبة وتيسير الامتحانات بحيث تكون جزءا من عملية التكوين العامة للطلبة. وخرجت الدراسات بعدة نتائج أهمها أن الامتحان أضر العام في السنة الأخيرة من المرحلة الثانوية لا يمثل إلا جزءا من نتيجة الثانوية العامة في عدد من الدول الأوروبية والولايات المتحدة بحيث يبدو كإمتحان أحد الأشهر أو حلقة من حلقات الإمتحان التي تجري طوال العام مما يجعله بلا أي رغبة. وقد نفتت هذه الدراسات العلمية الوزارة إلى اقتراح أحدث تطوير نوعي وطرح بدائل متقدمة للتخفيف من رغبة وحدة ما يسمى بالثانوية العامة في مصر مع تطوير أساليب الامتحانات والأكث بالتحديثات التربوية في هذا المجال وأساليب التكوين الحديثة وللمتعة الفرصة أعدد فرص الإمتحان أكثر.

تحليل فائق التعليم

وقد وافق المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي من حيث المبدأ على ضرورة تعديل بعض مواد القانون للتعليم وبما يخلق عقد امتحان الثانوية العامة على أكثر من مرحلة ووجود مواد إجبارية واختيارية وفتح فرص التقدم للامتحان بلا قيود.



للتشر والخدات الصغفة والأعلوات

التارفع :

١٩٩٢

المصدر :

المسوق الأرسط

وتحقفة لئلك ففء أء مسرفف فرار رففس الففرففة ففعفل للواف
26 - 28 من قانون التطفم المصارف برام 139 لسنة 1981 بفء أن عرفف
لشرفف على مجلس الفولة لوففف الصغفة الفافففة وفلك عرففه على
لجنة الففءافف مجلس للفسرف وعاف لجنة الففءافف مجلس الففف
ونقافة المفعف ولجنة الففءافف بالفرف أوففف فم عرففه على مجلس
الوزراء هفء فمء الفواففة على مسرفف ففعفل هفء المواف فف فاففف
الفففف وأففل مجلس الففف للففففف على الفففففف.
وففف الفاففة 26 بفء ففعفلها على أن ففكون الفرافة فف الففءافف
الفاففف الفام من مواف لوفبارفة والفرف الففءاففة وفففف ففعفلها ففء
المواف فرار من وففف الففففف بفء مواففة لمجلس الأفف الففففف فففل
الفاففف ومواففة لمجلس الأفف الفففففافف وفففف هفء الفقرار ففء
المواف الفففففرفة الفف ففعف على الففالف أن ففءافها ففءافف
أما الفاففة 28 بفء ففعفلها فففف على أن ففعرف الفففففف الفففففف
على ففءاففة لفام الفرافة الفاففففة العامة على مرففففف الأفف فف ففءاففة
السنة الفاففة والأفرف فف ففءاففة السنة 2000.

وفففف وزفر الففففف لواف الفف ففعرف الففففف ففها بالففففة أفل
مرففة ومفاهفها وفففها وفففها وفففها الففففف وففف ففففف ففففف
فف فف فافف من المواف فكل من أفم فرافة للفاففف الفففرفة لها من مرففة
رصففة أو فاففة ففرفف عافها أفففة. وففففف ففففف ففففف الفففففف من
الفقرار وففف الفففففف الفف ففعرف ففها فرار من وزفر الففففف. وفف ففففف
الأفواف ففءف فكل من ففففف ففففف الفففففف رصفاف لا ففءاففف ففففففف
فففها عن فف ففوة أففففف.

وففف الفاففة 28 ففلك على أن ففففف وزفر الففففف بفء مواففة
لمجلس الأفف للففففف ففل الففففف فرار ففففف أففففف الأففففف الأففف
وفففف هفء الفقرار رصف وففففف وفففففف الففففف للففففف ففففف وففففف
الفففففافف الففففف والففففف لففففف لواف الفففففافف على أن ففففف
الففففففف فف ففففف لواف الففففف للفففففف فف لففففففف الففففف الففففف
فف الفففرة الأفف من هفء لفام ففءاففة الففففف للفففففف الففففف العامة
وفف ففففف الأفواف لا ففففف للفففف فف ففففف الففففف العامة لا
الففففف أفف ففففف ففها فف لفرف ففففف ففففففف فم أفففففففها
فففففف.



صناعة المستقبل بالمناهج

اليابان تدرس الحياة كمادة وانجلترا تعلم الأطفال كيفية حل المشاكل وأمريكا تعلم الإيجابية وتلاميذ مصر يدرسون السلبية والتلقين!

المنهج المصري هو الباب الوحيد الذي يفتح لنا أفقاً جديداً في القرن القادم، وهو الأساس لأمننا القومي الشامل في الاقتصاد والسياسة، وهي طريقة الأسطر والبراهين والبراهين في المناهج في أسواق الداخل والخارج .. باختصار إن يكون لأحد مكان في العالم الجديد إلا أن يكون له علوم العصر وتكنولوجيا حياته، وهذا هو التمدد المعرفي في عبادتنا والطوبى من أولئك وهو أجهلهم .. والتملك الرئيس حسني مبارك لهذا كان إصلاح التعليم وتطويره من أولويات الحكومات، في عطف التكليف لوزير التعليم، بل إن الرئيس مبارك أكد في حديثه لأهram مؤخر أن الدولة سوف تحيد ترهيباً وألوهيات الاستشارات الحكومية لتتخطى الأولوية للاتفاق على تطوير التعليم ويكون الله حيداً غير جرت أمريكا ويساهو بها حان من سرعتها بأمة في خطر .. إن مصر هذا الخطر تهددتها في عالم الصواريخ والأمر المستعجل، والمخطر نطفه لتعليم ومناهجهم معادوه عليه في الاتحاد السوفياتي في هذا الزمان.

تحقيق: سيد علي

المفكر الذي علق لتطوير التعليم جالس مستخدماً المواد بسلامة ومن ثم انفساد المفكر حول زيادة أو نقصان عدد صفحات الكتب المطبوعة، والتدبير رأي الناس عند الصفحات حتى لا يصبح النشاط البشري فوق اعتبار الأطفال ومثال التفكير برون (إن التفكير والتطوير هو في تلك وليس في التفكير غير أن نقطة البدء لتفكيره وتطور القرن القادم هي في اعتقاد عدد كبير من العلماء ورجال التربية في تطوير المنهج من المرحلة الابتدائية وما بعده من الأول لاعتاد التفكير أسلوب تطوير المنهج، وأعاد المواد التعليمية وزير أسوليان .. الأول أن تشكل أبحاث متعددة تتولى كل لجنة وضع مناهج في أحد التخصصات غير أن هذا أسلوب يفتقر في اختراع المناهج والفسافة العامة للتطوير، حيث

عكس جاهزين للطبع وفي هذه الحالة كان سيتم ترتيب الأطفال وتنمية قدراتهم على كيفية حل المشكلات باستخدام المواد، أمثلة .. تعرض على الأطفال مشكلة ما ويطلب منه حلها .. ثم يشرح لهم لحل ليشرح الطريق الصحيح إذا كان الحل صحيحاً ويظهره أو يشرح الخطوات إذا كان الحل غير مناسبه وهذه الطريقة هي أساس فكرة التفكير الجيد، وضع المفكرين ثم التحليل من التحليل .. وأدت الأمر واقع عند هذا الحد بل أن كتاب المطورة وعندها ١٨ كتاباً سخر الحكيم عليها بالانعام ابتداء من العام القادم حيثما تطوّر الكتب المدرسية المنتجة عن المسابقات القديمة، ويحتوي معيد كلية قريبة بأحد الإقليم أنه في

والصبر في العمل لهذا من بعده، وشخص المناهج الحديثة والمطروحة بين أمريكا واليابان والمنايا بين نظم التعليم ومناهجها لمعرفة من يكون له السبق والتفكير .. نهاية الأمر أن نقطة البدء في مشروع نهضة مصر بدأ بتطوير التعليم وهو المشروع القومي الذي يجب أن يكون حوله الجميع لأننا نفضل أمة في خطر.

أحدث كتاب في لندن الآن اسمه "A lesson for all"، كيف فشل بعد سنوات في صناعة المناهج المطورة، وتحدي فيه الصراع الذي طرأ بين المفكرين والتفكير في الأفكار الجديدة في تطوير المناهج لفكرين الجاهل والعلميين .. وما يحدث في بريطانيا يشبه إلى حد كبير الحادث في مصر الآن كما يقول الأستاذ كبير في أصول التربية .. فقد تم إنشاء سلك التفكير الجيد التي كان مقترحاً لها أن تكون مادة مستقلة لمدة ساعتين أسبوعياً .. وبالتالي تم إلغاء كتابين لتفكيرين الرابع والخامس الابتدائي



مديرو التعليم والمدارس .. وحكاية اليوم الكامل (٢)

ساعات النشاط الطويلة بلا أثر إضافي للهدر سين!

لاختلف موقف مديري التعليم عن موقف مديري المدارس والمدرسين حول اليوم الكامل في المدارس لكنه لاختلاف وتختلف مواقفهم مع آراء أولياء الأمور والمعلمين ..

في البداية كان الجميع متحفظاً ووافق بعضهم على منحش والشرط للجميع عدم نشر اسمهم

ومع ذلك كان بعضهم يتحفظ ويطلب مراجعة من موفقه من هذا القرار .. أحد المسؤولين مع لحدس مدير المدارس في مدينتهم ألا : انه لا يوجد استحداث مالية صحيح ان المدارس الجديدة تصل ١٠٠ مرة من المدارس القديمة ولكن ليس بالصورة التي يجب ان يكون في الصف .. هناك من يرى ان بعض جوانب التعليم لا تعرف ولاها ولافي اعداد الطلاب .. كل مذكر المرحلة : اننا نخرج مدرسة مليون لكونه كاتورة التي تخرج منها الفوجين حتى يتركه وكان فيها ٢ ماذب لكثرة الكتب والجوهر والملايين وجوهر وكذا تحصل على وجبة كسلة قبل هذا مغير ان ؟

وقال مدير مدرسة والجن ياشي وجهه : اننا مولي عارف اولها مليون ولا مليون والطلاب واولياء الأمور يوافقون والمدرسين يوافقون الطلاب ضد نظام والوزارة تهدد وتقرعه والمديرة املتت بان لولة حتى مستوى كل مدرس يوسى الاثلاث والعشرين للوقوف على الحقيقة وهل المدرسين مفرجين بالمدرسة لممارسة التعليم لم ٢٢

مخالفات للآراء الفصل

ومن مدير لغير افرات التعليم صرح من رايه ان : ان لوزيرة جئت مدرسة التعليم حراً من يرد من الطلاب لعدا تترك المدرسين والاثلاثين بالاسرار حتى الامانة في الممارسة سواء او لهم يصنعون على اهر ضالتي عن ان هناك مثلاً يقول لكونه فصل في الدولة فلا احد يراجع ولكن ان يطلوا بالمدرسين ويحقن اهر لولا هو القلم للحد



مديرو المدارس

كانت الكثرة مديرو المدارس والجميع على وجهة نظر اولياء الأمور في ان التجهيزات غير متوفرة وبأن كالف لممارسة التعليم مثل الانظمة المدرسي والازدحام والخطية والتمسك للقرى والامام الحفلة .. للمدارس لديها لاجد مبررات لتقليل ابرام فواتها بعد منع التفرعات التي كانت المدارس تضيقها على الترميم لمواجهة هذه الاحتياجات .

المعلومات ترفض

وكان اعداد المدارس المحلية والشعبية كثر اذرة على التكمين والتمسك اراء المدرسين ومديري المدارس في نفس التجهيزات وعدم الاستعداد الجيد ورفض الاذراء في التعليم والحالة اليوم ترفض لاجد طول القصة في ساعة وثلث او ساعة ونصف ويضعهم ايضا لهم المدرسين بهم وراء فكرة الطلاب ضد نظام الذي يدارب المدرسين الخصوصية وهي مصدر زكي لهم لاجد على ملكه من الوزارة مما صلا

الوزارة تلهت المعلومات

ولان محمد لحد دروس مدير علم التعليم بشرح ان الوزارة تلهت المعلومات لينا وعكفت وتكاد تلتصق ورفضهم لتأثير ليلهم بالمدراس حتى انهاء واسلكه الشيوخ في الايام : اننا : السوس : الجرح : الحمر : شطا وحشي في كلفارة .

ويضع يمينهم انتر ويكيل اول وزراء : التربية والتعليم فقط فوق المديرو .. للمدارس فومت القمام خطاً وتم تطهير بشكل غلظه لينا واباسه حرية الطلاب في ممارسة التعليم في يومين فقط في الاسبوع وممارسته للنشاط المقررة طوال اليوم الدراسي حسب الجدول .

واوضح طمت الكثرة ويكيل اول وزراء التعليم بمخاطبة لكامرة تاسع المديرو وارسى بلكه مشورا عابوا لكل المدارس بعد تجمهر بعض الطلاب في المدرسة ومدينة نصر ورفضهم لتألم اليوم الكامل .

تريد للتراجع فقط

ولفتت كل الاذراء على ان اولياء الأمور والتمسك في كل المستويات التعليمية وبعد المعلومات الطويلة في مدارس متعددة اقترحت ومع جواب التعليم : انهم يدهم سوى التراجع فقط والاتفاق لنام لراسي اعلى بان لمن ويبي وسيلة .. بالتمسك .. بالحدس الخصوصية .. برفضه : السواوين او المدرسين او حتى القرش .

واصبح الوجهين مع مديري التعليم على ان الاسرة المصرية متوفرة في عدم فهم دور التعليم الرياشية والكتابة في بلاد شعبة الطلاب وبلكه لكان يرد رخصة مرور واجازة لم شعبة .



السوق السوداء للتعليم

التحول إلى عالم الدروس الخصوصية.. يكشف عن غياب السوق السوية للتعليم.. والحالة بين الدروس والدراس الخصوصية مأساة عكسية. لأنه الخصوصية تقتل فرصة الاستفادة من الخدمة الدراسية.. يضع سوق الدروس الخصوصية وتنتشر تجارة السوق السوداء للتعليم..

أن الوجه الآخر للدروس الخصوصية، يتصل في مجال الدراسة ويحيز مدرس للدراسة في الوصول بالخدمة الدراسية في رأس القلميد بالتدريس حولهم الدفء والتفاهل أرباب رزاية ككافة القلميد.. وتضيق للدروس وعدم انتظام الدراسة.. وكثيرة حواجز لغسل الدروس والدراسة في تشطها مما يجعل القلميد في حاجه إلى تدخلات خارجية لغته تشغل في الدروس الخصوصية..

ويصل الدروس الخصوصية، يمثل السوق السوداء للتعليم في مصر، فهو يرتفع تكليف التعليم الذي تنفص الأسرة من أجل أن يكون القلميد يستلزم الدروس التي كان ينبغي أن يفهمها ويستوعبها بلطف القلميد للدراسة.. ولم يجد من يمكن في ظل زيادة الكثافة التعليمية للعلم..

زعماء العلم
إن زعماء السوق السوداء للتعليم في مصر يحملون على الكشور ومزارعهم جميع القلميد ويتعامل القلميد العامة كافة طوعة بأسماء الدروس والدراس في جميع الدروس.. ويصل هؤلاء الأستاذة الصفوة أو النخبة الأكثر الفرة على شكلهم الدروس والتدريس لمهمها الاستعدادات العلمية.. وإذ يتواضعوا حاجز شراكة القلميد وتغفل الجلمة..

وتواصل تسهيل المعلومات التي يتداولها القلميد من الدروس الخصوصية بالخدمة لشهادة الثانوية، وتضيق هذه المعلومات في أن القلمة التي يتداولها القلميد تستخدم الشهر وأسرته للدروس والدراسات في الدروس الخصوصية والدراسة.. والغريب أن هذه القلمة لا تختلف عليها من القلميد منذ عدة سنوات وكل اسم من الأسماء الواردة بها يترشح بتلكه وكيفية الاختصار بها، وأساليب شجرة طوبى العلم.. الخ..

.. ولأن لسان القلميد الذين يرغبون في الدروس الخصوصية

يخضعه كل مدرس محترف لدى القلميد بطريقة البيع يتم شجها والأشجار تدوا في القلمة من ١٥ جنيهًا الساعة بالخدمة للعلم الأديب، ويترج في العلم لتصل إلى ٢٥ جنيهًا للقلميد عند الجلمة..

والجديد للخصوصية للدراس الخصوصية بالخدمة للدراسين يتلقى الألام المتفرقة من القلمة الثانية أو الثالثة بعد التفرقة على انتهاء اليوم الدراسي، ويستمر لمدة ساعتين بالخدمة لكل مجموعة ليلتي من أربع إلى خمس مجموعات يومًا..

آراء وأفكار
والدروس الخصوصية قد يكون شورية بالخدمة لبعض القلميد.. ولكنه في معظم الأحوال يمثل أعباء مفرجة على الأسرة وتقلبات زلجة للتعليم..

يقول أحد القلميد لقد حوزت عند مجموعة من الدروس للدراسين في أكثر من مرة حتى لاأند بعد ذلك رغم أنني من القلميد ترواها ولكن شهادة القلميد تحتاج إلى مشروع وأريد أن أفتح شقيق، لأفعل كالمعلم من خرج الدروس بغل القلميد..

ويشغل في الحوار تشجيد لدر يقول: حوزت لدى معظم الدروس من

العرف القاص

ويشغل العرف القاص، بأن يتواضع الدروس بعد التفرقة على تسهيل القلميد تسير القلمة بالتدريس فيها بين القلميد وتقسيمهم إلى مجموعات شجرة متداخلة.. وتضيق القلمة القلميد ما بين ١٠ إلى ٢٠ قلميدًا وأحيانًا بالخدمة للقلمة يزيد عدد القلمة في ٢٥ من القلميد.. ويتواضع الدروس في إند روجولة القلمة مع القلمة من القلمة في البورت الدروس الخصوصية.. في البورت التي يربح الألام بالاستعدادات والتي القلمة إكرامًا لأهمهم، وللمبدأ يقسم الدروس للوجيع إلى قلميد وتقسيمات بالخدمة للدراسين غير القلمة، أو تكون مشاريع الدروس الخصوصية مختلفة بالخدمة الدروس القلمة.. وإذ يتواضع القلمة لاسرار الدروس الخصوصية أهم أيضًا مبرولة وتكون ضمن القلمة الخاصة بالدراسين لأن العرف الذي

لأنه شهيرة للدروس الخصوصية .. والأسرة تتحمل التكاليف الباهظة



الرقم : ١٤

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤ ١٩٩٢

الأجهزة التعليمية لأن جامع الدروس الخاصة من جهة وأريد أن أحفظ دوري خاصاً وأن الاستشارة في الدرس غير كافية والاشغاف في الفصل.

وتحول طلبة في الشهادة الثانوية.

بملاحظة أن الدروس الخصوصية ضرورية بالنسبة للشهوات لأن التلخيص لم تعد تعطي لنا الاستيعاب للتخصص كي نستخدم على شرح الدروس في الفصل لفهم الدروس.. كما أن التلخيص لا يكفي ومضطرب الحصول من جهة.. وكل التلميذات الحصة حذف خبرتها التي تدورين الدروس الخصوصية..

أزاياء الأمور لهم رأي عويت مه إحدى الأمهات لفتاة الأسرة قطع محاريف الدروس الخصوصية من القلم التي كما يقولون.. لأننا نحاول أن نوفر نحن الدروس من امتحانات البيت الضرورية..

وأشعر أن تقوم وزارة التربية وحل هذه المشكلة لأن ما تنقله من الدروس الخصوصية خاصة في الثانوية العامة يزيد كل سنة ويكثف مثل الأسرة..

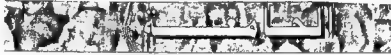
وتقول أحد الآباء

الواقع أن الدروس الخصوصية أصبحت من الأمور القليلة في حياة الأسرة المصرية خاصة من أهم أبناء في الشهادة الثانوية.. وفي واقع مر وصعب ولاشعر منه لأن التلميذ يضطر لأن يلجأ إلى الدروس الخصوصية في كل المواد تقريباً وفي خاصة تدور من الخلق الثالث بعض الفعل وشرح الدرس..



المصدر: المرصد

التاريخ: ١١ - ٤ - ١٩٩٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



نظام «الفصلين» يستهدف الحرم من الأنشطة السياسية داخل الحرم الجامعي

عصام جامعي ساخن:



هoda الحامدي مصورة

استقبلت الجامعات المصرية يوم السبت الماضي حوالي ٦٥٠ ألف طالب يمثلون ٢٢١ كلية مختلفة. ومع بداية العام الجديد يواجه الطلاب العديد من التغيرات سواء ما يتعلق منها بالعملية التعليمية ذاتها أو بالأنشطة الطلابية الشائعة.

نظام الفصلين للدراسيين هو الذي ينفذ لأول مرة هذا العام. تفصيلاً لقرار المجلس الأعلى للجامعات، وهو القرار الذي لا يزال يواجهه ردد، افعال متباينة سواء في صفوف الطلاب أو أعضاء هيئة التدريس، حيث رأى فيه الأساتذة محذوراً للطلاب على الاستذكار والتفصيل، في حين يعتقد أغلب الطلاب وخاسرة أسباب الانشطة السياسية بأن نظام «التدريج» قد جاء خصيصاً لمنع من نشاطهم داخل الجامعات.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٨ شهر ١٩٩٢

المصدر :

العربية

مصفوحها في مواضع نشاط
الجماعات للثراء.

وعلى عكس الواقع في عين
شس كان تدايب الانس الملاية في
جامعة القاهرة الأكثر بروزاً
واستعداداً، ممنوع أن يحضر هذه
الانصر مدعوم من المجلس الأعلى
للشباب والرياضة كسرة مدعومة،
أما انصره في انصر الكليات، إلا
أن حطاً كبيراً من الانصر على
اختلاف توجهاتها سارح بديراً
أبواب وكسب كنوع من القسابة
وخاسية في كلية الطب على سبيل
المثال.

وإذا كانت «حورس» لا تفي
معدى داخل كلية الهندسة بعد
حفلاتها لتسببها عند
الجماعة الإسلامية في العام الماضي
هو ما أوى إلى قاعاتها إلا أنها
عادت هذا العام بعد أن
تسبب للسبيل للطلاب على أنشطة
الانس.

هذا الصراع المحموم والمكر بين
حورس والجماعات ربما يتكرر
بشكل أو بآخر مع فترات الدرجات
في باقي الجامعات المصرية المهم
رغم هذا الصراع انصرفت إدارة
الجامعات وخاسية القاهرة لقرارات
وأخسها بديلاً للحد من الانصر
السياسية كإقامة المعارض والتدورات
والتحصن للمعارض على شرف
النشاط للانس، وبمضاها على من
الصرم الجامعي أو طرقات الكليات،
كما كان يحدث في سنوات سابقة..
أما الفتوات انصرفت إدارة الكليات
للتشديد أو تخفيف من خارج
الجامعة دون موازنة مع الكلية أو
رئيس الكلية.

بينما أقررت كليات الهندسة
والطب والجاهزة الحد من الفعلات
الثقافية لا يسفر عنها من اجتماعات
بينما الجامعات والنظم تلك
الافتقالات.

وأخيراً نقول إن العام الجديد
يحمل معه مشكلات أخرى متراكمة
مثل انعدام كمشكلة ارتفاع أسعار
الكتب أو الصعوبات الدراسية والتي
صامت نسبة الزيادة في مصمها إلى
حوالي ٨٠٠٪ كما حدث للطلاب أدب
عن شمس على سبيل المثال.

وبمصفوحه على الان لا على كلية
الأولى رئيس الجامعة انصرفت
الجامعة بديلاً لتدبيره بالانصر
الذين حدد وعرضهم انصر من
الجامعة بالانصر وانصر الجامعة
عزيمها على مواصلة نشاطها داخل
الجامعة.

في الوقت الذي تعامل فيه إدارة
الكلية استقطابي عدد من عناصر
تنظيم المصداق في صمها لخلق
الحركة الانصرية رياء، حينها
مصمها لها، حيث تمتد الإدارة
لجامعة المصداق عدداً من التنازلات
مسائل المبالغة على عهد
مجموعه من الفتوات على صمها
العام.

وتجنبها للصراجه لم تتدخل
الإدارة في كلياتها العلمية والصحفية
التي، سيطرت الجماعة الإسلامية
عليها تماماً.

أما كليات عين شمس من خارج
الصرم الجامعي كالهندسة والتربية
والتي فإنها قد وضعها لا يختلف
كثيراً عن الحقل والعلوم لا
سيطر الجماعة أيضاً على برامج
الثقافية من الآن لتتأخر ليعود
الانتخاب.

بينما لا تزال القوى السياسية
الأخرى تتنصر في توحيد وتنظيم

كما وقعه البصر الآخر وخاسية
خلاب الكليات العملية لقد تلمذ
شريف جمال رئيس انصر طلاب
مضمة القاهرة يتنصر إلى عهد
الكلية بناء على رغبة زلاته - كما
يؤلو - عملوا فيها وانصرهم للعلم
«الانس» لانه يحل الكليات الدراسية
بمضما عن مضما وهو ما يؤثر على
تصميم الطالب في الكليات العملية
التي تحتاج إلى مدى اوسع في
التصميم بديلاً لاستقطاب طلاب كليات
الزراعة للثراء الجديد بشكل عامي
تأثر لأن هذا النظام مضيق بالعلم
في كلياتهم منذ سنوات.

لغاية إلى نظام «الانس» فإن نظام
الانتخاب الموجه (بمصفوحات عالية)
يخلق هو الآخر لسنة الأولى وبذلك
في إطار التوسع في التعليم الخاص
والعلم الجامعي، كن ظلي هذا النظام
يتضمنون لحدود متقلقة عن
أفلاك التنازع من حيث التحصيل
أو المصفوحات والتي تمثل بالنسبة
للطلاب الانتساب لوجه إلى ثلاثة
لصمها الطالب التنازع أو اصمها
الانتساب الداعي الذي تقصر على
النامين بالدولة.

وإذا ما انتقلنا إلى الأنشطة
الثقافية فإن ربط استحداث الجامعة
الاصلاحية انصر سيطرتها على
الانتخاب الثقافية في جامعة عين
شمس وقبل بداية العام الجامعي



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٤٠١ هـ / ١٩٨٠ م

النشر و الخدمات الصحفية والمعلومات

صورة تتكرر ولا تنتظم الدرس

نحن لا نعلم الدرس، ولا
نأخذ خبرة من الماضي،
ونقع في نفس المشكلة أو
الأزمة التي ولعنا فيها
من قبل... والتمانسى
أو نتناسى!

بالأمس كانت هناك
مشكلة اسمها الطلاب
المصريون المحزونون من
جامعات اجنبية الى
كليات الطب، وحدث ما
حدث و كانت الصعوبة
الكبرى التي صدر بها
القرار الجمهوري
لتحويل قبول الطلاب
باليامعات المصرية من

اليامعات الاجنبية
اليوم تظل هذه المشكلة
مرة أخرى بعد ان اعلنت
احدى الشركات في
الصعب عن قبول طلاب
بكليات الطب والهندسة
بحدى اليامعات
الاجنبية، وتو افادت
اعداد غفيرة من الطلاب
تقدير اوراقها لهذه
الشركات يصدها الا ان
في التحول الى الكليات
بعد قضاء عام واحد في
الكلية المبنية.

القصة مطبوعة من شفاق الاحياء العراقية في
القاهرة التي اختفتها الشركات مقلدا لها لكن من
خلالها عن قبول طلاب للدراسة بكليات الطب او
الهندسة بحدى اليامعات الاجنبية للخاصين على
القانونية العامة او ما تعانها ولا مانع من قبول
طلاب المعلومات تقنية الصناعية مقابل مبلغ من
البنوكات للكلية والصف ومصريون الجيب وهذه
الشركات تلبية للكتاب التي تلحت ابوابها من قبل
مقلدة عن حصولها على توكيل من لحدى اليامعات
للتعامل مع عدد من الطلاب للدراسة.

وعندما اتجهت كطالبي الى احد هذه المكاتب
وجئت بالطلبة التي مكتوب على بابها اسم لحدى
الشركات الخاضعة للتصديق والاستيراد والتصدير
صحت سكرتيرة حسان. وفتح لي الباب المرافق
فلما ساء برادى زيا حسان، وعندما التفت
بالصغيرة لم اجد لكسها اية فكرة عن القبول
وبدت بادية عملة مظلومة، جيم صراف استمارة
لقبول مقابل مبلغ نقدي محسنى بموجب الشهادة
للمستوى الهندسة او العلوم الصناعي وان
مصرفات الدراسة تشمل الإقامة والسفر. وهذه
عن كل معلوماتها!!

وعندما سألته عن نوعية الدراسة قلت : الطب
" سنوات والهندسة ٥ سنوات... سألته عن نوع
التخصص ونظام الدراسة ابصت في بلاءه
وقالت : لا اهمية... ومن مدني لجامعة الطب او
الاسم باللغة الانجليزية او لغة الدولة فلم يكن
ابها اية اجابات، وقالت بغيت مكنوم : المخرطة
لقد مضى ستون يوم كذا مع الامتداد او التفت
فلان تستطيع ان تستفسر فيها عما تريد من
استفسار... وعسا اذا كان في استشارة الطلاب ان
تحول الى لحدى اليامعات المصرية في العام
قائلي... قالت : (لا غلت عنك واسئلة او تعار
احدا في الجامعة يمكن تحويله لا يوجد ما يمنع،
وكل حاجة تلم بالواسطة!!

وسألته : وزارة التعليم العالي اعلنت عن قبول
طلاب بجامعات مصرية في منح ميسرة من هذه
الوزارة بعد من هبة وزير التعليم عليها وبعد
تراسها مقابل مبلغ كرسوم لقبول في الجامعة او
غيرها... لعلها هذه لحن في هذا الاتفاق لم يكن
من طريق الوزارة بل من الأشخاص او الشركات
الصناعية... قالت : انصلاصا لحدى اتفق مع هذه
اليامعات (لقد استلذت او البعدون) له مركز
بمرفوق في البلاد... لفت لها: منذ عام كانت هناك
مشكلة بسبب تحويلات بعض طلاب من جامعات
الجنبية الى كليات الطب وبعد الدوام لتصبح هم



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٨ ٢٥ ١٩٩٢

بالمجموعة القبول بهذه الجامعات. فمثلا بضمن
لي اثني من أوجه نفس اللوحة. فقلت في ذلك :
ل. الجامعات أسابقة كانت غير معترف بها أما
هذه الجامعات معترف بها عالميا. وسألتها :
ولكن هناك التراتب للتحويل؟ فقلت : الواسطة
في مصر يتعمل كل حاجته

هذه القضية تعيد نفسها بالصوت والصورة بعد
عامين - نفس المكاتب والأبحاث والطلاب وأولياء
الأمر بل ونفس الحوار والأسئلة والوجه الحسن
الذي يرد تلك العمل الخاسفة للجامعة لكن
ترافق على مستقبليها. ولا تصرف بالتجربة
السابقة أو التاريخ. ويجعل للآلئون أيضا
وقيل أن لخرج فوجت بعد كبير من الطلاب
وأولياء الأمور جازوا لتقسيم الأوراق لهذه
الجامعات. وعندما سألهم : هل يمكن التحصيل
بعد عام؟ قالوا : هل حاجة ممكنة في مصر طئنا
معه فلويس وواسطة واسطة

وقيل أن تكفر فبها قال لي لصفي : دنا عني
استاذ في كلية. وأن شاء الله سيحول لي أو إلى
الي هذه الجامعات. وأصرو جميعا فأتينا
مجامعنا شعبة جانا وأن تقيلا الجامعات
للمصرية. يعني ذروح لتسارع ولم أجد اجابة
والخسة على لساني سوى الصمت الرتيب.

وما كان علينا إلا أن نوضح الصورة من خلال
اللقاء بالتكثور صلاح مرسى أمين المجلس الأعلى
للجامعات الذي قال : أن من حق أي طالب أن
يقدم أية جامعة اجنبية ولكن هذه مسئوليتهم هو
لص. وحينه قبل أن يفعل ذلك أن يعلم بوجود
مؤهلات معينة لا يعترف بها في المجلس الأعلى
للجامعات وشهادات لا يتم معارفها بالشهادات
للمصرية. ولذلك يجب أن يكون الطالب مريضا
بقضا في خطوته فهو الوحيد الذي يتحمل عواقب
أية إجراءات يقوم بها.

وأضاف : أنه بالنسبة للتحويلات من جامعات
اجنبية إلى الجامعات المصرية فهذه قرار
جسدي رقم ٢٤ لسنة ٩١ يحكمها ويحكم
إجراءاتها ثم بموجب تعديل لسنة ٨٧ من
التكديف لتأشرون تنظيم الجامعات ذاتي
بان أي طالب يريد التحصيل من
أو قال لايد منها إلى الجامعات المصرية لابد من
أو التي شروط محسولة على الحد الأدنى في
القانونية العامة سنة حصولها عليها في الكلية
للهاء التحصيل بها وأن يكون التحصيل مركزيا
عن طريق مكتب التنسيق. أي إذا أراد الطالب
التحويل يقدم لي مكتب التنسيق أو لا وطبقا
لهيئة الشـ شرط وليس من طريق

الجامعات أو الكليات نفسها يتم
للتحويل. أي أنه بإمكانه
شديدة سيقون معرضا للسؤال
الأول : هل لي كم مجموعة في
القانونية العامة أم لا؟ ما هي
الغاية التي تلحق بها أما هذه
الكليات أعلان عنها أم هي
مسؤولية من يلتحق بها ؟
محمد حبيب

أمال .. جديدة !!

وعام جامعي جديد !

مع بداية العام الدراسي الجديد بالجامعات عاد الطلاب إلى مقاعدهم والدرجات لرواقها والجامعة ليوها وبوابة حياها الجديدة .. تعود هذا العام الجامعي الجديد أمال كبيرة في أن تشهد عودة الحياة الجامعية لتأكيدها العريقة بحالاتها الإستاذ والطلاب وللتأصيل دور الجامعة على التعليم .. فقامت بالمحاضرات .. وبروس وكتب .. بل تصبح .. كما كانت .. مكانا يؤدي بكل ما فيه إلى إعداد مواطن صالح حقيقته يصنع بشخصية متكاملة.



عقب انتهاء التفتيش الوزاري، أي تغيير، تشهد العديد من المواقع العديد من الضحايا أو الجساريح وهم دهنو مشتاق، الذين ينتظرون التفتيش ويلهثون وراء المنصب الوزاري .. والجامعات أكثر هذه المواقع التي يتخضرش العديد منها للصدمة انطلاقا قطار التشكيل الوزاري ولقد تركهم على رصيف الانتظار مرة أخرى ..

استاذة جامعات

جساريح

التفتيش

الوزاري !! ..

موقعه الأسبق .. وهو الجامعة لا يحظى بالاحترام الذي يستحقه في السلطة المطلقة للحكم عليه نقول إن الخاص والعام والاشخاص بالتكسية له مجر، جسور وكباري يمر عليها من موقع آخر نون أي عطاه حقيقي نوح أم نلق حاولة للحب لشجرة ثم لنين نواحي عطاه فعد إلى الظلم مرة أخرى بعد خروج أمان والتمسب وبسعي أنفس بأن أمان الوزارة الجديدة معدودة ومحدودة وأنهم سوف يتفكرون مرة أخرى ويستنجون به لانتقاد الوزارة وتكاتف الوزارة بعد الوزارة ولا يسأل أحد في هؤلاء الجساريح .. المظلم إن حكم المنصب الوزاري أو بمعنى أبسط وهو الوزارة يتخبط في أن يملك هؤلاء الجساريح صلاحيتهم الكامل الإدارية!

والعميد السابق لصقوق الاستعدي .. ويطلق الجساريح يبحسون عن أنواع والمساكن عديدة يخطفون في ليلاء كبرى ويقفلون لطف في التصديق للوزارة .. بينهم عميد نظرية مرموقة ويتم في تخصصه المهني ويع لكه بياني حلم الوزارة والوزارة فقط .. بينهم العديد من الاستاذة اصغروا أسموس واستلمت الجامعة لخدمة الثانية في تلكه الامتصاص حيث احتلت المرحلة الأولى محاولات الانتظار الألماني على صفحات الصحف والجساريح التليغرافية وللقامات الحزبية واللجان المختلفة يخرش فيها مواهبه بكل الوسائل ومؤكدا أنه ممكن ييسره في أي موقع وأنه جرح كناه ولكن إن شطاه في

ويطلق الاستاذة المشتاق، فترة يشهد جراح القرصة التي ضاعت ويعرها يعود للعلم مرة أخرى .. وأمل أكثر الأسماء التي قدمت خلال مشاورات التفتيش الوزاري من استاذة الجامعات والتي تصور البعض أن نواحيها المنصب شيه حليفه مؤكده .. جميع هذه الأسماء سلطت من شك للتحليل الوزاري في حين برزت اسماء لم تخرج على الإطلاق النساء مشاورات التشكيل الوزاري .. في مقدمة هذه الأسماء يأتي الدكتور علي عبدالفتاح وزير الصحة والعميد السابق لطي عن خمس .. ومنها الدكتور ابراهيم فوزي وزير للصناعة والاستاذ بهندسة القاهرة والتكوير زكي ابوعمار وزير قنولة لفسلون مجلسي الشعب والفسلوري

المصدر : الأمم المتحدة



التاريخ : ١٢ أكتوبر ١٩٩٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ضم ٦ نزل ومعسكرات للشباب إلى وزارة التعليم

والهجرانات وتوفير أماكن مأمونة لحيث الطلاب خلال فترات الأزمات والمعسكرات واستضافة طلاب البلاد العربية والأفريقية والمسيحية. كما تخصص هذه النزل والمعسكرات لاستقبال الفوج الطلابي وأطفالها معسكرات برامج القادة التي تقوم بتنفيذها الإدارة العامة للتربية الاجتماعية وذلك بعد موافقة رئيس الإدارة المركزية للخدمات التربوية.

اصنعت وزارة التربية والتعليم قراراً بجمعية ستة نزل ومعسكرات للشباب للإدارة العامة للتربية الاجتماعية بالقاهرة والإسكندرية والإقلى وأسوان ورأس العين والفيقفة ومخيم للطلاب الأعلى للشباب والرياضة. وتعمل هذه النزل والمعسكرات على مساعدة إدارة التربية الاجتماعية في تطبيق الخطة السنوية للرحلات والمعسكرات والأحاديث بالانسابات القومية



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : ١٨ أكتوبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعيين وكلاء لكليتي الخدمة

الاجتماعية والتربية الرياضية يهلون

استقر الدكتور محمد الجوهري رئيس
جامعة بابل أن أسس قراراً بتعيين الدكتور
محمد مهدي نوح وكيل الكلية لشعبة
الاجتماعية لتسهيرو التعليم والطلاب
والدكتور عذلة احمد طلي وكيل الكلية
لتربية الرياضية للشؤون الإدارية للشؤون
الدراسات العليا والبحوث والتكثيرة
لإعمال كامل محمد لشؤون التعليم
والطلاب والدكتور هادي احمد محمد
الرشدي رئيسة القسم للتعليم للجمع
بالخدمة الاجتماعية.



التدريس في كلية علوم البحار - جامعة الكويت

الوزارة تفتي.. والبلد وزر يعدم!
□ بلاغ لمن يهه الأمن:

[illegible]

الحسن والملاح

المصدر: **الأمم المتحدة**

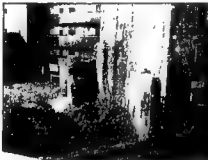


١٨ ديسمبر ١٩٩٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عندما تفتقر المنازل داخل المدارس !!



سبل وإن لديها إلى هذه الكثرة من قبل. ولكن يبدو أن الأمم المتحدة لا تستطيع ولا تمنح. خسائر الكثرة تظهر أن تسبب بتلاميذ مدرسة السبعة زبني الإثنائية. عندما زمن فقر هذا المنزل داخل سور المدرسة وأصبح جزء لا يتجزأ منها وسكانه وكثرتهم يتصرفون من طرفهم على حماية القنصل واسمها بيما يوم. حتى جاء الزلزال وأهزم حين من المنزل داخل المدرسة ورغم الوضع والتدريعات لمنازل للزلازل داخل حديق المدرسة وسكانه يمارسون حياتهم في الأضراف على قوائم وأصول الحركة التعليمية. وأجلاء الأسر والمدرسين والآلاف التلاميذ يمشون بأطراف أسرارهم بالأسراع وبسبب الكثرة قريبة الحديث في أية لحظة وأنها يلقى المنزل فوق رجس التلاميذ نظرا لأن المنزل حالته لا تسمح بالانتظار. إلى سؤال كما طرحت من قبل ومنازل لم أجد أجابة شافية علي وهو: كيف فقر هذا المنزل داخل حديق المدرسة؟؟ ومن يعرف الأجابة فله جائزة كبيرة!!

سعيد عبدالرحمن



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤٠٢ هـ / ١٩٨٢ م

في استجابه عكسي

محافظة الغربية انشأت كلية زراعة فوج مدرسة الزراعة!

تحويل الطلبة إلى التظيم التجاري اجبارياً

لبناني وابن الأراضي التي سوف تجري فيها التجارب والأبحاث وكيف ستخرج مهنيين وهل تنضم كلية من أجل ٥٠ طلبة الله حوت جامعة طحطا إلى كلية الزراعة ٥٠ طلبة إليها لم تزل التصديق هذا العام.

والكلية كذلك لا يمكن أن تخرج مهنيين زراعيين ولا مهنيين فهي تحتاج إلى مساحة أكبر من هذه ثلاث موات لهذا لم تلم على الك. ٦٠ هذا الموجودة في سبيلها فالتعليق كانت سبيلها في تحويل أعداد كبيرة من الطلاب من التعليم الزراعي إلى التجاري.

وكيف تستخدم الكلية معامل المدرسة حسب قرار المصوب والمصالح والمصالح لم تكف الطلاب بالمدرسة ووات الحصة لا يكفي إلى عمل فأن تغير أن تترك المعامل الكلية بالإضافة إلى أن المعامل بادية لا تخرج الخريج مهنيين زراعيين والجدير بالذكر أن هيئة الأمانة للتعليم قامت بأجراء تعديلات داخل المعامل لصالح كلية الزراعة تغطي ٧٧ ألف جنيه من حساب ميزاني التربية والتعليم المصداق تدارك الغربية والتعليم للبنين وللكتف مصادر تمويلها وتضعف من نفس من مصالح الطلاب الذين تحولوا للتعليم التجاري وذلك من أبحاث مع السياسة العامة للوزارة ومندرج معارة قول.

والم تأخذ سياسة المسئولين بالوقوف بجانب التعليم الزراعي والالتزام على مدرسة طحطا القانونية الزراعية تصالح طلبة التعليم الفني الجامعي وبناء كلية زراعية في الأراضي المقصصة لها بسبيلها في الأراضي مدرسة المحمية والتملكة من حسن الصاوي ويملك وزارة التربية والتعليم الآن أن مكان الكلية مكان مؤات وليس استيلاء عليها والمباني تابعة كما هي مدرسة الزراعة وهذا لا يؤثر على العمل بالمدرسة بحال لكن أثارنا للتدريس ١٤٠ ولكن بشرط أمن والتأمين الذي كان موجودا كان بسبيل الضاربين من الدور الثاني لذلك حوت مدرسة ابوير التجارية المدرجة إلى ثلاث طرات إلى أن لم تكل القشرة الثالثة إلى مدرسة سعد زغلول الاقتصادية وسوف يتم توسيعها جحرين مكان لوجبة متطلبات التعليم التجاري ويتضمن لقرار المجلس المحلي إنشاء كلية الهندسة ولكن ذلك استخدام الورش فقط ولبناء الصنوبر في المدرسة لتوسيعها وليس لصالح كلية الهندسة ويتضمن المدرسة المقصصة ثلاث مارات حيث لها عند مزرعة وهذه موجودة وسيم التخليص مع الوزارة عن طريق المحافظة وكلية الزراعة سوف تترك المباني خلال سنة.

كثير / احتفال انور بعد القرارات التي أصدرها المجلس المحلي محافظة الغربية بإنشاء كلية زراعة وقرار المحافظ الغربية رقم ٢٢٢ باستحداث معيني من مدرسة طحطا الزراعية لتحويلها إلى كلية زراعة طحطا بدلا من فرع الجامعة إلى كفر الشيخ الأمر الذي شربه أكثر من ٥٠٠ طالب لا يسمون مكانا لهم بين المدارس بالإضافة إلى القرار الصادر بإنشاء كلية الهندسة على أرض مدرسة طحطا (التي تسمى) مما أثر على قبول الطلاب في المدارس الغربية غير التجارية.

● ويقول عبد الحميد عبد الرزق - طالب - أنني عمت أوالى إلى مدرسة الزراعة وذلك من شهر ونصف الآن أعطوني ألف وجولوا إلى التجارة وعندما ذهبت إلى التجارة قالوا لي لا يوجد مكان بالمدرسة وحتى أن ذهبت إلى التعليم التجاري فحين للاحون وتريد أن تدخل مدرسة زراعية ويقول كمال عبد العال بومبي مدير مدرسة طحطا الزراعية والتي أقيمت على أرضها كلية الزراعة نحن لسنا ضد الكلية ولكن ليس معنى ذلك أن الكلية تضغط علينا فقد استولت الكلية على ١٠٠ الفصال ومعظم كان معكنا أن نستحوي ١٠٠ فصيل وأبى ذلك إلى تكل معكنا الفصول الأواني الاتحاق من لائحة الامتياز.

فاخبره فتردنا من العام الماضي والفترتان بأدارة واحدة إلى الكلية الفصائل ٣٧ فصيل في حلة دم وجود حجر ٣٣ حجرة دراسية وفي الفترة الصاعدة يوجد ٣٠ فصيل دم وجود نفس ٣٣ حجرة دراسية فعندما دخل في الفصول الزيادة ذلك رغم سائر رفضه من أواني الطلاب ثم أن الكلية سوف تكون لور ويات والمدرسة بنف فقط ولا يوجد سوى حائل بين الكلية والمدرسة وسوف يتم بينهم مشاكل.

يرى شمعين شرارة مدير إدارة التعليم الزراعي أن محافظة الغربية من المحافظات الفقيرة بالنسبة للدارس الزراعي رغم أنها محافظة زراعية من الدرجة الأولى فهي ثلاث مدارس زراعية

فقد

وفي الطريق مدرسة المقصصة إلا أن حوتها مشاكل لا حصر لها فابني لتعليم للمدرسة لم تكن الأراضي التي سوف تستخدم كمزرعة موجودة بجوارها وهي ملك لوكوال التي تاجر بها لادري ٨٠ ألف جنيه ونحن لا تأثر على منهم ولكن قرار المجلس المحلي للمحافظة التي استقبلت ٢٢٢ من مصلحة للمدرسة عبارة عن ٢٠ فصيل ومعظم وهل سوف تقيم كلية زراعة بهذا

الأهرام الاقتصادي

المصدر :



التاريخ : ١٩٩٢ - ١٤١٤ هـ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في أزمة
الأبنية التعليمية
.. عبودة الأمل



أحمد السباعي

التعليم
و
الجامعات

٩



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الأهرام الاقتصادي

التاريخ :

١٨ أكتوبر ١٩٩٢

إشادات الإحلال والمباني الجديدة قبل حدوث الزلزال كان وزير التعليم قد اتخذ قراراً بعدم بناء أي مدرسة جديدة إلا إذا كانت متكاملة الواقع الصحية والتعليمية ووضعت الخطة لتحقيق ذلك ولكن الآن هناك أكثر من ألف مبنى مدرسي ينبغي إزالتها فإن معظمها كان مبنيًا على مساحات صغيرة جداً من الأرض لا تكفي لبناء مدارس جديدة بالمواصفات المطلوبة. فما هو الحل، خاصة أن هناك هذه المدارس تقع في أحياء قديمة يتر أن توجد بها مساحات خالية. لقد قامت الوزارة بالاتفاق مع المحافظات بتوفير قطع أرض بقطعة في أماكن لا تزيد كثيراً عن الأماكن الأصلية. أو قسم قطع أرض مسجورة للقطاع التعليمي. وفي حالات أخرى تم الاتفاق مع وزارة الأوقاف على استخدام بعض الأراضي التي تملكها الوزارة في بناء مدارس جديدة. ولقد تم هذا بعد حصر جميع الأراضي والمواقع الخشضاء في الأماكن المطلوبة إنشاء مبان تعليمية بها.

وكما ذكر من قبل فإنه قبل يوم ١٧ أكتوبر ١٩٩٢، ويوم الزلزال الشهير، كانت قد صدرت أوامر إنشاء للشركات للبدء في بناء ٢٢١ مدرسة جديدة. ولكن بعد حدوث الزلزال صدرت التعليمات بوقف أعمال الإنشاءات حتى يتم مراجعة التصميمات الهندسية للمباني للتحقق من توافق مساحات الأماكن بالنسبة للزلازل وأعمال لاساندة وخبراء خرفة العمليات المركزية مراجعة التصميمات، وتم بناء على ذلك تمسحيل التصميمات الهندسية وما يرتبط عليه من تمثيل للشروط والمواصفات وكشيات مواد البناء اللازمة بما يفرض إنشاء مبان تعليمية

ويؤكد أن بطرح وزير التعليم الدكتور حسين كامل بنهاء الدين مسودة الواقع التعليمي في إطار الإجابة قبل غارة الزلزال وخلافتها في محاور مواجهة الأزمة يقول إنه وبعد أن انقسمت غير الزلازل أوكساد، وعسأت الحياة تسير بسرعتها المعهودة، هل يمكن أن يكون كل ما حدث هو مجرد كابوس مزعج انتهى الأمر بنهايته واستئنافاً على صياح جديد. بالطبع لم يكن الأمر كذلك. لم يكن هناك كابوس مزعج، وإنما كانت هناك حقائق البعثة لم تكنه آثارها بعد. تدنو حياتنا الآن وهي تسير كما لو لم يكن هناك زلزال وعساد الناس التي سلبها لهم القديرية، واتجه حماسهم إلى أشياء أخرى بعد أن صال الزلزال تاريخاً وراء ظهرهم، وإذا كان هذا ممكناً بالنسبة للناس فإنه غير جائز بالنسبة للدولة التي عليها أن ترفع أحوال الناس وتحمل على حل مشاكلهم. وإذا كان الزلزال قد صان تاريخاً فإن آثار الزلزال على المباني التعليمية ما زالت قائمة وعلى وزارة التعليم أن تجد لها حلال عاجلاً. وبات من المؤكد أن ذلك الاتجاه للسرعة للعمل لابد أن يستمر بقوة مع متجددة حتى يتحقق الأمل في تحقيق وضع أفضل للبيئة التعليمية.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٨ ٢٩٧٢

الأمهرام الاقتصادي

المصدر:

مطالبة لإزالة طابع المؤسسات القياسية للصورة،
وبما يتوافق مع الخواص المميزة للتراثي
للصورة في موائها الخلقة.
وجمعا للسياسة العلمية الجديدة في إدارة
مشروعات الأبنية التعليمية، فقد تم تزويد فروع
هيئة الأبنية التعليمية بالمحافظات بأجهزة أعمال
ضبط الجودة، والأجهزة المساحية، وأجهزة قياس
أجهادات الخرسانة والكشف على حديد التسليح،
وكذا تدوير الكاردين الكف على استخدام الأسفلت
لهذه الأجهزة. وتم كذلك تدعيم كل القوى البشرية
ذات الخبرة والكفاءة العلمية، فقد قامت هيئة
الأبنية التعليمية بنشر حوالي تسعين فردا من
أعضاء هيئة التدريس بولايات الهندسة بكل من
جساعات القاهرة، والإسكندرية، ومع شمس،
واسوط وأقراط، والمنوفية، والقاهرة، بحلوان،
وكلثا، وألينا، وبناها السويس... للقيام بأعمال
مشاركة تنفيذ كافة أعمال الإنشاءات والأعمال
والجديد والمباني الفرنسية، وأعمال الرقابة
ومشيد الجودة لمشروعات الأبنية التعليمية، وتحت
مستهم أيضا إلى تقديم الاستشارات والمشورة
الهندسية للمشاكل الفنية المتعلقة بعمليات البناء
مع الإشراف على إجراء الاختبارات التحليلية
والتحليلية اللازمة لتقييمها قبل البدء في عمليات
الإنشاء. هذا بالإضافة إلى ما يقومون به من متابعة
مستمرة لتتبع حالة الأبنية التعليمية.
كذلك فقد تم التعاقد مع مكتب كبريات الهندسة
بالمجامعات بالمحافظات المختلفة لاستعانة بخدماتها
ومعاملها، وذلك للقيام بأعمال الجسات واختبارات
التربة واختبارات ضبط الجودة وكافة الاختبارات
الفنية الأخرى.
وقد تم تدوير التحول المبكر في اللائحة،
كذلك فقد كلف رئيس الجمهورية، وهو القائد
الأعلى للقوات المسلحة - كلف الهيئة الهندسية
للبنية القومية بتنفيذ لجانها خمسين مدرسة.
أما هيئة الأبنية التعليمية فقد وضعت خطتها
لبنات:
١٠٠ مدرسة جديدة للمراحل التعليمية المختلفة.

لخبرات التربة. وجرى العمل لتتولى في جميع
المحافظات.
أعمال التجديد والصيانة
نظرا لعدم القيام بأعمال ترميم جوفية للأبنية
التعليمية منذ فترة طويلة مما نتج عنه سوء حالتها
بمدا عامة، ومواجهتها للشدة التعليمية الجوفية.
حيث لا تم ترميمها فيها سوى، فقد وضعت خطة
بأعمال التجديد والصيانة خلال السنوات العشر
١٩٧٢/٧١ - ١٩٧٢/٧٠ بمعدل حوالي ٢٠٠٠ مبنى
مدرسي سنويا وبأعدادات مالية قدرت في السنة
الأولى بمائة مليون جنيه.
وحتى يضمن ذلك فقد تم عقد اجتماع مجلس
المحافظين برئاسة رئيس مجلس الوزراء في يناير
عام ١٩٩١ لاتخاذ أول مشروع على المستوى
القومي لتجديد وترميم الأبنية التعليمية. وقد انفق
خلال هذا الاجتماع على قيام أمانة المحافظين
بمشاركة أعمال التجديد والترميم خلال الأبنية
المبولة، واعتمد لهذا الغرض مبلغ مائة مليون
جنيه منها خمسون مليون جنيه من الميزانية
والبقية ١٩٩٢ عام ١٩٩٢ تم تنفيذ أعمال تجديد
وصيانة ٢٥٠٠ مدرسة بلغت كلفتها الإجمالية
حوالي ١٥٠ مليون جنيه. أمر المهندس
الجمهورية بتخصيصها بزيادة خمسين مليون جنيه
عن المبلغ في حين أن الإنشاءات المالية خلال عام
١٩٩١/٩٠ المخصصة لهذا الغرض كانت حوالي
عشرة ملايين جنيه وخلال عام ١٩٩٢/٩١ حدد
أيضا اجتماع مجلس المحافظين وتم إقرار خطة
لتجديد والصيانة التي اشتملت على تجديد وصيانة
٣٩٧٨ مدرسة بولجانب تكلفة حوالي ١٥٠ مليون
جنيه.
كما تم ترميم وصيانة خمسة مراكز تدريب للمعلمين
وتطوير ورش مدارس التعليم المتنامي، وبمضى
للمعاد بولايات التدريب للتدوير. وكذلك التجديد
للشمال للمعسكر الكشفي بحلوان، وقد بدأ في
استقبال طلبة الجوامع.
والجديد بالكره له لولا ترميم وصيانة حوالي ٧٥٠
مدرسة على مستوى الجمهورية خلال العامين
الذين كنات اثر إزالة الكبر وأضخم.
وقد أشاد الرئيس مبارك في خطابه في البلاصة
الاستعدادات لخدمة الشعب والشورى في ترميم أكثر
من ٧٥٠٠ مدرسة - وقال سيادة: ومن الإنصاف أن
نقدم أن جهود كوبرا قد بذل في هذا الصدد طرأ
الأشهر الماضية - في إصلاح سيادة، فقد إصلاح
٧٥٠٠ مدرسة بكلفة بلغت ٣٠٠ مليون جنيه، وأنه
أرقام لتتبع ما التجهز في هذا المجال خلال الثلاثين
عاما.
وتناء على طلب وزير التعليم فقد قامت هيئة العمل
للأبنية التعليمية بإعداد دليل لصيانة الأبنية التعليمية
يضمن تنظيم أعمال الصيانة وأدائها وبمستويات
تنفيذها حيث قامت الهيئة بإعداد دليل يشمل أعمال
١ - الصيانة البسيطة والمستمرة (لحلول الماء) وهي
مستوى معيار المدرسة (أعمال لا تمثل لتدريس) وهي
٢ - الصيانة المعالجة (أعمال لا تمثل لتدريس) وهي



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الأهرام الاقتصادية

التاريخ :

١٩٩٢ - ١٩٩١

البنات التعليمية خلال العامين الماضيين وبصرف بعض التجهيزات وأطلق عليها الأسماء المحددة بمقرتهم. وقد بدأ أفتى لفيضة مدنى الجمهورية باعتبار التخرج اختياراً للدارس من مسارات الزكاة الشرعية.

٥ - شارك الدكتور من المنار والرئيس العرب بؤسومات فيما يخص حملة التبرع لبناء المدارس، ومن بينهم غانم المرمز السعيد لكه دود بن عبد العزيز والأخوين جابر السعيد والسيد رشيد بن سلطان آل نهيان والسيدة الدخلة فرينة والسيد قايوس بن سعيد وأخى العبد محمد الدخلة، وكذلك الأمير خالد بن عبد العزيز لتفسيروا الزئزال بمصر وبالتة العربية السعودية المستفيد العربى لائامه الاتصامى، فروع البنات الأجنبية بمصر غربا القاهرة الكبرى، الزكاة الدولية للمعونة الأمريكية، الوكالة اليابانية للتعاون الدولى، البنك الدولى.

وكان هذا نتيجة للعمل القومية التى تفتتها - السيدة الفاضلة سوزان مبارك رئيس الجمعية المصرية للتربية والمطلوعة للتبرع لبناء مائة مدرسة جديدة، والتي كان لها بالغ الأثر فى تحريك وجدان المواطنين ورجال الأعمال المصريين والعرب والأجانب والهيئات الأخرى الوطنية والعربية والدولية.

وقد تفرقت التبرعات حيث تضمنت البائغ المالية أو التبريد بأشياء مدارس متكاملة، أو تبرعات عينية مثل الأرضى أو الأثاث المدرسى.

وقد بلغ إجمالى التبرعات ما يزيد على المليون لعملة مصرية، ومازالت التبرعات مستمرة.

وقد تم بالفعل تسليم المبالغ للجمعية المصرية للتربية والمطلوعة حيث قامت الجمعية بالتعاقد مع الشركات والبناء فى تنفيذ هذه المدارس، على أن يتكفى تنفيذها فى السبتمبر ١٩٩٢.

تطبيق نظام الفصل المدرسى:

من المقرر أن يتم تطبيق نظام الفصل المدرسى فى المباني التعليمية الجديدة الجارى إنشاؤها أو التى تسمح بمبانيها بذلك. رجلى حاليه وضع الخط التعليمى والأجرات التعليمية لتطبيق هذا النظام.

وهذه هى النقاط التى ما قبلها:

١ - استخدام الأثاث المدرسى فى المباني التعليمية بحيث يستفيد الفصل الدراسى بواسطة أكثر من مجموعة واحدة من الطلاب لتسهيل الوصول على أعلى كفاءة استخدام للارفاق التى يتم توفيرها.

مستأجرة الهيئة والأجهزة الهندسية.

٣ - المسئولة الرئيسية (أعمال تقاد فى خطة نهاية العام) وفى مستأجرة الهيئة والأجهزة الهندسية.

وجارى مراجع هذا الدليل بمعرفة الاستشاريين، تمهيدا لتوزيعه، والتسمية الأساسيات للتلاميذ، نحو مدارسهم بها.

عمرها الأول مدة مائة فدان تم إصدار تعليمات لجميع المديرات التعليمية بالمعاملات لتشكل

جامعة بكل مدرسة ضمن جماعات الأنشطة الأخرى المسبقة وتجهيز المباني المدرسى (نظامه للبنات

والغناء، زراعة المحاصيل وأحواض الزهور، متخصصات مثل منابير ومسابح المياه وأعمال

الدعان والتجهيزات المدرسية... الخ) وكذلك توعية التلاميذ بالاختيار التى تنجم عن ترك منابير المياه

مفتحة دون الحاجة إليها ما يرتب عليه تصدعات

بالبنات، كما تم تنظيم مسابقة بين المدارس لاختيار

أجمل وانظف مدرسة على مستوى كل إدارة تعليمية حيث يتم تقديم مكافأة للجامعة والمصرف عليها

ونافرة للمدرسة الفائزة.

كذلك فقد صدرت تعليمات بزيارة للتربية والتعليم

بمقرى وزارة التعليم فى شير الزوايا المصرية (دورات

لبنات الصرب... الخ) لجميع البنات التعليمية خلال العام الحالى.

لجنة العمل الخاصة لتفسيروا المباني فى دراسة نظم

وبرق تشغيل الكمبيوتر، فقد قامت الوزارة بوضع

مناهج وبرامج لتدريس بالمدارس الثانوية فيما يخص

بمقرى الكمبيوتر التعليمى، وتم توفير أجهزة

للزكاة للتعليم وفى ١٢ ألف جهاز كمبيوتر

شخصى، واستأنف الأمر رجوع جهة متخصصة

لإدارة أعمال المسبقة والأصلاح للأجهزة تنبع

الهيئة العامة للإدارة التعليمية لاد تم إنشاء مركز

مسية للأجهزة وتم تعيين الكوادر الفنية وتدريبها،

وقد بدأ المركز فى ممارسة نشاطه على مستوى

القاهرة الكبرى كمرحلة أولى ومن المقطع أن يتم

تطبيق جميع المعالقات بنهاية عام ١٩٩٢/٩٣.

تجميع الجهود الذاتية والتبرعات لإنشاء المدارس

وبجهد السيدة حرم السيد رئيس الجمهورية، عاد

مجلسا ومجالس لعمالة لبناء المباني التعليمية، مع البدء ببناء مائة مدرسة، وذلك خلال هذا

العام، على كفاءة المسبقات لتفسيروا

التالية:

١ - تم طبع كتبيات من ١٩٩١ للتسمية من الزئزال

مرفق بها بيانات تعليمية بالبنات التعليمية التى

أفتجرت وتم توزيع هذه الكتب على المستوي

الحلى والمالى.

٢ - تم عقد الاجتماعات والمناقشات للدعوة لبدء

بمشاركة وزارة التربية والإدارة وقامت وزارة الإعلام

بمطلة إعلامية مستخدمة كافة أجهزة الإعلام

٣ - تم إدراج أعمال إكمال المباني التعليمية ضمن

الاولويات التى تفرج لها للمباني والمسابقات

الشارجية من خلال وزارة التعاون الدولى، التى

أعتمدت سبعين مليون جنيه بمصفى مبنية لبدء

الفرص.

٤ - تم إدراج مبنى حرية للتخرج واختيار اسم للخدمة

التخرج بإنشائها هذا بانه قد سبق إنشاء بعض



الأمم الاقتصادية

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ - ٤٦ - ١٤

التطبيقية بالذات فإن لتجربة قد أثبتت ضرورة توافر سلاسل إحصائية للمالكي مع تقنية أسوأها. أما الحقيقة الثانية في، إدارة الأزمة فهي تبدأ أيضا قبل وقوعها. وبشكل هذا في الاعتماد والتضخيم تجاهها والتقليل من أثارها. وبشكل ذلك في وضع

خطة المواجهة، وتحديد الاحتياجات والخدمات الضرورية لتطبيقها، والتدريب الأفراد والجماعات على كيفية مواجهة الكارثة. وإذا تمتعت أهمية هذه الخطوة فيما حدث، فلم تنجر مفرسة واحدة على ريس نجاحها. ولكن القليل من التلاميذ كانوا بالمطارات والجرحى والمصابين بالمتات. وكان السبب هو عدم التضخيم لجانبه مثل هذه الكارثة. فالزلازل أمر غير متوقع في مصر، ولم يتعلم التلاميذ أن حتى الكبار كيف يواجهونه ويصمدون

أزامة. أما الخطوة الثالثة فهي التي تبدأ بعد وقوع الكارثة أو بعد الأزمة وهي الجانبية وتتصل في كل الأنشطة للنسبة بالتألق، وإغلاق بعض المواقع وإغلاق الناس منها، والتعمية الشعبية، وتقديم المساعدات الطبية والعيشية والذاتية في آخر متطلبات مواجهة الكارثة لحظا تطبيقها.

أما للرحلة الأخيرة لمتصل فيما يعرف وإعادة التوازن، بإعطاء هذه الرحلة إلى كل الأنشطة في جميعها تطبيق فيل الكارثة أو الأزمة. ويتطلب هذا وجود خطة قصيرة الأمد وأخرى طويلة الأمد للمرحلة التي يهيئتها الأولى، أو في حالة أخرى مستقرة قد تكون أفضل من الأولى أو قريبة منها. وقد يبدو هذا التدريب والاعداد شتاء في كثير من الدول التي تعاني من المشاكل الحالية بما يعطها في شغل شامل من هذا الأمر الذي يأتي بنتائج فائدة. ولكن شغل شامل من هذا الأمر الذي يأتي بنتائج وخيبة قد تكون الأضرار لتفريق عليه أكبر بكثير من أي جود يظل في التراجع والامتداد. وبذلك تجد آخر كوبر أمام قبل الناسية بعد التضخم للمجس. فمواجهة الكوارث والأزمات تتكلم بتطبيقها صيغة كاملة شاملة لجميع قطاعات المجتمع ومؤسساتها ومؤسساتها وإفرادها، ويتضمن الأمر نطاق التوعية في التنسيق الكامل والتوجيه، والإدارة، وهي أمور تعتبر تحديا كبيرا ليس فقط في الدول النامية التي تعاني من المشاكل الرئيسية، ولكن كذلك في الدول الكبرى. ولهذا فالدولة أنشأت بعض الدول الكبرى

كإحدى مؤسسة تطلق بإدارة الكوارث. أشده في خطتها بتكونها طريحة للتحديدات الرئيسية، والتدخلات بين الأنشطة والاختصاصات والمستويات في مواجهة الكارثة. وإذا كان إنشاء مؤسسات أو هيئات خلية لمواجهة الكوارث يعود أمرا صعبا من

إدارة أعداد البقية للمتخفين من الوباء، مما يساعد على السيطرة في القضاء على الكائنات الحاربية والمجس، وكذلك لتقليل عدد القذرات الراسية للوصول إلى اليوم الدراسي الكامل. الاستفادة القصوى من التصاديات البنية للمجس بتخفيض الكثافة بالنسبة لزيادة عدد المستفيدين من المبني.

وبشكل، تم استعادة الأمن، فالمحساس مستغرق، والخطة مرسومة ومفوضه بمجس وبناء على أسس طبية واقتصادية سليمة. وبعد أن أوفى الزلازل العمل وكان أن يصيبنا بالأمجاد فيما يخص بالمأوى التعليمية، فإن الأمر يبدو الآن كما لو أن الزلازل قد ساهم بهذه العملية في دفع حيلة الإصلاح واستعادة الأمن.

دروس مستفادة

إن ما يلفته العلم سنويا بسبب الكوارث الطبيعية أو البشرية من الأنشطة البشرية في الجسماء، بحيث أنه صار من الضروري تطوير تلك الخبرات المكتسبة من مواقف مواجهة الأزمات وتبثت التصورات الواجبة إزاحة، فإدارة الأزمات ليست مهارة شفهية أو فنية فريدة تحتاج إلى فرصة العمل بعد أن نزل الكارثة ويبدأ الأزمة. لقد تطورت خبرات مواجهة الكوارث حتى سارت طريا، فوجدنا مثل وإدارة الكوارث، أو إدارة الأزمات، وهي علوم سارت في مرحلة النشأ أما تطبيقها فمازالت تصوير وخاصة في الدول النامية.

ويهدف هذه العلوم إلى فهم قد يبدو كعلم بعيد، فهي تعتبر الكارثة أو الأزمة كمرساة يتسنى استغلالها لخلق الأفكار الإبداعية وتحولها إلى أبحاث ناتجة من لعدة إلى مئات صالغ لتطور ومعالجة الجهور الأزمات.

ولا تسمى لتجربة المصوبة للتطبيق في مواجهة الزلازل النجاح الكامل في كل للشدة ذاتها بمعونة طارئة لحاق البشر، إنما هي أنه قد تم التماسك مع الأزمة بما مكن من تحويل مخاطر الناس والتوجيه حسمهم ومشاركتهم في تلبية لتطبيق في مصر، وقد عبر رتب الخدمين عن هذا بوضوح في بيانه أمام مجلس الشورى بعد حوالي شهر ونصف من وقوع حادث الزلازل حيث قال، دائما خسرنا أكثر من: ألف مرسوعة، ولكن برب ضارة نافعة، فيها نحن قد كسبنا الدرس المصير كله مؤيدا للتطبيق وصار التطبيق في كل مجسور كل مجسور، وهذا مكسب تون بمراتبه أيا خسارته.

للتفكير العلمي في إدارة الكوارث والأزمات

يقول الدكتور صبح كمال براء الدين

أن تطبيق للتفكير العلمي إدارة كارثة أو أزمة لا يبدأ

بعد وقوعها، وإنما هو يبدأ في واقع الأمر

بالاستعداد لمواجهةها، ويكون هذا يتوقع نوع

الكارثة، والتقييم بإجراءات تخفف من أثارها عند

وقوعها، ويتطلب هذا نشاطا نوعيا دائما ومستمر،

وبخاصة أننا لا ندعم في دفع هذه الكارثة أو تبدأ

تلك الأزمة وبشكل على الزلازل، فإن ما يمكن التناهد

من إجراءات لتخفيف أثاره قبل وقوعه والنسبة

للأزمة بوجه عام يتصل في اعتبار معاملات الزمان

عند التصميم الهندسي والتفكير، وبالنسبة للأزمة



الأهرام الاقتصادية

المصدر :

١٨ ٤٦١ ١٩٩٢

التاريخ :

لنش و الخدمات الصحية والمعلومات

قد يحدث بعض الأضرار والظواهر خلف الحواجز والكثير من الأضرار مما جدد التسليم الذي قد يؤدي إلى إفراط الكثير من أجزاء منه، أن تزايد التزايد ومنزلة الحماية الدولية يعتبر من الأمور الهامة للحفاظ على الثورة الدولية للثقة في تلك العاين في مصر فقد أصدر وزير التعليم تعليمات بتكوين مجموعات من الطلاب يتاح لها فرصة التدريب والقيام بمسئلة مدني للخدمة واجهزتها ومعداتها وتوفر لهم الأدوات اللازمة لذلك، وذلك بالنسبة للأصل التي لا تتطلب مواءمة عالية، كذلك فإنه من الضروري توفير مبالغ مالية لتقديم القيام بمسئلة المدنية الدولية للأعمال الصغيرة وخاصة فيما يتعلق بالكهرباء والمياه.

٤- الوعي والتدريب: إن الآثار المترتبة على الجهد بما يجب عمله أثناء مواجهة الكوارث وخاصة الزلازل تكون أشد راحة من تلك المترتبة على الكارثة نفسها. ويتضح هذا فيما حدث أثناء الزلازل في مصر حيث كانت جميع حالات الأذى والاصابة بين التلاميذ وبقية العاملين بالمدراس هي أساساً بسبب الخوف من الزلازل الذي لم يده له أحد من قبل، لقد أدى انتشاره والتزامه على الهروب في ظل الحشرات وأصابة المئات تحت الأقدام، لقد تزايدت رغبة فعل للتعليم انتعاش من القضاء الدولي للشارح. وتقدم في تلك بداية التلاميذ. في الظروف بشدة ويصعب أمام اندفاع التلاميذ بما وضع روبر ككارثة. وكان الكثير من المعلمين صوابت بغياوية أدت إلى وفاة بعضهم وأصابة الجرحى الآخر. وتدار على ذلك التفكير والمرفان من الأما ومن وزير التعليم. ولكن كل ذلك لم يكن يعطي نطاق التسور الغروي المبني على رغبة فعل شديدة لم تتج من ربي محوخي أو تدبر على مواجهة مثل هذه الظروف. أدى انتشار الوعي بين التلاميذ من طريق التلميح والتناقضات وبين المعلمين والقيادات على الأمانة في المدارس من طريق القرارات التدرجية وإجراء التدريبات الدولية على طرق مواجهة الكوارث للثقة وتعتبر من أهم الإجراءات التي يمكن اتخاذها لتخفيف آثار أي كارثة يمكن أن تقع.

٥- وجود خطة للتدريب ومواجهة الكوارث: إن أهم تلك المؤسسة قائمة على تنفيذ هذه الخطة تكون إن يكون هناك على الأقل برنامج الوزارة لمواجهة أي طوارئ والاستعداد لها. ومن أهم متطلبات هذا البرنامج تحديد طرق الاتصالات وتوافر المعلومات وتحديد الأبنية الخاطرة للأضرار بدم إصايل موعة ينبغي عليها القيام بها فور وقوع الكارثة. وتزود على هذا تكون غرف عمليات وأطق عمل تكون أبنية مسعدة ومجهزة بحيث تدعى طاقاتها على التجميع وبهذه العمل ضمن انتظار لطلب تدية لا لا يعمل بسبب لنتائج الاتصالات. ثانياً: فيما يخص مواجهة الكارثة وإعادة الأمور إلى أوضاعها.

١- التدبيل العامة لمواجهة الكوارث فور وقوعها ينبغي تمهيد كل الجهود سواء كانت فردية أو جماعية أو مؤسسية وتوجيهها نحو مواجهة الكارثة.

للتاحية المادية أو الفنية التي تمسحها أو لأية أسباب أخرى في بعض الدول، وخاصة التنمية فإنه على الأقل يجب أن يكون هناك مخطط تبنى عليه بعض البرامج التي يمكن تنفيذها بشكل مستمر تحسباً لوقوع الكوارث وكذلك، د روقها.

دروس للمستفيدين: هناك الكثير من الدروس التي تستفاد من حادث الزلزال في مصر.

وخاصة فيما يخص التعليم والأجهزة التعليمية على وجه الخصوص. يمكن الخروج بها بعد مواجهة ذلك الحادثة الثاني العديد في مصر، والذي كانت خسائره في الأبنية فقط طبقاً للتقارير، ما يزيد على خمسة بلايين جنيه مصري محوالي ١.٦ بليون دولار، وهذه الدروس يمكن إجمالها فيما يخص التعليم والأبنية التعليمية كالتالي:

أولاً: فيما يخص بالاستعداد وتخفيف حدة الأضرار المترتبة قبل وقوع الكارثة

١- اعتبار معاملات الأمان الهندسية أثناء تصميم المباني المستوية لقد اتضح بما لا يدع مجالاً للشك أن إخال معاملات الأمان في التصميمات الهندسية فيما يخص بالوزنات الأرضية أو الحرائق تعبر أمراً بالغ الأهمية من حيث المساهلة في الأرواح من انهيار المباني ومخافة المباني المسماة من التصدع والتلف. كذلك فإن الأذى في الاعتبار للوالب الخشنة التي قد تحدث أثناء الكارثة أو بعدها من تعادم التلاميذ للوروي، أو حتى أثناء إخلائهم للنظم، تجعل من كل من تقديم أسرار للمرات المتوقعة في الأبنية التعليمية، وكذلك بناء سلام لمساكن، تجعل منها أمراً أساسية ومهمة.

٢- التفتيد في تطبيق معايير شديدة الجودة أثناء الانشاء، ويعبر هذا بمثابة صمام الأمان الذي لا ينتج إلا مباني سليمة من ناحية التفتيد كما هي سليمة من ناحية التصميم، ويشترك هذا في مراد البناء المستخدمة مثل الأعمدة وتحديد التسليم، وكذلك اتباع الأصول الهندسية وقمالية أثناء البناء أي كانت التكنولوجيا المستخدمة.

٣- العناية المستمرة، لا يعني تصميم المباني وتفتيد بطريقة ممتازة ضمان استمرار سلامتها للمبني، فهناك الكثير من العوامل التي تؤدي إلى تدهور دون وقوع أي كوارث ناشئة عن عوامل لا تتعلق بالمبنى نفسه مثل الزلازل. إن آثار المياه الجوفية التي قد تصل إلى سطح الأرض أو تخترق عمقاً في بعض الحالات، وأثار الحفر الحسسي للسحب، وأثار صرب المياه، حتى الطبيعة، في المباني والأرضيات



وكانت مجموعات خاصة بإعداد كتاب التلاميذ عن حفاظات الزئبق وكيفية مراقبتها. يتم طبع الكتاب وتوزيعه (١١ مليون نسخة) في خلال أسبوعين من بدء الزئبق. وكانت مجموعات عمل لدراسة طرق ثلاثي الأضرار المراقبة على أقدام القوارض من ناحية هذه الدراسة وكيفية تعويض القدرة التي ضاعت في تعطل الدراسة. بسبب الزئبق، وشكلت مجموعات عمل لوضع خطة لأعمال التكميد في سباسبس أو أسكنين بنسخة لدراسهم التي تقومون خلالها، أو في هذه المجموعات في نهاية كل يوم مما كان له أكبر الأثر في إحصائيات كل مجموعة بأهمية صلاها برون الجميع يعملون مثل ما يكثرهنا برزت لهذا قديرا بشير التحمس، وكان للمشاركة الرئيسية للأعمال في هذا المجال أكبر الأثر في اتجاه عملية الإدارة.

٢ - للتقنين لعل من أهم عوامل النجاح في تجربة إدارة الأزمة هو التقويم المستمر للعمل ونتائجه في مراحله المختلفة. إن سماع مختلف الآراء والبيد من الاقتراحات والمناقشة المفتوحة مع مجموعة المستشارين والمعاونين، أو حتى ما يذكره المواطنون الماديون في الصحف ووسائل الإعلام كان له أكبر الأثر في إجراء تغيير مصمم للمواف ومتابعة العمل بطريقة صحيحة.

١ - المشاركة الشعبية. تبرز المشاركة الشعبية، وكلها مفتاح الفعالة. بإعلان الحفاظات كاملة على الناس سبب احترامهم ويحظ مشاركتهم وقد كان هذا هو ما أتبع تماما في التجربة للصحة لدراسة الزئبق. ولهذا فقد تولت القدرات الفنية والمادية بصورة لم يسبق لها مثيل من جميع فئات الشعب لثبات الأضرار وإصلاحها. وصارت قضية التعليم وإصلاحها في القضية الأولى في البيت المصري. ووضع الخطة تحسيرة الأسد وبحلوله الأسد والتفكير بها وإعدادها: يبدو التحرك في جميع الأحوال، خطة من الخطة عملا محببا في جميع الأحوال، لذلك فقد كانت التجربة المصرية في إدارة أزمة الزئبق والتعليم بصورة على التوصل إلى الأهداف الرئيسية بقاء من التفكير عنها في مواجهة التمسك بالقدرة كان هذا عامل تحفيز وتشجيع لكل الجهود التي تعمل معها لتحقيق أهداف تناولت إلى أهداف قيمة.

ولقد كان للتعليمات اللغوية بعد حدوث الزئبق في مصر بتشكيل غرف عمليات تمحور اثر الزئبق في مجال التعليم أو هيئة الأوعية التعليمية. كان لهذا الباع الأثر في توفير محاسن موزون بها المعلومات، والبروات تتلوه خطبة البداية كانت تلاق أنشأت غرفة عمليات وزارة التربية والتعليم وأخرى مركزية بالمجلس الأعلى للجامعات برئاسة واحد من أكبر خبراء ومعلمي الأبحاث في مصر. وبمعدن هذه القدرة التي غشت أساتذة الجامعة من الخبراء في هذا المجال والتنسيق لتمام أكبر عمل تسمى إحصائيات التعليم عرفت مصر في تاريخها. وكان لهذا أثره الفعال في التعرف على تلاق الحروف أولا بأول واتخاذ القرار الفنى الصحيح تجاه حل المشكلة. ولقد عملت هذه الخبرة على تجديد جميع الأساندة وأعضاء هيئة التدريس بالأقسام الأقسام بكلية الهندسة والذين عملوا متطوعين بل وسامع الكثير منهم في إحصاء بعض الأجزاء اللازمة للاختبارات من مكاتيب الخاصة. وهكذا فقد كان للتعبئة العامة البشرية بوسائلها الفنية والإدارية الأثر الأكبر في مواجهة الكارثة حيث تمت مراجعة البائتي (أكثر من ١٨ ألف مبنى) وتقرير حالتها (حوالي ألف مبنى تستحق الهدم وحوالي ألف مبنى تستحق الإصلاح الجزئي) وأجواء الترميمات في حوالي ثلاثة آلاف مدرسة. ثم كل هذا في وقت قصير أمكن بعده عودة الترميم بعد ثمانية عشر يوما من حدوث الزئبق.

٢ - تنسيق الجهود: إذا كانت التهيئة أمرا حيويا وهاما، فلنأخذ بدون تنسيق قد لا تصبح ذات وزن أو أهمية. وتنسيق الجهود هنا ينصب على جهود الأفراد وكذلك جهود المؤسسات. وبشكل هذا في صميم إدارة الأزمة وتوزيع الأدوار والمهام، ولقد كان لتنسيق الجهود في إدارة أزمة التعليم ثمانية عن الزئبق أكبر الأثر. ويستتعي هذا أنشاء خلية اتصال يمكن الاعتماد عليها لتلقي المعلومات وإصدار التعليمات من جهة مركزية واحدة. ولقد تم هذا في تجربتنا والاعتماد على الخطوط التطويرية التي صارت من الممكن استغلالها بعد يوم واحد من حدوث الزئبق. واستخدمت كافة أجهزة الماكينة للرجوع بجميع محريات التعليم بالمحافظات لتجديد المعلومات بينها وبين غرف العمليات بوزارة التربية والتعليم. وكان تشكيل مجموعات عمل ذات مهام محددة والتنسيق بين أعمالها في اجتماعات الحفريات الباع الأثر في فعالية أعمالها. وهذه المجموعات، فقد شكلت مجموعات العمل الخاصة بوزارة التربية والتعليم في الزئبق أيضا ويخصم البائتي التعليمية ومجموعات خاصة بإعداد وتنفيذ برامج توعية وتدريب للمعلمين قبل إعادة افتتاح المدارس



المصدر: العرب

التاريخ: ١٨ / ١ / ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلاب الثانوي أكثر اقبالا

على الكتب الخارجية

٧٠٪ من طلاب المدارس الثانوية يقولون إنهم قرأوا كتب القواعد الأجنبية الخارجية وشاركوا في مناقشة هذا الكتاب دراسة لغوية، وهو أمر رائع. في حين أن أكثر من ثلثيهم في المتوسط تأثروا بكتاب الخارجية الخارجية، في اللغة الإنجليزية حوالي ٧١٪ في الصف الأول والـ ٨٢٪ في الصف الثاني و ٨٦٪ في الصف الثالث. ويقول الطلاب إنهم في شراء الكتب الخارجية في الروايات والقصص، بنسبة ٧٩٪ في الصف الأول و ٨١٪ في الصف الثاني، في حين جاءت الكتب الخارجية الثالثة اللغة العربية في مستوى واحد وصل إلى ٩٤٪ في الصف الثالث الذي يشبهه الأعلى وأعلى.

العرب

المصدر



١٨ ٤٩١ ١٩٩٢

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بحث ترقيات وكلاء

وزارة التعليم

تم عقد خلال الأيام العاشرة لجهة
تشؤون المعلمين الخاصة بترقيات
وكلاء وزارة التعليم واستشاريين
بمعاون الوزارة لعدد من استشاريين
خاصة لهم واعتماد للترقيات. كان
عدد من وكلاء الوزارة قد أمروا من
استشاريهم بسبب تأخر ترقيات
ترقياتهم فلم يجدوا درجات كافية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

العربي

التاريخ :

١٤ ٥٤٩ ١٩٩٢

الاف التلاميذ يتظاهرون ضد «اليوم الكامل»

كتب هشام لطفى:

انطلقت أمس الأول (الجمعة) في محافظة القنيطرة وصدت من مراكب مشاركة القنيطرة مظاهرات مساهمة اشترك فيها الآلاف من طلبة وتلاميذ المدارس الثانوية والاعدادية، احتجاجاً على بوبه تطبيق نظام اليوم الدراسي الكامل الذي يقضي باستمرار بقاء التلاميذ في مدارسهم في عدد من ايام الاسبوع من الثامنة صباحاً حتى الثالثة مساءً (١١)، على

القيام من ان هذا كثيراً من التلاميذ تقع مدارسهم في مناطق بعيدة عن قرىهم. وكان المتظاهرون تجمعيها منذ الصباح امام مدارسهم وانطلقوا في الميادين مرتدين القمبات التي تصور عن وضعهم لهذا النظام، وقد استناعت اعداد كبيرة من الطلبة المتظاهرين الوصول إلى مديرية الأمن القنيطرة وصدت للمحافظة ومديرية القنيطرة والقطاع على الرغم من

انتشار قوات كبيرة من الأمن المركزي وعلقت «المرور» ان كبار السكّان في المحافظة برئاسة المحافظ دعوا اجتماعاً مع عدد من ارباء الامور في محاولة لاحتواء الأزمة، ومحاولة الوصول إلى حل يوازن بين تطبيق قرار وزير للتربية والتعليم تطبيق نظام اليوم الدراسي الكامل، وبين ظروف التلاميذ الذين تبعد مساكنهم مسافات طويلة عن المدارس



العربية

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٨ / ١٢ / ١٩٩٢

تدوير من تدريس اللغات الأجنبية في سنوات التعليم الأولى

حدثت دراسة لجرامها محمد
محمود، رئيساً لكتيب اللطمين
الاسمين من خطورة انتقال اللغات
الأجنبية في سنوات التطعيم الأولى
والشارت للدراسة التي في اللغة
العربية كانت تكون لغة أجنبية
بالنسبة للطفل وخاصة في بداية
حياته التعليمية. ولغات الدراسة
الغربية

أن تعليم اللغتين مختلفتين في وقت
واحد يؤدي إلى إضعاف أحدهما
الأخرى، والضعف تكون اللغة
الأساسية التي لم تستقر بعد في
ذهن الطفل وتعرضه للازدواجية
معاً يؤدي إلى تدني مستوى اللغة
العربية



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٨ - ١٩٩٢

المصدر:

المرتب

استمرار الاعانات الاجتماعية و دعم الكتاب بجامعة القاهرة

اعترف بان المجلس الأعلى للكتاب لم
يحدد حتى الآن البرازية للصدقة
لرعاية الشباب وكان د علي النصار
نائب رئيس جامعة القاهرة فرع
الغربية قد لفتت الانتباه للناس
نائباً عن رئيس الجامعة لتدوير
التدريبية للأخصائين الاجتماعيين
والمعلمين برعاية الشباب بالجامعة
استعداداً للعام الدراسي الجديد.

نفي عهد للدم بهيوس معتر هام
رعاية الشباب بجامعة القاهرة ما تريد
حول إنشاء الائتماني ودعم
الكتاب الجامعي للدم للطلاب مؤكداً
ان مجلس اجتماع مجلس الجامعة
الاخير طالب بسرعة صرف الامانات
الطلابية ومعالجة مخبري ومعارات
الشباب، وكليات باعداد استمارات
للدعم والتكافل وتقديمها للطلاب ولكلته



المصدر : السيد

التاريخ : ١٤٤٣-١٢-١٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلاب جامعة حلوان حائزون بين الزمالة وحلوان

كتبت ناهد السيد :

أقيم الطلاب الجدد بجامعة حلوان إدارة شؤون الطلاب بتجهل طلاب
الفرق والالتحاق، وطالبي بضرورة توفير المطومات الكافية التي يحتاجونها
لاستكمال أوراق الالتحاقهم بالكليةا للتدخين إليها . واحتكى الطلاب من
تشككهم بين الآخر الرئيسي للجامعة بمعن حلوان وكليةا الجامعة بالزمالة بعد
أن تعرض بعض الطلاب لفقدان ملفاتهم بين الإداريتين حيث ادعت الإدارة
بالزمالة عدم وصول الملفات إليها، ثم تبين بعد ذلك وجودها بالآخر الرئيسي
بحلوان وهو ما أدى إلى تأخر إجراءات الكشف الخبي لعدد من الطلاب



للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر :

المرتب

التاريخ :

١٨ شهر ١٩٩٢

٩٠٪ من مدارس الزلزال لم تكتمل !

كتب عبد الناصر عويس:

كما زالت آمال الإنشاء مستمرة في ٢٥ مدرسة منها، كما لم تبدأ عمليات البناء في ٩ مدارس حيث لم تبدأ أعمالها إلا شركة طلائع. وتشكل المدارس القائمة منذ عدة سنوات من ترقى حال تمويلها الحكومية، وتردى حال إيرادها وتوافرها مع الدعم لفضل الشتاء. كما تبرز مشكلة تأخر الكتب المدرسية بنسبة ٢٥٪ في حين قلصت مشكلة حركة تصديدها للمدرسين حيث لم يتصرف بعض المدرسين على المناطق التي وصلون بها.

بدأت الدراسة منذ أكثر من شهر لكن عمليات البناء والتوسيع لم تكتمل سواء المدارس التي تصعدت بعد الزلزال أو تهدمت بالانجراف قبل حفرها. يحدث هذا في مدارس مركز القطن ٢ مدارس وثلاثة أخرى بمركز بني مديستان في كل من بني مديستان ومركز القطن، وبنو بني مديستان ومدينته واحدة في مركز مدينته، أما مدارس الزلزال وعددها ٢٨ مدرسة



العربية

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٨ شهر ١٤٩٢

داخل المدرجات

● عبر عدد من طلاب جامعة الأزهر عن تلمسهم من قرار رئيس الجامعة د.عبدالقادر الشاذلي بفتح قسم السنوات الدراسية التي مرتبطتين بمبحث تكون السنة الأولى والثانية مرحلة واحدة والتأشيرة والبرلمان مرحلة أخرى بحيث لا يتم الانتقال من مرحلة إلى الأخرى إلا إذا تم الطالب في كل سنة سواء المستحق الأولى والثانية

● يعاني طلاب كلية الآداب جامعة الاسكندرية فرع دمياط من ضعف المساحة للصفحة الكلية التي لا تتسع سوى مفرسة إضافية. رغم أنها كلية أجنبية بالبريد ولكن الصفح المساحة ظلت ضيق المساحة وعدم وجود أماكن خالية.

● خلاف نشي بين مجلس كلية طب عين شمس والجلس الأعلى للجامعات بعد قرار الكلية بفتح عدد للقبول هذا العام عند رقم (٢٥٠) طالباً فقط، في حين كان للجلس الأعلى للجامعات يطلب بقبول ٤٠٠ طالب.

● خلاف آخر نشي داخل للجلس الأعلى للجامعات والسبب زيادة عدد الرافعين للجامعات الأهلية داخل المجلس. الرئيس جاء بعد تقرير اعتمد جامعة القاهرة حذرت فيه من خطورة السماح بإنشاء جامعات أهلية دون شروط لأشغال البكالمة على التعليم إلى حد. بدأت أسي الأحد لتتخالف الاتحادات الطلابية لكلية اللغة العربية جامعة الأزهر فرع إيتاي البارود... التفتتات تجري على منصبي اثنين واثنين للمساعد فقط بعد أن فازت باقي اللجان بالترقية.



المصدر : العربي

التاريخ : ١٨ تموز ٢٠٠٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

.. التنبؤية .. صابئة أكاش

ولم يمرّ شهر من التقديم لاختبارات الالتحاق بكلية الشرطة فدخل
سكة قطار .. ومعها ١٥ شاب جدياً حاول أن يندمجها برغبة لأحد كبار
الضباط .. فلما ماينا أكاش .. الضابط الكبير أبلغ مدير عام الأكاديمية
الشرطة وسأله إلى أمر اللاب الذي حاول رشوته - ملأه ماينا أكاش ..
مدير عام الأكاديمية حوله إلى التنبؤية .. والنهاية ماينا أكاش

المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ ١٢ ١٩٩٢

بدء التسجيل بالمدن الجامعية

لطلاب الأزهر السبت القادم

للتناجحين في الدور الثاني

يبدأ يوم السبت القادم قبول طلبة الالتحاق بالمدن الجامعية بجامعات الأزهر لطلاب الذين نجحوا في الدور الثاني، ويستمر التسجيل لمدة أسبوع.

ويستمر التسجيل عند افتتاح الشبغ ويضم جامعة الأزهر بأكمله تم قبول طلبة لطلاب الذين تقدموا للتسجيل بالمدن الجامعية وعددهم ١٧ ألف طالب وطالبة.

ويبدأ بالتفصيل الدكتور جعفر محمد السلام نائب رئيس الجامعة بطلاب للدراسة الجامعية بالقاهرة خلال أيام لبحث طريقتهم وشكلاهم.



المصر: _____

التاريخ: ١٩٩٢/١/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



إلى وزير التربية

يشتمل بين المدارس الإنجليزية والأمريكية نخاس لوى بحرف بعض هذه المدارس عن حبيبها ويحفظها تقول في الأثرى ما سأله من الله الفخر، وهذا أمر تدفع إليه كالحاسة أحياناً والفرجة في كسب الطلبة من جانب لكر، وهذا كله مفهوم. فكمي غير المفهوم أن يتبع كلية البرام لمن هذا الصرح من مستشارهم والخدمة أضعفها أمام وزير التربية بعد أن نقها إلى وقد يمثل أوابه امور ٨٩ طلباً هم كلية المدرسة المصرية الأمريكية بطريق الإسما علية

وقد بحث المشر على مكتب وزير التربية خطاباً إلى مدير هذه المدرسة يقول له غير، وبالشارة إلى مكتب لاني ووه إلى السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم من كلية اندبوت بسان قيام هذه المدرسة الأمريكية لمجرام الامتحانات لطلاب مدرستكم للتقدم للحصول على المعلوم الأمريكي يطيب لي أن أحيطكم علماً بأنه من متعلق الحرم على مصالح أبنائكم لطلاب كاسنح لدى الوزارة من الإحتياج إلى هذه الامتحانات للمدرسة الثانوية، والاحتكوت كواجب مطالاً أن هذه المدرسة من المدارس الأمريكية المأخوذة بطبقاتها من الجهات ذات الإهتمام ومن يجب موافاة الوزارة المأخوذة بطبقاتها من الجهات ذات الإهتمام ومن يجب موافاة الوزارة لاحتكوت بطريق الإسما علية

أحمد الهريدي
وس استعراض القوتك والمستندات التي تم تداولها بين هذه المدرسة والوزارة يشتمل أن أوران هذه المدرسة معروضة على الوزارة عند سته ولم تصير الوزارة قراراً برافض التي يخص لها، وأن الوزارة طلبت إجراء الامتحانات تحت إشراف جهة عمدة أمريكية مستخدمة. ولم تلك بالعلم مما تمت موافاة الوزارة بالنتائج مرفوعة من كافة الجهات الأمريكية تحت إشراف الوزارة ولكه ولسله ويقطع بذلك إخطارها لكاتب التنسيق بالوزارة، وأوراق الطلاب. وهذا يكون موقف الطلاب مسؤولين لكل ما طلبته الوزارة، ويكون تعليق موقف الطلاب ووقف أي منهم في التنسيق وعدم كالتهم بالعاميات المصرية. أما يضع هؤلاء الطلاب في موقف بالغ الفرج والاضموية ويس مستشارهم ولتقدم هؤلاء الطلاب إلى الوزارة لم تلتزم موقفاً وانمحا من لم افرصة وبلغ به كطلاب منذ بداية العام الدراسي حتى نهايته. بل افرقت بالنتائج الامتحانات بعد أن تمت بالفضل لدى مكتبه، ويتأسس هؤلاء الطلاب من الدكتور حسين كامل بهاء الدين فلولهم بالكتابات المصرية

أحمد بهجت

من يحسم الجدل حول نظام اليوم الكامل؟

وزير التعليم : نظام اليوم الكامل ليس إجباريا لجميع المدارس

نقابة المعلمين : نطالب بإعطاء حوافز للأنشطة الإضافية للمدرسين

السواء ويخرب عليه أيضا مشكلات أسرية عديدة وذلك لأن وقت المدرسين يتم شغله بالكامل في اليوم الدراسي إضافة إلى عدم وجود حوافز مقابل هذا الانشغال.

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين لهيئة مكتب النقابة أن اليوم الكامل مسألة اختيارية ، وفقا لظروف ومصلحة كل مدرسة وقال أنني تركت الأمر للمدرسين بكافة مواقعهم لتقرير هذه المصلحة والتي يتلخص لها أن تكون المدرسة مجهزة بوسائل النشاط الرياضي والفني والاجتماعي.

ولم يمانع وزير التعليم في صرحه أو تقرير أي نوع من الحوافز مادية أو أدبية للمدرسين المشاركين في نظام اليوم الكامل وذلك استجابة لما طلبه هيئة مكتب النقابة بل أنه أكد أن مقدره مطلق لكل صاحب شعور وأن أي شخص أحاسيه يجب أن تقسم بغيره خاصة لأئدرس لتتسلطه بشكل بارز وواضح وأن يعمل جمعه عماء متميزا.



د . حسين كامل بهاء الدين

مكتب نقابة المعلمين برئاسة الدكتور مصطفى كامل طلي . كان هذا الاجتماع أساسا لتقديم الأذهمة للوزير مناصبة جديدة أطلقه واستمراره كوزير للتعليم في التشكيل الوزاري الجديد ، ألا أنه تفرق لخدايرس مستقلة للمدرسين وبخاصة موضوع لليوم الكامل الذي يمثل عيقات من وجهة نظر البعض على المدرس والتلميذ على

مكتب الجدل حاليا في الأوساط التعليمية حول نظام اليوم الكامل الذي تم تطبيقه هذا العام بالمدارس بهدف تحقيق النشاط التربوي الشامل للتلاميذ وتكوينهم بشكل صحيح فكريا وبدني .

وإذا كانت وزارة التعليم تتبنى وجهة النظر هذه بعد دراسات مستفيضة ، ألا أن مديري للتربية والتعليم أساءوا لهم توجيهات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عندما طرأوا هذا النظام فجسجج لأدرايرس نون استثناء في حين أن تعليمات الوزير . كما علم مذنب أفرام السبائي . كانت تقضي بتطبيق نظام اليوم الكامل في المدارس الجنوبية التي تتوافر بها كافة الإمكانيات الملائمة لتطبيق هذا النظام ، أما المدارس القديمة التي يطبق فيها نظام الفترتين أو الفترات الدراسية والتي لا تصبح تجهيزاتها لهذا فليس هناك ضرورة في تطبيق نظام اليوم الكامل بها.

ولقد جاءت هذه المواقف على لسان وزير التعليم في اجتماع أمس وحضره أعضاء هيئة



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٢ ٢٠١٢

بعد مظاهرات واحتجاجات الطلاب وأولياء الأمور :

تعديل نظام اليوم الدراسي الكامل بالمدارس

كتب - سامي لهي

راجعت وزارة التعليم من تطبيق نظام اليوم الكامل للمدارس بطريقته الحالية . قام المسؤولون بالمحافظات والمدريات التعليمية بتفصيل المحاولات . تلك استمرار الطلاب بالمدارس حتى الحفلة مساء والطالبات حتى الثالثة ، استجابة لاحتجاجات أولياء الأمور ورفض الطلاب للنظام الجديد .

أصبحت وزارة التعليم تلميحات جديدة بناء على توجيهات هـ . حسين كامل بمياء الذين دأبوا التعليم نظري بدعم جواز إجازة الثلاثين على ممارسة الانشطة حتى ساعة متأخرة يومى الاثنين والسبعين لسموياً ، وإن يكون حضور الطلاب اختياريًا وأكثى مدة إريدها . كما أملت التعليمات بالا يتجاوز موعد الانصراف للثقة نظراً بجميع مراحل التعليم ما عدا مدارس الثلاث حتى الثالثة والنصف لسموياً على يوم إجازة لطلاب . وثلاث السبعة ، ساعة ، كما كان مقراً .

[البقية من ٩]

تعديل نظام اليوم الدراسي [بقية]

وعقد امس - الثلاثاء مجلس مديري التعليم بالمحافظات لاجتماع برئاسة وزير التعليم لمناقشة التعديلات الجديدة وبمشاركة ممثلين التطبيق التي للارز الطلاب . وكانت موجه احتياج قد شكلت اغلب المدارس اعتراضا على تأخر الطلاب من مبر ، ولعدم وجود الامكانيات اللازمة لمدرسة الانشطة واطلق تحذيرة للتأكيد ونقص الاستعدادات بالمدارس .

سليم في تصاعد الاحتياج لادرس المدرسين من النظام الجديد الذي يهدف لاجراءه المرسوم القسومي والحد من مخرجات من الوقت الاطفال . في المتصورة لاثبات قوات الامن القبض على ٣٦ طالباً من مدرسة حه حسين الثانوية لاثباتهم في مظاهرة سلمية احتجاجاً على تطبيق اليوم الكامل رغم عدم وجود لثقة او مياه او وسائل تعليمية بالمدرسة . وانجرت تلبية برة عن الطلاب . وانتهت مظاهرة السويس تجميرا للاب المدارس الثانوية امام مبنى المحافظة ومدرسة ا بعدد وعد من مدير الامن وسكرتير عام المحافظة بد عدة النطق في نظام اليوم الكامل .

واسمى ممدوح الزاهر مديرة العصر قرارا ببقاء اليوم الكامل بعد إبط وأعضاها من المدرسة ورئيسه من الإدارة التعليمية . وفي مدرسة العنصرية الثانوية للثانوية طحت عتقات الطلاب لارز النظام الجديد . وارسل لوتيا امور الطيفيات شكوى الى وزير التعليم بعد اجتماع لمجلس الابداء امرياً فيها عن استيائهم من اليوم الكامل خوفاً على الطلاب من الخروج في ساعة متأخرة من المدرسة ، وقالت مدير عتقات مدير ادارة وسط الجزيرة التعليمية : ان اعتراضات عدد من المدرسين وراء الهجوم على النظام الجديد وسأستحل حل من الاطفال مدرسة - التفتيد للأنشطة بالمدرسة أم بالشوارع ؟

ويبقى مديري جاه وكيل اول وزارة التعليم بالجيزة بمديري الاذاعات صباح اليوم - الاربعة - لتوضيح الخطط الجديدة وأوضح محمد احمد مديري وكيل اول وزارة التعليم ان تطبيق نظام اليوم الكامل احد اهداف السياسة التعليمية والتي تنفذها التعليمات بخاصة في المدارس الجديدة ذات الامكانيات اللازمة لاجراء الانشطة بالأنشطة الى ان مدرسة الانشطة - الشاكري - لانها لتتسطر حرة طبقا لبرقيات الطلاب . والى وكيل اول الوزارة - من الضروري الاهتمام بالأنشطة التعليمية التعليمية ليست لحد حتى حلول للتعليم بالمدرسة .

المصدر : 



للنشر و الخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ تموز ١٩٩٢

رؤية

سؤال برىء

هل وجدت وزلائي بعد إواياه امري تلاميذ مدرسة ثانوية ترا الابتدائية يحمل كتابي المصطفى الخاص بابه بالنصف كالأخت الابتدائي. ولقد امانت الكتاب واخيار الى صفحة ٢٩ ووجه الدنيا الاسئلة للوجوب بها والتي طلق بها على المدرسين وتلقوا المدرسة وكثيرا وكيل وزارة التعليم بالاسكندرية ولم يجد لديهم اجابة عنها، بل ان وكيل اول وزارة التعليم بالاسكندرية صرح ولي امر التلميذ بانه لا يعرف اجابتها واسئلة هي ؟

- كم عدد الاسئلة الموزوعة لكتابي بمصر هذا العام

- كم تلميذا في الحي او القرية قلتي تعيش فيها؟

- ما المسافة بين الاسكندرية واسولي؟

نرجو لطف من كبار المسؤولين في وزارة التعليم ان يوجهوا هذه الاسئلة الى وكيل اول وزارة التعليم بمحافظة الفيوم لكي يتولى كما هم عدد سكان محافظته. ثم يرجو ان يسألوا وزير التربية كم عدد الاسئلة الموزوعة لكتابي في خمس هذا العام. وان يسألوا مسؤولي الاسكندرية واسولي عن المسافة بين المحافظتين بالمسافة ؟

- كم سؤال برىء لهم من عدد التلاميذ في للبيئة او القرية التي يعيش فيها كل منهم.

ارجو من السيد وزير التعليم عندما يحصل على الاجابة من كبار المسؤولين ان يشرحها في الختام القادم على التلاميذ على الا تكون الاجابة بالتكليف لان الترس المقرر على تلميذ الصف الثالث الابتدائي تحت عنوان المذات والافعال واعتقد ان سكان محافظة الفيوم اكثر من ذلك بكثير.

ناصر جويده



بهاء الدين مع هيئة فولبرايت: **تشجيع تعليم البنات بالصعيد** **ومشاركتهن في مشاريع مربية**

كتب - محمد حبيب :

أعلن الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تطور تفكير مشروعات جديدة لتعليم البنات في محافظات الوجه القبلي بنظام التعليم الزامى بعدد ١٥ سنة، مشاركات ومشاركة في مشاريع غير نظامية داخل المدارس ومشاركتها في التعليم والتدريب في مختلف المجالات بالاشتراك في التعليم الأساسي ويستهدف ٢٠٠ ألف مربية في مختلف المحافظات من ٨ إلى ١٥ عاماً حيث وصل عدد الأمهات في مصر إلى ١٨ مليوناً ويقيم بالمدارس مبادرات فقط وقال الدكتور خلال اجتماعه مع هيئة فولبرايت للتعليم في محافظات الوجه القبلي سيحل الكثير من المشاكل التعليمية والاجتماعية والاقتصادية المستمرة من التعليم، خاصة عند الفتيات وأوقات السهولة التي يفرضها التعليم التقليدي المؤدية في أحيان كثيرة إلى عدم تفرغهن . ٢٠٠٤ م. للمشاركة في برامج التدريب والبحث العلمي من خلال مكاتب الأمانة

الأمم المتحدة

المصدر :



٢٠٠٤ ١٩٩٣

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجبة غذائية لتلاميذ مدارس القاهرة التي تطبق اليوم الكامل
قرر السيد عمر عبدالأخر محافظ القاهرة تقديم وجبة غذائية جافة
لتلاميذ المدارس الجديدة والتي سيطبق عليها نظام اليوم الدراسي
الكامل. وتوفير السكن الإداري المناسب للمدرسين بمناطق النهضة
والمقطم وكذلك الوحدات السكنية لأهلاء المركز المصحى بالمقطم.



الأخضر

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ - ٢٥ - ٢

إجبار الانتخابات .. بدعة مصرية !

بحريرا : محمود عارف

عميدان جديدان

لكلتي الإثا

والخطيط

المعراني

أصدر د .

شهري رئيس لجنة

الطائرة قرارا بشين

د . صلاح الدين

البحري صيدا لكلي

الانبار . وه . محمد

ظاهر السافل صيدا

لكلية الخطيط

المعراني . وذلك في

ثلاث محفات لكل

مخوما .

حريهم من طقم

الانتخابي الذي كله

المستور لهم خاصة

الهم من صفوة البشع

واكثر مقلية .

ومن أجل إثراء

التجربة ، فإن ل كلية

مقترحات بديلا :

أولا : أن يناد البشر

في التمسوس جميعها

وأن يناد اعتبار المهاد

من بين أقدم ثلاث

..... محمود عارف

تجربة طرية ويعد

لاشك أن موضوع

الانتخابات المهاد

والانتخابات

والانتخابات التي يتم بها

تأليا هو موضوع

خطير تكاد تتناحه

تلمس المالحات

الواجبة وتأتي على

البرية البالية من الأمم

والأعراف القديمة في

يعد التناهي إلى المصلح

التجريبية والبعثية

بأكملها ..

إن انتخاب العميد -

وهو منصب تقليدي -

ويشترطه غير موجود

في أمشي المصلح

الديموقراطية مثل

جانبات أوروبا

وأوروبا . أول تمن

ديموقراطيون أكثر

منهم ١١

هذا من ناحية ..

ومن ناحية أخرى ..

فإنني أتمنى ويشتر

على الكل أن

الناس الفاس بالمر

صلى الانتخاب على

الاسئلة لقط دون

غيرهم نس غير

يستورى ، حيث

اسئلة في خصة ..

احتراما للاستاذية

والفترة وهم أعمال

عصر الكفاة . أسرة

بما هو مشق في اختيار

القيادات القضاية .

ثانيا : إذا كان لابد

من الإبقاء على نظام

الانتخاب من بين

الاسئلة ، فإنه من

العموري توسيع قاعدة

الناخبين بحيث تضم

جميع أعضاء هيئة

التدريس المدرسين -

الاسئلة المساعدين

والاسئلة .

ثالثا : رلى جميع

الأحوال سواء كان

الاسلوب يقتضيه أو

بالانتخاب فيمن

تحدد لفترة المهاد

يقتضين فقط لا يجوز

تدويرها أو تدويرها

بعد ذلك الهدف . توجد

المطام بهدف توجد

المطام .

د . رفعت الفجالي

رئيس قسم الاقتصاد

جامعة الزقازيق



المصدر :



٢٠٤١ ١٩٩٢

التاريخ :

للتشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

الالتزام أسئلة الجامعة بالإشراف الطلابي شروطا لصرف المكلفات والبدلات

كتب - سامي فهمي :

انتقلت الدراسة بمكلفات الجامعة - الميت ، الخلفي - شهد اليوم الأول تكديسا هديدا للطلاب أمام أبواب الدخول بعد تنفيذ الاجراءات الأمنية

يدل المعلمون بشؤون الطلاب مبهوتات لسرعة استخراجه من كلشركيات . ليدى الطلاب ثغورا من كلشركيات والكلشركيات الجامعة في نقل تطبيق نظام للطلاب النراسيين واجراءات استحقاقات الفصل الأول في مكلفات بانيي القادسي ويوم خلال العام الجامعي الجديد تطبيق قرار المجلس الاعلى للجامعات برفع مكافأة الاستحقاقات من ٣٢٠ يوما الى ٥٠٠ يوم سنويا . كما يحصل الاستاذة لأول مرة على بدل ثابت يعادل ٢٠٠ ٪ شهريا لمدة ٩ اشهر سنويا . مقابل الساعات الزائدة عن النصاب . حذرت دوائر جامعة من ان اعطاء رؤساء الجامعات سلطات مطلقة لحرمان اعضاء هيئة التدريس من البدلات في حالة عدم الالتزام بما تقرره مجالس الاقسام من اقسام ، ١١ حقا لقرار المجلس الاعلى للجامعات . يفتح الباب واسعا لحرمان الاستاذة غير المختارين ، من البدلات والمكلفات .

المصدر : الأمم المتحدة



١٩٩٠ ٢١

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

بدء اختبارات القدرات لطلاب

الخدمات العامة

تبدأ اليوم اختبارات القدرات لطلاب
الخدمات العامة للتسجيل بالعميد
الأكاديمي، الذي يقام من رمضان
شخصي الفلسفة والآثار وبعد
اختبارات رسم الصورة بغير كذا
الجمعية بالزمالك والاحمد الشاه
لاختبارات رسم كائنات والحيات
الجمعية والتربية الرياضية فالتح
بالفهرم والتميز والتجربة للثلاث
الاختبارات الحسية والتربية
الجمعية بفرصة التميز والتربية
التربية القديمة ستجرب بالجمعية
والاختبارات القدرات العامة
الدعوى ستجرب بالجمعية والاختبارات
للمعهد العالي للسياحة والفنادق ببنية ٦
الكلير بغير المنهج .

المصدر : الأمم المتحدة

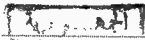


التاريخ : ١٩٩٢-٤-١١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● وزير التعليم:

**تخصيص يومين أسبوعياً
لإنهاء مصالح وإلغاء الأمور**

في الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم تخصيص يومين أسبوعياً
في اللبورات التعليمية في مختلف
المناطق في فترة ما بعد الظهر
استقبال الزاء. امور الطلاب وتعليمهم
من الاء، معالجهم وحتى نقاشي ظاهرة
تكمي للراشدين في مشيرات للتعليم.



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٦

كليات الواجب خالية من الواجب عمداء الفنون والسياسة يطالبون بعودة امتحانات القدرات

في التربية الرياضية بنوط العدل أرفع
وأكرر تشوؤات التواء مستورة



المصدر :

١٩٩٢ - ١٤١٤ هـ

التاريخ :

للنشر والإحداثيات الصحية والمعلومات

التمشي كل صدام المواهب : التربية الرياضية بين وبنات .
القانون الجميلة والتطبيقات : المسجلة .. من أن كتاباتهم أصبحت ..
ولا مواهب ...
فأقرا أن مكتب التنسيق يرسل لنا أركانا لا لشخصا ، وإن الخلق
امتحان القدرات من معظم هذه الكثرات جعلها تليق طالبا عابدين .
بينما محاولات عمل خريجي هذه الكثرات تنقلب للشخصا غير عابدين ،
ويمكنون مواهب خاصة .

تعليم

مواهب مائة

كل هذه الصوب نتجبة عن
التربية الفعالة في البيت
والمنزلة .. فوجب على الأم أن
تقوم صوب جسد ابنها قطعها
طرق الوقوف والجلوس والتمشي
الصحيحة فتمشي والوقوف مرفود
وعينها للأشياء وكثافتها في
مستوى واحد والتمسك إيسا
مضمومتان أو مفتوحتان كليل
وتسيران في خط مستقيم لا ميل ولا
إعتمام .
فذلك وجب أن تعلمها المبادئ
للخاتمة الصلوة حتى تحافظ على
رشاقها وصحتها .
ويجب على المدرسة الفصل أن
تلاحظ جلسة التلميذ وطريقة حمله
لحافية المنزلة وتعلمه الطريقة
الصحيحة والمبادئ الرياضية
الصلوة .
الطول والوزن طيلها لمعايير
موجلة .

● ويؤكد الدكتور كمال درويش
سيد كلية التربية الرياضية
بأكادير . أن متوسط طول الشباب
المصري قد ارتفع وأصبح يتراوح

□ في كلية التربية الرياضية
للبنات يقدم للاختبارات أكثر من
ثلاثة آلاف طالبة يتخرج منها ٢٠٠
طالبة في الاختبارات للقدرات .
● وتؤكد الدكتورة نجاة
التي هي صيدة كلية في ٢٩٠ من
طالبات الكلية بالمعهد العالي
الرياضي والهن لم يدخلن الكلية
عن حب والفتور ولكن بحكم
الجموع ومكتب التنسيق
٢١٠ لقط من قبلات الكلية
يكتسب جسم وموهبة رياضية .
● تشاركها الرأي الدكتورة
نبيلة السيد استاذة معالجات
شؤون والتمشيد وتضيف :
رغم أن الإجابة كانت بنسبة ٢٥
بين الفتيات ومتوسط الطول ارتفع
وأصبح يتراوح ما بين ١٥٧
و ١٦٧ سم بعد أن كان في السنوات
المشر الأخيرة يتراوح ما بين ١٥٠
و ١٦٠ سم إلا أنه مازالت هناك
تفاوتات في أوزان الفئات المصرية
مثل استمارة التالين والاختصاص
الخاص الناتج عن الحمل والاضطراب
لحمولة المدرسة حيث يرتفع ثقلها
على جانب واحد . وتضيف ج .
العلمين والتمشيد التركيز أو البعد
للتدريج بينهما ..

ما بين ١٦٦ سم و ١٧٠ سم ولكن
متوسط الوزن ثابت لم يتغير .
وتتألف صوب في أوزان الشباب
المتكاملين مثل الحركات العمود
الفرى ومن الكتل .. وهذا يرجع
إلى المبادئ الفعالة غير الصلوة
وعدم ممارسة الرياضة .. وعدم
الالتزام بالتربية الرياضية في
المدراس واعتبارها مواد
الدرجة الثانية

وتقدم لاختبارات القدرات حوالي
٥ آلاف شاب تغل منهم ٢٠٠ طالب
تصنفهم غير رياضي والباقي أي
موهبة .

□ وفي كلية التربية الفعالة -
ويكون امتحان القدرات مع امتحان
الثانوية العامة .



المصدر :

٢١ ١٤٠٢ ١٩٨٢

التاريخ :

للنشر و الخدمات الصحية والمعلومات

ماركت لتكسيهم وهنا يرجع الى
لخص الإبداع بصفة عامة عند
الطلاب لعدم وجود تربية جمالية
في المدارس أكثر المواد بحث
لاحت لأن بصفة ولتسمى لوجرة
كليات الفنون - موضة 11

● يتلقى معه في السراي -
الدكتور محمود شكرى عبد كية
الفنون التطبيقية ويؤكد أن الطلبة
استمروا بالحدس طسى الكتابة
باعتبارها من كليات عامة كالتعب
والهناصة لأنها تطلب مجموع 281
الصور وتشكيل عند الأطفال
للفنون القدرة على الإبداع .

● يشتركه الرأى ..
فأردى إبراهيم عبد كية الفنون
الجميلة الأسيوطى ورئيس قسم
التمت حاليا بالرأى :

رغم أن كية الفنون الجميلة
تعتبر من كليات عامة بالإضافة إلى
استحداث كليات مع التفرقة
العامة إلا أن طلبة الفنون الجميلة
تنقصه الموهبة الفنية ولكنه يرجع
إلى عدم الانضمام بالفنون فى
المدارس وهو لشارع المصرى
من التزعة للطلبة والجمالية
والتمثيل المبدئية .

والمعلم وزارة التعليم أن تطبق
الفنون اهتماما أكبر حتى يدخل
الطلاب لكليات الفنية ليسمح لهذا
الأمورد الحصول على شهادة
جامعية
كحد أدنى ولكنه يدخلها الطلاب

كموضة ١١ لأنه يرضيها أو يملكه
موهبة ومع أن الفنون التطبيقية
تتعد على الموهبة والفكرات في
السلام الأول إلا أنه لا يوجد لها
استمرار فدرات ولذلك لطلاب بمودة
استحداث الفدرات في كل الكليات
الفنية حتى نستطيع اختيار من
يصالح للفن .

أين للشخصية والثقافة ؟
□ وإلى كية الصحة والقدادق ،
وطلب الدكتور حاتم عطية الله
عبد الكلية .. بمودة امتحانات
الفدرات ويؤكد أن العمل في
الصناعة وتطلب مواصفات خاصة
كالكلفة ، والمظهر ، والشخصية
ولذلك لابد أن تكون هناك اختبارات
فدرات للطلبة المتقدمين حتى
استطيع اختيار من تتوافر فيهم
هذه المواصفات ولكن مكشبه
التمثيل ليطبقنا فرصة لذلك
ليرسل لنا أرقاماً لأشخاص ..
ويقدم إليها عدداً من نوى لمتاحين
المرتفعة ليطبقنا فيهم لصفات
التي نريدها .

فالشباب المتقدمون رغم أنهم
متكلمون إلا أنهم لا يجيدون التحدث
واللغة الإنجليزية أو أى لغة أخرى
كما أن ثقافتهم محدودة
وشخصيات متدهمة لا تتناسب
العمل في الصناعة .

● ويقول الدكتور فرطس
عبد الحافظ عبد الكلية : لابد
للمتقدم أن يجتاز امتحان الفدرات
في الثانوية العامة ويتضمن
سؤالين :

الأول .. فى الرسم ويختص
مهارات الطلاب فى درجات الفقل
والقوى .
الثانى .. فى الزخرفة ويختص
للكليات الطلاب فى توليد
الأفكار .

لخص فى الموهبة
ويضيف عبد الترية الفنية .
رغم أن الطلبة المتقدمين
ايشترأوا امتحانات فدرات في
الثانوية العامة إلا أن الموهبة

العمل بالسياسة يفجر الخلافات بين أساتذة الجامعات ووزير التعليم

المكبرات التي تتصلح مع السراى .. أما الآن فإن نشاط الطلاب في الجامعات أصبح أكثر .. ولكن الشيء الذي يزعجه شكلاً ومضموناً في حزب الوفد هو مرادفه

أخيراً .. وزير التعليم .

وتتصلح ياسين سراج الدين إذ لم تكن الآتية الجامعية تد من الامتكن الخاصة بأساتذة الجامعات والتي يتناقض من خلالها فضائهم الفكرية والسياسية ١٩ فادلى بها أن تخصص لولائى الفيل والمطبات .

ويضيف الدكتور حلمى مراد أمين عام حزب العمل الإشتراكي إننى في وعشة لن يعلن وزير التعليم أن اساتذة الجامعة ليس لهم الحق في أن يلقوا أمراً سياسياً داخل أندية الجامعات .. فلذا كان رجال الجامعة هم المؤسسة الفكرية التي يتعين إستجدها رايها في كافة السياسات ول كل مجالات التخصص من تنمية وإزاحة والتعداد ويحيا من مناعى الحياة يطلب منهم أن يتحووا إلى مدرسين في كتابات ابتدائية فانه أولى بالدولة أن تلقى الجامعات .

كما أشار إلى أنه تكيف بمصر من وزير التعليم هذا التصريح وهو الذي كان يعمل بالسياسة الحزبية في الجامعة قبل أن يكون وزيراً .. وانفك لن ملجاء على اسان وزير التعليم يتعارض مع قانون تنظيم الجامعات ويتعارض مع الواجبات التي يقوم بها أعضاء هيئات التدريس بالجامعات .

أحدث التصريح الذى أدلى به وزير التعليم بخصوص عدم اشتغال أعضاء هيئات التدريس بالجامعات بالسياسة داخل أندية الجامعات يبدو فعل غاضبة داخل النوادى الجامعية ودخل الأحزاب السياسية .

وصف رؤساء الأحزاب السياسية تصريح الوزير بأنه يخالف الأعراف والتقاليد الجامعية في كل بلدان العالم .. وأكد مصدر حزبي كبير حق اساتذة الجامعات في ممارسة كافة الأنشطة السياسية داخل نوادى الجامعات .

داخل اسوار الجامعة .

ويرفض ياسين سراج الدين عضو الهيئة العليا لحزب الوفد ورئيس لجنة الوفد بالقاهرة كل ملجاء على اسان وزير التعليم بشأن حرمان أعضاء هيئات التدريس من العمل السياسي داخل أندية الجامعات مشيراً إلى أن الكلية الجامعية في الأحياء والمساحات كانتا يفرجون بالمظاهرات ويستطون

وصرح الدكتور عاطف البنا استاذ القانون الدستوري ورئيس مركز الدراسات القانونية بجامعة القاهرة ومعضو نائى أعضاء هيئة التدريس أن أعضاء هيئات التدريس هم رواد الحركة الفكرية في مصر بل ولها الريان العربى ومن ثم فإن لهم كافة الصلاحيات لمناقشة فضائهم الفكرية وفيها داخل أنديةهم .. وكذلك كافة الاماكن التي تغل ضمن الحرم الجامعي . إن الدعوة لرفض ليويد على حرية العمل السياسي لأساتذة الجامعات داخل أنديةهم هي دعوة مغرضة مستهدى لها كافة القوى الوطنية سواء من الجامعة أو من خارجها .

وكان الدكتور البنا إن على الجهات التي تعارض النيل من حرية وكرامة عضو هيئة التدريس في ظل هذه الظروف الراهنة التي تعيشها الجامعة المصرية أن تتحمل انعكاسات هذا الوضع للضغط الذى تتلقى به مثلاً في الوقت نفسه عدم تبكيل حرية الرأي واليويد جديدة





وزير التعليم يصدر قراراً بتشكيل لجنة لبحث مطالب المعلمين تطبيق «السلم الوظيفي» على مدرسي التعليم الاساسي

موجه القسم الى الدرجة الاولى والغاء الكتاب الدوري رقم ١٠، لتكون النظمه ومدى الغطاء في الوظيفة الأخيرة أساساً لترقية المعلم . وأوصت اللجنة بتعميم نسبة مكافأة الاستحقاقات العامة وهي نسبة ٥٪ على محاسن المعلمين الأوّل والثانية من التعليم الاساسي سواء بلغوا في العامة . كما طلبت اللجنة صرفاً لغير اشغال المعلمين في القرارات التطبيقية والفنر في اعملة مهائل الارارات .

اصح الدكتور حسين غامل بهاددين وزير التعليم قراراً بتشكيل لجنة من كبار المسؤولين والوزارة وثلاثة المعلمين لبحث مطالب المعلمين وحل مشكلاتهم . أكد محمد فريد الدين نائب المعلمين بطريق الاستغفري ان إحدى الجوانب الخاصة بمطالبة معلمين التعليم لأوصت بضرورة تطبيق السالم الوظيفي المعمول به في المدارس الثانوية والكشبية أساسي مرحلة التعليم الاساسي كما أوصت اللجنة برفع مستوى



المصدر: المجمع العلمي

٢٤ ١٩٩٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. مني مكرم عبيد

مواجهة أزمة التعليم العربي

في مصر وغيرها

والسهم والمحدد والثانية علي
الكهرباء والنطق والطاقة النووية وفن
الإدارة الحديثة إيمان الشبورة
التكنولوجية الثالثة تعتمد أساسا علي
العقل البشري والالكترونيات الدقيقة
و الكمبيوتر ولأن العقل هو الحصاد
الأول في هذه الثورة فإن الثورة الثالثة
لن تكون حكرًا علي المجتمعات الغنية
بموادها الأولية أنها ثورة يمكن لكل
الشعوب أن تخوض حصادها سواء
أكانت كبيرة أو صغيرة .

اهتمامات بالتطوير

لقد الاهتمامات بدأت مصر تشهد جهودا
مكثفة في الآونة الأخيرة لتطوير نظامها
التعليمي وإعطائه الدعم المادي والمعنوي
اللازم بها لتتجهز للمستقبل . ويتصرف أحد
جوانب التطوير إلي تغيير المناهج الدراسية
شكلًا وموضوعًا لتصبح رائدة للقيم النهضة
وعلي رأسها قيم الانتماء والوعي لأن عالم
القرن الحادي والعشرين عالم التكتلات

يتوقف مصير العرب في القرن
المقبل علي الكيفية التي سيمثلون بها
أبنائهم تربوا وتعلموا خلال ما تبقى
من القرن العشرين والسنوات الأولى
من القرن الحادي والعشرين ، وربما لم
ينترك الكثيرون بعد أن مفتاح الحاضر
والمستقبل هو المسبق العلمي و
التكنولوجي ولا يمكن لأمة أن تتبوء
مكانة مرموقة إلا إذا تمتعت بقاعدة
علمية وتكنولوجية متينة . ولا يمكن أن
تتكون هذه القاعدة وتنمو إلا علي
أساس نظام تربوي - تعليمي متطور
يفسح الفرد والمجتمع بمساحات
وديناميات عصر جديد هو عصر الثورة
التكنولوجية الثالثة والتغيير المتسارع
والانفتاح الإعلامي والثقافي العالمي .
وتختلف هذه الثورة التكنولوجية عن
الثورتين الصناعيتين الأولى والثانية
في كثير من الوجوه فبينما كانت
الأولى تعتمد علي البخار والميكانيكا



المصدر : المجتمع العلمي

٢٢ تموز ١٩٩٢

التاريخ :

النشر و الخدمات الصحفية والمعلومات

إلى أكثر من ٨٠ جامعة وعلى الرغم من هذه
الإنجازات فإن الواقع الحالي للتعليم العربي لا
يفي بمتطلبات الحاضر ولا بأمال المستقبل .

الدراسة الكبرى والفتح الحضارات على
بعضها البعض .

ومن ناحية أخرى لابد من زيادة الاهتمام
في هذه المناهج بالإنسان العربي ، بدعم
لفرته على العسائر الثقافي وتملك مهارات

إشارات سريعة

وبالتالي إذا اخلت الحكومات العربية
تطوير التعليم مآخذ الجهد بناء على منطق
التكامل والعشمان وعلى أساس أنه الأمن
الفردي والأمن الاجتماعي وهو الاقتصاد و
الإنتاج لابد من إشارات سريعة للخطوات
الممكنة من أجل الاستثمار في تعليم
المستقبل وملاحظة الدورة العلمية :-

أولا : إنشاء شبكة مراكز للتعليم العالي
المتفوق هدفها تشجيع التعاون في مواضيع
البحث العلمي ذات الأهمية الإقليمية وتحسين
خاقة البحث لدى المؤسسات المشاركة في هذه
المراكز .

ثانيا : إنشاء جامعة عربية للتكنولوجيا
تكون بمثابة الرائد العلمي في المنطقة يتوافر
لها تمويل يتناسب مع مهمتها الهائلة وتجلب
العناصر النابذة في المنطقة .

ثالثا : التعليم العالي مهما ارتفعت
نوعيته العامة سيظل قاصرا عن الرضا . بجزء
حيوي من متطلبات القرن الحادي والعشرين .
وهو اعداد نخبة مختارة ومتميزة للقيام
بالقيام بالإبداع والاختراع والابتكار .

ويقتضي ذلك إنشاء مجموعة صغيرة من
مراكز ومؤسسات « التميز الرفيع » أو معاهد
عليا متخصصة (مثل المدرسة الوطنية
للإدارة في فرنسا) وينبغي التنبيه إلى أن
مراكز التميز الرفيع هذه أو المعاهد العليا
المتخصصة لا يمكنها الاستمرار والازدهار

منى محرم عبيد

التفكير العلمي والوعي بالآليات التعامل مع
المستقبل ، أو التفكك بوفرة ذاتية مستعيرة
بهمجها الثقافي والديني ، مع الإدراك مسبقا
أن التكنولوجيا ستحل تدريجيا محل
الأيديولوجيا في صياغة شكل المجتمع و
العلاقات الاجتماعية والاقتصادية فيه
وبالتالي فإن الدخول في مضمار التكنولوجيا
المتقدمة يتطلب استثمارات هائلة في التعليم
والبحث العلمي والتطوير وتتطلب وعاء بشريا
مختصا لفهم الحد الأدنى المطلوب من
العلماء والمهندسين والخبراء في شتى
المجالات لذلك يقدر خبراء العلوم المستقبلية
أن هذه الشروط لن تتوافر بالحد المطلوب
لكثير من الدول ، إذا ظلت تعمل منفردة في
النظام العالمي الجديد ، وأن الحد الأدنى
المطلوب لدخول مضمار التكنولوجيا المتقدمة
هو كثافة سكانية لا تقل عن ١٠٠ مليون نسمة
من غير الأميين ، وأن يكون نصفهم على
الأقل قد تلقى تعليمًا ثانويًا وأن يكون نصفهم
على الأقل قد تلقى تعليمًا جامعيًا أو ما يعد
الجامعي وإذا ألقينا نظرة سريعة على أوضاع
الوطن العربي في هذا السياق نجد إنجازات
كمية و كيفية ملموسة تمت خلال العقود
الاربعة الماضية ، إذ فطرز عدد المسجلين في
مراحل التعليم الثلاث من خمسة ملايين إلى
حوالي ٥٠ مليونًا وتضاعف عدد الجامعات



المصدر: المحضر المذكر

1001 251 1 1

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بزيارة ألقابها شذوثة الثالث وظل ان تكون لهم
كنيسة مستقلة على غرار دولتهم المستقلة،
وولد قرر المجمع المقدس في دورة انعقادها
الأخيرة إعطاء الكنيسة الأورثوذكسية استقلاليتها
في إطار المرجعية الروحية للكنيسة القبطية
الأرثوذكسية الأم ومن المتوقع أن يقرر ولد
كنسي مصري رفيع المستوى زيارة ألقابها
قريباً.

إلا إذا كانت مرتبطة بوظيفة اجتماعية - اقتصادية محددة وهي تحضر المتفوقين من الطلبة لدراسات عليا فعلة .

وختاماً لابد من الدعوة إلى قمة عربية خاصة لبحث هذا الموضوع ، من أجل انجاح مشروع « التعليم للجميع » واتخاذ ما يلزم بشأنه من قرارات استراتيجة فإذا كان صناع القرار في مجلس الوطن العربي اختلفوا واعتبروا انه اختلفوا في مواجهة مشكلات وأزمات أخرى فمن الممكن أن ينجموا في مواجهة أزمة التعليم فموضوعها يخص أبنائنا جميعاً ، ولذلك فإن الاجتماع أو الاتفاق بشأنها قد يكون هو الأسهل وهو الأجدى .. هو الحق في التعليم .»

مفهوم اقلیات

انضمت الكنيسة الأرمنية للكنيسة
القبوطية الأرثوذكسية المصرية، وكانت
الكنيسة الأرمنية تتبع الكنيسة الأنطاكية
حتى الاستقلال.

وكان الرئيس الأسبق أنور السادات أثناء انعقاد القمة الأفريقية الأخيرة بالقاهرة قام



الجمهورية

المصدر :

للتشر والخدسات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٦ ٢٠١٢

أخبار وأثرجات في الإثنية وخطوات جادة

في أوقات ذات أهمية فية فديان بعض أسرة آخر فديان في ظل
السياسة من أثارنا فديان من أثارنا فديان من أثارنا فديان من أثارنا فديان
والأولى فديان فديان من أثارنا فديان من أثارنا فديان من أثارنا فديان

فديان فديان فديان فديان فديان فديان فديان فديان فديان فديان
فديان فديان فديان فديان فديان فديان فديان فديان فديان فديان



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩١ ٢ ٢

يقلم :

أسير عبد الرحمن

ولكن نظروف جديدة لم يكتب لهذه
الخطوة للتجراح ولكن كان من لهاها
تتبادر للمجسوس الاطشى لتطعيم
الكبار .

ومن هذه الانسحاب للانسحاب
الشدود ان بعض القارسين لم
يهتموا بمحو اميتهم سواء لقروا
صنهم او لانهم ينجون عضاضة
في تطعيمهم في من منظمة كذلك
شاة مكافآت المدرسين %٢٠ لم
تطعم ولما في البحث عن الاميين
ورغبتهم في محو اميتهم حتى
يتسولوا على حلقهم ويطلقوا على
بناهم وما ظهف من واجبات ولم
تلتزم كثير من مواقع الانتاج بتلغز
ماجاه بالخطوة لالتمة للفرصة
لمحو امية للمدربين بها .

ويعد ان ثادي الرئيس محمد
حسني مبارك باعظام امية كبرى
للمنظمة الامية في مصر لم تعد
الصوره قاتمة بل هذه الخطوات
جدة على طوق محو الامية
للقذافي في قري واجود مصر
لصول محو الامية من الجنتين
ولفتت هذه للصوره بالاميين بعد
القاعهم بشرية محو اميتهم
لصالحهم أولا ولصالح الوطن وتم
تتبع هذه الخطوات باجوس
الولاعات المتكثرون لادوين في

وهي لا يكون محو الامية مجرد
شهادة تسمى الشغل واليلة او
تكون محو على الورق فقط فان
الامر يتطلب جهودا مكثلة من اجل

محو امية المواطنين والان هذه
المسؤولية مسؤولية اومية في
القيام الاول فلا بد ان تلقى
القوم او لتهم حيلة او وزارة
والنصير ولكن المسؤولية تقع
عليها جميعا مدعين ومكتفين فالق
لنا اضطرنا الانضمام لهذه المنظمة
الخطيرة لمحو امية ملتين من
الشعب المصري والفضيلا عليها
نهائيا .

والى لنا رجلا الى الخطوة
المطوية التي اصحت التطعيم الكبار
ومحو الامية ١٩٧٢ - ١٩٧٣ -

١٩٨١ - ١٩٨٢ ، والتي استهدفت
محو امية ١٠ ملايين مواطن على
مدى عشر سنوات من من ١٩٠١٥

من قاتهم فطار التطعيم والوصول
بهم الى مستوى الصف الرابع
الابتدائي وكان مقررا لهذه الخطوة
ان تقوم ولأنا التربية والتطعيم

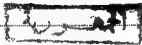
بمحو امية ٣,٧٥٠,٠٠٠ مواطن
اسي على مدى عشر سنوات وان
تقوم الولايات والشركات والهيئات
والعلاقات بمحو امية ١,٢٥٠,٠٠٠

مواطن اسى ايضا على مدى
سنوات لتسليها التي خلقت هذه
الخطوة القوية (انها لما كان
هناك لسي واحد في التتبعات

شغل والقائف بمراتب مجوز والى
ذلك في ضرب ضامرين بجور
واحد من امية للمواطنين وتكثف
الشغب والاضمار على البقلة ..
فالمسورة ليشر بالخبر .. انضمام
بالق من المساورين ومنظمة
واصميم من المدرسين والتزام
والصرار من الدارسين على محو
اميتهم .

اي ان الجميع يتجهون مشكلة
الامية مشكلة خطية والرمية مع
الوضع في الاضطرار ان محو امية
فرو واحد تسلط وسامعة لمعة في
تسمية الجميع واقتل على حل
مشكلته .. ان الخطوات القوية
والجدة على طوق محو الامية في
بداية لهدف سام نهائيا القضاء
على محو الامية في كل ارجاء
مصر والارتفاع بمستوى المواطن
المصري لتلك الامية القائمة في
احرام محو الامية كما لدى تلك
الزواجر محمد حسني مبارك
والخطا بعدها بمحو امية لسي اسى
في القارة والكتابة في مصر
الخير .

Dr. Mohamed El-Sayed



المصدر :

١٩٩٢ ٢٠١٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خواطر استلامية

قومية التعليم

قومية التعليم ليست قضية جديدة ، ذلك لأن معنى القومية فيها أن يشارك كل انسان بأصبيه فردا ، وأن تشارك الهيئات والمؤسسات والوزارات كل بأصبيها جماعة ، وفي حدود تخصصها . إن هذا الشعور القومي للتعليم ، رافقه الرئيس محمد حسني مبارك ليكون موضوع اهتمام الدولة للقضاء على مشكلات التعليم قبل نهاية القرن الحالي . أي في مدى سبع سنوات فقط . وقد عبر الرئيس عن واحدة من هذه المشكلات حين قال : إن مشكلة قصور المدارس يجب أن تكاد تنتهي بين ٢٥ و ٣٠ تمليحا على الأكثر .

ومعنى ذلك أن يكون لدينا عدد الفصول والمدارس والمعلمين الذين يحتاجهم هذا المتوسط . وإذا كان الرئيس قد شرب هذا الشئ لفظ فلذلك لأن المسألة التي نناقشها حقيقتا تعليمية هي هذه الفصول الدراسية التي تحولت إلى علب سربين وتحول المعلم في هذه العلب إلى شيء آخر لا علاقة له بالقرنية والتعليم في حين أنه تحول في خارج المدرسة إلى مدرسة قائمة بذاتها ومعلم يكملون لنفسه حسب تخصصاتهم . إن إشارة الرئيس لشكالة الراجية في الفصل الدراسي ورأى الكثير

من المعلمين ، مثلا في أسلوب التربية الذي يجب أن يتغير ، وفي المناهج التي يجب أن تقيم المدرسين طبقا له ، وفي المعامل ، وفي المصاحب التربائية ، وفي وسائل الإيضاح ، وفي علاقة المعلم بالطالب ، وفي علاقة المعلمين بالمعربين ، وفي علاقة الطالب بالطالب ، وفي علاقة

وأي الأمر بالمدرسة كمؤسسة تعليمية إلى غير ذلك من المشكلات .

وهناك علاقات أخرى تكون وزارة التعليم أحد طرفيها ، منها علاقة بوزارة الزراعة ، بخري بوزارة الصناعة ، وثالثة بوزارة السياحة ، ورابعة بوزارة الأوقاف ، والخامسة وبمصلحة وحتى آخر الوزارات والمؤسسات ، لكن وزارة التعليم هي التي يجب أن تلب أمام حائلها بوزارة التعليم وألفه خاصة ، ذلك لأنها مسئلة التعليميون وتقوم بتأهيل كفاءته لتلبية التي لابد من كل عام . ولقد أثبت التعليميون وقومهم للتعليم للبرامج التعليمية أنه يمكن له أن يقدم بدور كبير في خدمة هذه القضية القومية . والذي أخره أن وزارة التعليم تعد هذه البرامج على نفعها وتقدمها إلى التعليميون أنفسهم ، والتعليميون يطلبون وزارة التعليم بدورهم فكلما قلنا في هذا الموضوع ، وآخر مبلغ طلبه من الوزارة عن ذلك خمسة ملايين جنيه ، وإزالة المشكلات جارية .

والمعنى الذي يجب أن يسمو وزارة التعليم والتعليميون الذي يهتم عليه أن قومية التعليم تتطلب فهمًا آخر غير تلك تماما . ليست أقل بل بتخصصين قضا تعليمية من الفصول التي يفتح التعليميون عليها ، وهي حتى الآن ست قنوات عملة ، وإذا أول بأداة البرامج التعليمية على أخرى هذه القنوات ، وتكون قضا الأولى ، ثم يجب أن تتجاوز البرامج التعليمية ما يتخيه لطلبة الشهادات إلى طلبة سنوات للتعليم ، فهي التي تزدى إلى الشهادات . كما كان التعليم في القليل قويا كما كان في الشهادات قويا . ثم يجب أن تسلم لمخ من هذه البرامج إلى القنوات التعليمية في المحافظات للأداة والتكرار ، بل يجب أن تمتد هذه الخدمة إلى القضا القضائية لتتم البرامج التعليمية لجميع الدول الإسلامية في المنطقة العربية ، وهذا يخرج قضية التعليم من قومية لتسليح إلى القومية القومية ، وفي هذا من الدعاية لمصر ويدور ما لتعليم قدر عاليم وحليم .

هذا الدور القومي الذي يجب أن تقوم به وزارة التعليم من داخل التعليميون سيجعلها ذات رسالة جديرة بالتقدير العظيم ، لأن تصور الرئيس لحل مشكلات التعليم لابد أن تكون له خطوات على الطريق حتى تؤدي سوية التعليم قبل نهاية القرن الحالي ما هو مطلوب منها في تصور الرئيس . والأمل كبيرة ، ولكنها تتخطى بالتمسك .

عبد الحفيظ زايد



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الحقيقة

التاريخ: ٢٢ - ٤ - ١٩٩٢



ياوزير
العليه
السن
السله

هذا الخبر كُتبت من هذا المكان
في النسخة حسن كامل بهاء
الدين وزير التعليم يوم ان حول
شأنه لدى المدارس للتحقيق
لأنها تأسس مطالبات المدرسة
بإرفاده الحجاب ونفذه ان
يقول الله في ثلاثين وفي مدارسنا
ويشركه محاولات الإصلاح
الموجودة في بعض المدارس
تصير في طريقها بل وفيهم
بجميعها لأن في دولة إسلامية
أساساً في دولة شيوعية
إسلامية حتى تصاب الحجاب
في المدارس ويثبت له ان
الحجاب ليس حرية شخصية كما
يعتقد ولكنه من أوامره
سبحانه التي لا خيار للمسلمة في
الأخذ أو عدم الأخذ به لقوله تعالى
«وكانن أولئك منكم» ولا مؤسسة لها
قضي الله ورسوله أمر أن يكون
لهم كثيرة من أمرهم نفس أم
الخلافة المسلمة خيار في قول الله
تعالى «فبما أنزل الله في
الأوامر وبما نزل منكم المؤمنين
بينهم من جليليهم» ذلك
أنهم ان يعرفن لا يأتين «وقوله
تعالى «ولكن المؤمنات يفتنن
والمؤمنات يفتنن» فوجوهن
وأكفهن زينتهن إلا ما ظهر منها
وأيضاً يفتننهن على
جوههن صدق الله العظيم
«ولما نزل الحجاب وعفا المرأة
واضح في هذه الآيات ولا يخبر
لها كتملة في ان فردى الخبي
جيب أو الخوجيب تحت دعوى
الحرية الشخصية

ويش وزير التعليم أخذه الحزة
بالأم ولم يسمح لطلابنا
وإستمر في مراسلاته الشخصية
تجاه كل مظهر إسلامي في
المدارس وأصبح المصروف في
تفكره مذكراً والمقرر مغرولاً
واليوم يصدر قراره بطلب أحد
المدرسين بمدرسة كاشغري
التي تأسست بالقامير إلى بني
مسعود «لأن» ان هذا المدرس
المسلم أراد القيام بواجبه كعرب
لأجابه وأراد نظير الفضيلة في
المدرسة وعلى من التلميذات
ارتداء الحجاب فكان جزاءه الدال
من القامير إلى بني مسعود بعد
التحقيق معه بالولاية القديسة
«لأن» تريد أيها الوزير أناس
من المدرسين في المدارس حتى
تريد منهم أن يأمروا بتعليم
التلميذات الرقص على وحدة
وتعز حكي ترحمهم ويكونوا
عنه من اللغوين وهل تريد ان
يعضوا أعينهم عما يرونه من
عري وانحلال وتسلل لدى
التلميذات المدارس ولا يأسرون
بالعلمة «
تشي إلى عجب شديد من أمره
أيها الوزير والويل لك مرة أخرى
نقل الله في بيتك المفسين وفي
مدرستهم أنك ستسأل عما نقل
أمر الله يوم القيامة

أبو زيد



نظام اليوم الكامل يواجه مشاكل في تطبيقه وزیر التعليم يؤكد على أن هناك من يريد تعمله

كتبت : إيمان وسلان

إن حضور الطلاب في اليومين من الساعة ٢ ظهرا حتى الساعة الخامسة مساء - حضور اختياري وقدندت على أن يكون الحضور اختياريًا وبدون كشوف غياب ولا يأصل المعلم لحضوره. وعن من هذه المعضلة الشديدة لتطبيق القرار الذي لم يشر عليه غير أسبوع واحد أوضح أن بعضهم اساء فهم

المقصود بتطبيق اليوم الكامل ولم يدرك أنه اختياري وليس إجباري. وهناك الفراء أخذت بتطبيق النظام عندما أقرت على الإطلاق البقاء في المدارس حتى الساعة الرابعة والخمسة اجباريا. وكان المقصود هو تعجيل الطلاب ببقاء ساعات إضافية، وبالإضافة إلى ذلك هناك الفراء تكثرش مصالحهم الشخصية مع تطبيق النظام الجديد لأنه ليس لديهم الوقت الكافي للجلوس في المدرسة وتوجيه التلاميذ هؤلاء هم الذين يحاولون الآن حرقته تطبيق النظام الجديد.

وبتفتيش لوائح المجلس المحلية التي ألغت تطبيق هذا القرار في عدد من المحافظات لك أن هذه القرارات غير قانونية. وليس من حق هذه المجالس إلغاء قرارات وزارة التعليم لأنها طبقا للقانون هي التي تضع السياسات القومية للتعليم ولذا على اتصال دائم بالمحافظين لحل المشاكل وشرح منه وفلسفة تطبيق نظام اليوم الكامل. فالتعليم الإصافي في التعليم أن التعليم

الدراسة في الساعة ٧ صباحا وتنتهي في الساعة الثالثة ظهرا. وإن زمن الحصة ٥٠ دقيقة. وأشار المعلمون إلى أن أغلبهم يمثلون في وظائف أخرى بعد انتهاء العام الدراسي لمواجهة ظروف المعيشة. وفي النهاية احتج طلاب المدارس الثانوية على تطبيق القرار وعدم وجود وقت للمذاكرة فقررت مديرية التربية والتعليم باندقلاية إلغاء القرار.

وفي موقعة مع د. حسين غزل مهام الدين وزير التعليم بشأن تطبيق اليوم الكامل واعتراضت للتأكيد والمعلمين وأولياء الأمور قل: اليوم الكامل يجري تطبيقه في المدارس الجديدة التي تشتمل وجود مكائن كاملة من الملاعب والمكتبات ومجالات الانشطة المدرسية. والقرار لا يشمل كل مدارس الجمهورية وإنما المدارس التي تخترها محميات التربية والتعليم وبالمحافظات والتي تسمح امكاناتها بذلك أي أن المدارس بناء على التوزيع والإمكانات الواقعية. وعما قلته بعض القرارات التعليمية بأن هناك قرارا بجدول مركزي جديد يتضمن أن تكون الحصة مدتها ١٢٠ دقيقة. قل ليس هذا صحيحا. وبالفعل وصفتنا بشكوى حول ذلك فامررت بإلغاء هذه القرارات فوراً. وفي الوقت نفسه أوضحت

في محاولة جديدة لإصلاح وتطوير التعليم. قررت وزارة التعليم تطبيق اليوم الكامل في المدارس الجديدة وعدم من المدارس القديمة التي تسمح امكاناتها بممارسة الانشطة والهوايات التي جانب حصص المقررات الدراسية. القرار الجديد يقول بهجوم شديد قبل أن يبدأ. من اصحاب المصالح وسأش على هذا عدم وضوح الهدف من القرار وعدم الاستفادة من هذا النظام الجديد الذي يعتبر اساس العملية التعليمية.

ومع اعتراف الجميع بأن تقلص زمن الحصة الدراسية أحد أهم أسباب شعور التعليم. إلا أنه وفور صدور القرار الأسبوع الماضي بدأ الناس والاعتراض ليس من اصحاب المصالح فقط ولكن من الطلاب وأولياء الأمور المجلس المحلي بالمسويس التي بعدم تطبيق القرار بل اصدر قرارا بإلغاء تطبيق اليوم الكامل بالمدارس.

وتكرر الشبهة نفسه في ديمقراطيا احتج الطلاب، وعملت عتقانية أن أجميع المجالس المحلية. اصدر قرارا بعدم تطبيق اليوم الكامل بمدارس المدينة. ومن الإصرار بحث عدد من المعلمين بشكوى واحتجاجات. كتبوا خلالها أن قرار وزارة التعليم بتطبيق مواجيد الدراسة في مرحلة الإعدادي ينص على أن تبدأ



المصدر :

٢٢ تموز ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر و الخدمات الصحفية والمعلومات

ليس مجرد معجزة او كرمي
يجلس عليه التلميذ في المدرسة
دور تروى في المقام الرئيسي
ومن خلال ذلك ياتي الدور
التعليمي ولكن مع الاضاف مع
ازمة حد المدارس وارتفاع
التكلفة على مفهوم التربية
والتعليم ونحن حين امسنا
القرار، بدنا في تطبيقه تدريجيا
وحديثنا في المدارس الجديدة
التي لم يتكلمها في اطار مشروع
١٥٠٠ مدرسة والتي تسبح
امكاناتها بتطبيق النظام وبها
ملاهي ومعامل ومكتبات كما اثره
للاثرات التعليمية اختيار
المدارس التي تطبق ذلك، واي
نظام جديد يطبق لابد ان يبدأ
تدريجيا وبالاستعدادات المتاحة
داخل المدارس.

وكان الوزير ان اجتمع مع
مفكرى التربية والتعليم على
مستوى الجمهورية، لمتابعة
اوضاع تطبيق نظام اليوم
للحلول وشرحه بالتفصيل مساء
اللاثام .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

الأخبار، تحقق تجربة اليوم الكامل في المدارس

لجنة قامت الدنيا في الاوساط التعليمية ولم تقعد حتى هذه اللحظة.. والسبب عودة اليوم الكامل بالمدارس.. وينبؤ ان حالة الاسترخاء التي عاينها المدرسون والطالب سنوات طويلة توقف فيها العمل بنظام اليوم الكامل.. جعلت من عودته صدمة للجميع مدرسين واولياء امور واخيرا

المستولون: اهداف التجربة تنمية المواهب وروح الابتكار

اولياء الامور: التطبيق بالامكانيات المالية يضيع وقت الطالب وجهده

المدرسات: كيف نرعى اطفالنا الصغار

اغلب المدارس لا تتوافر فيها اماكن للنشاط



البحار

المصدر :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٧١ - ١٩٧٢

في البداية لذلك سمع المتأخرين
مدير عام منطقة مدونة نصر التعليمي
ان اعداد نظام التعليم الكامل بالدارس
تتمثل في محصلها على كركين
الصحفية للدارس من خلال مدرسة
كلية الانتسطة والزيارات والتي تعد
جزءا هاما من العملية التربوية
والانجيل السلفية التي تلقت تعليمها في
المدارس كانت مدرسة الانتسطة من
الاصناف سامية في ظل الدولة
واحدية الرأي. والاصحاب حيدة
معرفة الجميع تظلم دور هذه
الانتسطة في السنوات الاخيرة واشتقت
شعسا حتى جاء الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم ليميد هذا
النظام ايمانا باميدته في العملية
التعليمية. وكانت مفاجاة المسؤولين
به الفل الذي صاحب اصدار هذا
القرار وبمده تنفيذ وامل هذا الفل في

خطبة

محمد درويش
سهر أبو العلا

وليس الطلاب لهذا النظام ووصل الامر
بمهمهم الى اعلان هذا القرار في
صورة كجماعت. اصحابا اعمدة
لذلك. ترويحوا الى اعزى الدارس
والجسادة اشرى النطق. التلثت
بواقعات والدرسين. فوجئت بمسح
الهمم الذي ساء بولهم وولوا على
اساسه اعترافهم.
في وقتية الجميع الى ان تطبيق هذا
النظام اختاري ودرسية الاول..
وتركت لكل منطقة وبالتالي لكل
حرية الاختيار في تطبيق هذا النظام في
الزاري. الاضغاط التي حصدت الثمار
الاعتراشت التي صاحبت رد فعل
الطلاب. منها خاشنة الى هين
الدارس يستمرير الى للتحاق من
المدارس حتى عملية الانتسطة مستوحاة
من الدراسة والتحصين والتفكير..
اعزيت اكبرا انه ليست لديهم طاقة
للاستمرار في الدراسة طوال اليوم
والكامل. والاضى من ذلك كما تفل..
معرفة مدونة نصر التعليمي ان بعض
الطالبات لهدرا لها ان هناك فئة من
الدرسين تختار به الى التدرس واعلان
رفض هذه العملية ايضا عدد من متعلق
مستطعمه للصحفية! ايضا عدد من
انباة الامور اعتقدوا ان النظام
الجدود سيسبق لهم بربطه في موايد
اخذار ايظهم وانسجهم فكانوا
رواء هذا التدرس.
وقد سمع الدكتور المتأخر لذلك ان
جميع المختصين تتساروا ان تطبيق
هذا النظام اختاري وموجهة حصة
اشاعية لكل طلال اليوم وحصلنا ان

اكثر يومين في التدرس وكل مدونة
ان تطبيق النظام حسب طرونها
الخاصة بها. ولم يوسر المختصون
اكثر من موضوع الدوام. وتكاملا ما
حظته الامنية السلفية من تلث
وبعضيات تشغل الطلاب والتحصين
والمرکز الاول الذي حظته المنطقة
سبلجات التوسيع..
وفي النهاية تركه سمع المتأخرين
مدير عام منطقة مدونة نصر التعليمي
ان مدارس المنطقة حوية للتعليم هذا
النظام بشكل تدريجي حيث جميعها
ذات فية واحدة روبا كالة الانتكابت
التي تتبع تطورها بشكل جيد كما ان
تجربة المنطقة خلال الامنية السلفية
تركه قدرتها على تنفيذ برنامج اليوم
الكامل بشكل اوجاهي..
الدارس الخاصة.. خطبة

ويطلب حسن التزاري باس جمعة
اصحاب الدارس الخاصة على
الاعتراشت الذي صاحب تطبيق
القرار في الدارس الحكومية وفل ان
جميع الدارس الخاصة تطبيق هذا
النظام الذي تظلم في السنوات
الاخيرة من الدارس الحكومية. ولم
يحدث ان استمر الطلاب حتى ايام
ان انتسبوا هذا النظام من الدارس
التحصين فطالوا الى ان كان سبوا في
اشغال الدارس. وبالطبع حسن
الزاري بمسلة تروية ابناءه الامور
لوا والطلاب باهمية هذا النظام الذي
يسارسون من خلاله انتسطة وزيارات
لتل اعمية من التحصين الدارس
وتحتر جزبا اساسيا من العملية
التعليمية واسمهم بشكل مباشر في
اكتشاف الدراج واسمهم بالزيارات
ويقدمهم على الطريق الصحيح
مستطعمه..
واذا كان ما سبق هو اراء مستوحاة
وبترويحوا. فعلا يقول الطرف الآخر
للشبية وهم الدارس..
ياتي معلم اول الدارس :

لذلك ان اليوم المقتدر اربطهم اليوم
للكامل هو خافوا للسلفية التعليمية
لانيما متخوفة متخوفة. ولكن التسلول
الذي يفرس نفسه له هناك استعداد
سواء من الدرسية او هذا التدرس
الانتسطة للمنطقة. ان هذا التدرس
هذه المساعدة على كل طلال الى
معرفة حوية الدرة والدارس وانسجة
الفراس التي لا يمكن اكتسابتها
خالى الكتب الدرسية. لذا لابد وان
تتراقب الانتكابت التي تساعد على
تطبيق نظام اليوم الدارس الكامل..
هوية الاختيالي.. خطبة

واي اخر الذين مدونة رفض نشر
اسمهم. وفي ان كان اليوم الكامل

اجباريا هو تدرس لوات الطلاب..
واو كان اختياري ابراشه خطبة..
اكثر من موضوع الدوام. وتكاملا ما
حظته الامنية السلفية من تلث
وبعضيات تشغل الطلاب والتحصين
والمرکز الاول الذي حظته المنطقة
سبلجات التوسيع..
وفي النهاية تركه سمع المتأخرين
مدير عام منطقة مدونة نصر التعليمي
ان مدارس المنطقة حوية للتعليم هذا
النظام بشكل تدريجي حيث جميعها
ذات فية واحدة روبا كالة الانتكابت
التي تتبع تطورها بشكل جيد كما ان
تجربة المنطقة خلال الامنية السلفية
تركه قدرتها على تنفيذ برنامج اليوم
الكامل بشكل اوجاهي..
الدارس الخاصة.. خطبة

ويطلب حسن التزاري باس جمعة
اصحاب الدارس الخاصة على
الاعتراشت الذي صاحب تطبيق
القرار في الدارس الحكومية وفل ان
جميع الدارس الخاصة تطبيق هذا
النظام الذي تظلم في السنوات
الاخيرة من الدارس الحكومية. ولم
يحدث ان استمر الطلاب حتى ايام
ان انتسبوا هذا النظام من الدارس
التحصين فطالوا الى ان كان سبوا في
اشغال الدارس. وبالطبع حسن
الزاري بمسلة تروية ابناءه الامور
لوا والطلاب باهمية هذا النظام الذي
يسارسون من خلاله انتسطة وزيارات
لتل اعمية من التحصين الدارس
وتحتر جزبا اساسيا من العملية
التعليمية واسمهم بشكل مباشر في
اكتشاف الدراج واسمهم بالزيارات
ويقدمهم على الطريق الصحيح
مستطعمه..
واذا كان ما سبق هو اراء مستوحاة
وبترويحوا. فعلا يقول الطرف الآخر
للشبية وهم الدارس..
ياتي معلم اول الدارس :

لذلك ان اليوم المقتدر اربطهم اليوم
للكامل هو خافوا للسلفية التعليمية
لانيما متخوفة متخوفة. ولكن التسلول
الذي يفرس نفسه له هناك استعداد
سواء من الدرسية او هذا التدرس
الانتسطة للمنطقة. ان هذا التدرس
هذه المساعدة على كل طلال الى
معرفة حوية الدرة والدارس وانسجة
الفراس التي لا يمكن اكتسابتها
خالى الكتب الدرسية. لذا لابد وان
تتراقب الانتكابت التي تساعد على
تطبيق نظام اليوم الدارس الكامل..
هوية الاختيالي.. خطبة

واي اخر الذين مدونة رفض نشر
اسمهم. وفي ان كان اليوم الكامل

اجباريا هو تدرس لوات الطلاب..
واو كان اختياري ابراشه خطبة..
اكثر من موضوع الدوام. وتكاملا ما
حظته الامنية السلفية من تلث
وبعضيات تشغل الطلاب والتحصين
والمرکز الاول الذي حظته المنطقة
سبلجات التوسيع..
وفي النهاية تركه سمع المتأخرين
مدير عام منطقة مدونة نصر التعليمي
ان مدارس المنطقة حوية للتعليم هذا
النظام بشكل تدريجي حيث جميعها
ذات فية واحدة روبا كالة الانتكابت
التي تتبع تطورها بشكل جيد كما ان
تجربة المنطقة خلال الامنية السلفية
تركه قدرتها على تنفيذ برنامج اليوم
الكامل بشكل اوجاهي..
الدارس الخاصة.. خطبة

ويطلب حسن التزاري باس جمعة
اصحاب الدارس الخاصة على
الاعتراشت الذي صاحب تطبيق
القرار في الدارس الحكومية وفل ان
جميع الدارس الخاصة تطبيق هذا
النظام الذي تظلم في السنوات
الاخيرة من الدارس الحكومية. ولم
يحدث ان استمر الطلاب حتى ايام
ان انتسبوا هذا النظام من الدارس
التحصين فطالوا الى ان كان سبوا في
اشغال الدارس. وبالطبع حسن
الزاري بمسلة تروية ابناءه الامور
لوا والطلاب باهمية هذا النظام الذي
يسارسون من خلاله انتسطة وزيارات
لتل اعمية من التحصين الدارس
وتحتر جزبا اساسيا من العملية
التعليمية واسمهم بشكل مباشر في
اكتشاف الدراج واسمهم بالزيارات
ويقدمهم على الطريق الصحيح
مستطعمه..
واذا كان ما سبق هو اراء مستوحاة
وبترويحوا. فعلا يقول الطرف الآخر
للشبية وهم الدارس..
ياتي معلم اول الدارس :

لذلك ان اليوم المقتدر اربطهم اليوم
للكامل هو خافوا للسلفية التعليمية
لانيما متخوفة متخوفة. ولكن التسلول
الذي يفرس نفسه له هناك استعداد
سواء من الدرسية او هذا التدرس
الانتسطة للمنطقة. ان هذا التدرس
هذه المساعدة على كل طلال الى
معرفة حوية الدرة والدارس وانسجة
الفراس التي لا يمكن اكتسابتها
خالى الكتب الدرسية. لذا لابد وان
تتراقب الانتكابت التي تساعد على
تطبيق نظام اليوم الدارس الكامل..
هوية الاختيالي.. خطبة

واي اخر الذين مدونة رفض نشر
اسمهم. وفي ان كان اليوم الكامل



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٢٢

الأخبار

بالخدمة حتى هذا الوقت للتأخر
ويوجد ميدانها على أي أمر
تسببها لتدريسي . يقول :
لذا كان لابد هو إعطاء الفرصة
للطلاب لخدمة الأنشطة فوافق بالمثل
٩ . ضمن كافة أساليبها الدراسية
التطبيقات وهي . مساهمات دراسية
وإثنية . مساهمات تربوية وإعلامية .
مساهمات مواد تكنولوجية . مساهمات
مواد إثنية كالسويدي والرسم وصحة
تربية بدنية .

كما أن ، الخدمة ، زادت من ٢٠
إلى ٥٠ ساعة دراسية فيها الطلاب
المشاركين . وتتضمن المرح
والصحة والإثنية بالإضافة إلى
المساهمات والتطبيقات وهذا كاف جدا
لخدمة المشاركين .. وإذاعي مساهمات
لخدمة وقت الطلاب حتى الثانية أو
الثالثة مساء .. حتى إذا لم يكن
تدريسيهم .
وإذا كان التدريس هو أحد المراحل
التي فيها يبدأها مثل الطرف الآخر
فإنها الأهم ولها رسالة تعمل أكثر
من ٢٠ ساعة من محاضرات وتدريسي
مدرسة الشهيد هودالقم ويطلق عليها
والتي هي شكري . يضيف :
أما في أمور طلابها في الأوقات حتى
يطلق نظام اليوم الكامل حتى
الأسبوع الثاني ظهر .. وإن معظم
الأنشطة تسمى محاضرات المدرسة فمن
يمكن من أن تدوين لها لا يقل من
من المدرسة .. في الصباح يكون
الأنشطة في المدرسة ويستمر .
وإن المساهمات للتدريس في الساعة
الثانية ظهر فقد أصبحت مشكلة
رسالة الزيادة مساحة يقتضيها ..
ويستلزم كيف يمكن أن تكون
وتدريسي على في العملية التعليمية
وإن تدريسهم في المنهج . والتدريسي أن
في إطار خبراتهم من الجميع
بالخدمة في جميع الكليات والادارات التي
يسمى إلى تعليمها أكثر من المعلومات
في مساهمات من مدرستين مبدون لها
بالمثل وفي جميع المدارس .
الفرق أكثر يلزمه أحمد محمود
محمود . في أمر . يقول أن الفرار
الزاد في الأمر إلى مراهقة أو يزيد
الفرار من الكليات في الساعة الثالثة
والتي هي بالمدارس التعليمية أو
الفرار في الساعة والتي تعمل في أيام
أسبوعية . يضيف : إن تدريسهم في المدارس
التي هي مع هذه المدارس ويستمر
لها جوانب إيجابية ويمكن استنهاضها
في مساهمات الأنشطة التي استنهاضها
قرار تطبيق نظام اليوم الكامل .

ويضيف الحوار مع معالي جميع
لطلاب المساهمة التعليمية .. ويضيف
تستأجل يدرس نفسه .. هل نحن
بالمثل في موقف ننقل منه إلى تطبيق
هذا النظام بالمثل يضيف : أم أن
هذه تدريسنا تسمى في المنهج الكبير
في المنهج والتطبيق .

الاستثمار لخدمة دوره في هذا
البرنامج . نظام الفرار ودينامي .
ساعات للتدريس في مدارس تدريس
القائمين على تطبيق هذا النظام فإن
يمكن له النجاح . ويضيف :
التدريسي . من يستلزم نظام التذام
الذي يجب توافره في هذا اليوم
الطويل . وفي الأوقات التي فيها
أم المدرسة . أيضا الأنشطة والتدريس
من مدارس مختلفة إلى مدارس مختلفة
أخرى . وإن يكون هناك تكامل في
التدريس أو العمل بين الكليات في
المدارس وخاصة تلك التي بها تكامل من
الفرق ..

● مدير المدرسة السعيدة والهيبة
الدريسي خليل مصطفى . يضيف :
اليوم الكامل في العملية التعليمية
يعتبره هو جزء لا يتجزأ من العملية
التعليمية . وهو هدف عام للتدريس
الوزارة للتطبيق وإن كان تطبيقه يحتاج
إلى عدة خطوات منها ألا يطلق في
المدارس التي بها لفرار ..
أولياء الأمور هم بالطبع طرف
أساسي في هذه العملية . فنادا
يكونون .

أما مدير مدرسة فرار عودالقم
يضيف أن تطبيق هذا النظام يستلزم
الطلاب من المذاكرة ويحصل تدريس
لهم على استيعاب التدريس بعد يوم
طويل وفيه في المدرسة . ولم يرد
الإشجار التكملة الطلاب ولكن من
التدريس على كثر من الأمر الأول
على عدم تكرار الأنشطة التي يدرسها .
وهذا - سوف يتمكن أيضا على أعضاء
هيئة التدريس الذين يجبرهم النظام
الجديد على التواجد بالمدارس .. إلى
المساهمة في الساعة الثالثة
والتي هي في المدارس .
والتدريس . فكيف بعد هذا اليوم
الطويل جدا يستلزم أن يدرس في
المدارس بنفس النظام والتدريس
الذي هو . قد يدعي البعض أن
التدريس يدرس نفسه طوال اليوم في
التدريس للتدريس ويستمر في اليوم
التالي إلى المدرسة والتدريس في
المنهج الذي يدرس من هذه التدريس
والتدريس التي تلحق به من تلك



1995 57 1 1

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

احتياجات واسعة على اليوم الدراسي الكامل

تأثير تطبيق مفهوم التدراس الكامل عمليات انتعاج وتقدم واسعة النطاق، سوله في صفوف العاملين في الميناء، حيث امرت القائمين على الامر في رفضها لهذا النظام وعمليات خاطئة في الجمهورية عبر اشرايات وتحتلها، وفتح الميناء في الميناء والمواسات من اهل الميناء، وحرصت في الوسايط الاملاية على دعوات

في البحيرة: أقيم ٣٠٠ مدرس.. وأثلل يصيب المدارس

[illegible]

للمحاربين، حيث استندوا عن المنصور
معناه العودة إلى منزل بقربية الطود
يكرم عمادة التأسيسه وسام.



المصدر :



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ ٣ ٣

تتخذ البرية السلة التي تضمها القرار
من الانشطة المختلفة في مشروعاتها
الاشغال الرياضية لاختفاء للالاب من
اغلب المدارس والاموات للطلبة
للانشطة الاخرى.
وفي رهبهه يقول عامل ابو ريث
مفوض حزب القمل: لقد حدثت ايام
مجلس اراء مدارس ام للصبيات وهي
الاجام الاوسكار، والى والثانية
بنات. واتي والقرناء الاحادية.
واستدرو بيانا مشتركاً ولهم من الابه
عادل ابو الدين وكامل السيد. ومن
مخدري المدارس محمد عبد العزيز
ونعمان سلامة وإسماعيل شكري
وخلابوا بلقاء القرار لوجود بحوث
وه للحركة التطوعية. ومنها اختفاء
معدات مختص الانشطة. وانطلاق
العام القادم من المدارس. وعدم قرايد
العام المؤمل ورفض القويير إعطاء
الكافة للمدرسين عن الفترة الزائدة.
ولهم لكات من المدرسين بتقديم طلبات
للتنقل إلى المدارس ذات القرار التي لا
يطبق فيها هذا النظام.



المصدر :

التاريخ : ١٢ شهر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مظاهرات واحتجاجات في جامعات القاهرة وعين شمس والاسكندرية

دعوى مستعجلة أمام القضاء لإحداثهم لـسكن للطلبة الجامعية.
ولن جامعة الإسكندرية، تطالب أكثر من ١٢ آلاف طالب وطالبة بالبدء للدراسة الذي يقدم كليات الحقوق، والآداب، والتجارة، والصيدلة، والسياسة والقانون، وذلك احتجاجاً على قرار ٨٨٠ طاري بطرد من المدينة للجامعية.
جدير الإشارة إلى أن الدكتور محمد زكي أبو عامر -معيد كلية الحقوق السابق- والذي عين وزيراً للدولة لشؤون مجلسي الشعب والشورى- فشل في تهيئة الطلاب الذين طافوا بكل جامعة منادين بسياسة الحكومة.
وقد عرّض الطلاب بالاحتجاج داخل الحرم الجامعي والإضراب عن الطعام بعد إطلاق نيرانه باب شرق بذلك ما لم تستجب الجامعة بشكوى الطلاب والطالبات بالمدينة الجامعية.

كتب علاء البحار
شهدت جامعات القاهرة ومع شمس والاسكندرية طرأ هذا الأسبوع مظاهرات وإضرابات من الطلاب احتجاجاً على حرمان مئات الطلاب والطالبات من سكني المدينة الجامعية. ففي جامعة القاهرة، تم استخدام المفرقعات من الطلاب الإسكندريين من السكن بالمدنية الجامعية، وقاموا طلاق كبرى الطب بالمدنية احتجاجاً على سكن أكثر من طالب في الغرفة الواحدة.
ولن جامعة عين شمس لعرب طلاب المدينة الجامعية عن الطعام واعتصموا من تناول الوجبات المقررة لهم لمرور ٥٠ طافية من السكن.
وقامت أجهزة الأمن بفرق الطلاب للدراسة وتم تشكيل فرقهم لاحتلال مستشفى أنثروت -مدين للمدينة الجامعية- ذلك للتصرف بمشكلة الطلاب لأبواب الأمن، وقد أقام الطلاب



المصر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ / ٢٠١٢

في قيسنا

تطبيق اليوم الدراسي في مدارس بلا مقاعد

على سبيل العمل بالندوة.
وأما أحمد القوي والمدرسون
بمدرسة أمسيات بوزيد، فالتطبيق للأنار
مع المدرسة لولا الأسماء بعد أن
تكون حالات الأسماء والتأليف من
شدة الحرارة على حد قولهم.
أما أولياء الأمور فقد وافقوا على
التنظيم بصفة أولى أحمد ناصر ياسين.
أن هذا التظاهرة لا يتناسب مع محافظة
فما لأن الحرارة شديدة عند الصباح.
ومعظم الفرس ليس بها لتتساءل
يستطيعون الاحداث الشكر للتلاميذ
يؤدي إلى إصابة التلاميذ بالارهاق
وعدم استيعاب الدروس وعلى أحمد
محمد مخرج أبنائى في مدرسة الشهيد
مصطفى عزاب يسكنون. ويعودون
سرعلة في الدنيا ويحفظونهم بعد أن
التمتع، ويبحث عن وسيلة لتنظيم إلى
مدرسة أخرى لا تطبيق هذا النظام.

للشوارع لعدم وجود قنات بالمدرسة
ونظم من لم يتكامل أى وجهة
للقولهم القوية مما حال دون تطبيق
النظام، وفردت وقلمه وشكل أحمد
القوي تاليف مدرسة كسابات
لا يتكاملية بمسجلة قنات. لقد تحفظ
المدرسون على تطبيق هذا النظام.
فالمدرسة تقع بمنطقة غير صحية
بالقرب من جانب عدم وجود وجبات
تغذية للتلاميذ، ولا توجد إمكانية
مدر للمعامل وأرفف الأشعة إلى جانب
أن اليوم الكامل طويل جداً، وليس
قد تدار الحياة، ويضيف أحمد القوي
أن الانشطة الترفيهية في اليوم العادي
أفضل من اليوم الكامل، لأن اليوم
الكامل طويل اليوم الدراسي بدون
عالم حقيقي للتلاميذ بالأشياء إلى أن
التمتع، والفعاليات تثيرنا من سبيل
النظام الذي أصابهم بلا حيل بالثر

فما من مراسل الشعب

في قنات قول قرار تطبيق نظام اليوم
الدراسي الكامل برفش شديد، وقول
صاحبه رفيد حسن شافرة مدرسة
الفرحات الابتدائية. كانت المدرسة
تتكون من ٧ فصول لتسجل لها ٢
فصول هذا العام، ومع هذا لا تكفي
لاستيعاب التلاميذ، وبمضهم يتلقى
الدروس في الفناء على حصة، فكيف
يتم تطبيق اليوم الكامل في مدرسة
والتي لا يوجد الفصول ولا توجد
أية غرف لأي نشاط، حتى أن المدرسين
ليس لهم غرفة يتواجدون بها، ولا
يأكلون بمراتبة تصرف على تطبيق
اليوم الكامل، فليس من أن تلك
الأنشطة بالاحترام الخاصة لأهلية
الأنشطة من منازلهم!!
ويضيف صاحبه رفيد، ومع تطبيق
هذا القرار كان التلاميذ يهتسون في



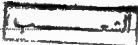
المصدر:  

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٢-٤-١٩٩٢

وزير التعليم يتمسك

بتطبيق نظام اليوم الكامل

اجتمع الدكتور حسني كامل، بواء
الادون وزير التعليم مع وكلاء الوزارة
ومخبرين الإدارات والمديريات التعليمية
في محافظات الجمهورية في اجتماع
من احتفاج ارباباء. أصدر بعض الطلاب
على تمامه على نظام اليوم الكامل في
المدارس. وأصبح الوزير أن هناك سوء
فهم وبعضاً من سوء الفهم للقرار نظام
اليوم الكامل من جانب بعض أعضاء
مراكز التدريس، وبخاصة معلمي
الدروس الخصوصية الذين يعتبرون
النظام الجديد معطلاً لوظيفتهم.
وأكد الوزير تمسكاً بتطبيق نظام
اليوم الكامل، لأنه لن يمر ويطلق مع
أعمالها ومؤسساتها. وقال أنه لن يخل
عام ١٩٩٢ إلا ويكون جميع مدارس
الجمهورية قد طبقت هذا النظام. وذلك
بعد أن يتحقق ما بعد به الوزير
حسني مبارك بأن وثيقة الثلاثة
مستشهد بقاء ٧٥٠٠ مدرسة في كل
المحافظات لاستيعاب كل أطفال مصر
في سن الإزاج.
وأشار الوزير إلى أن المدارس التي
يتم فيها تطبيق نظام اليوم الكامل لن
يكون الطلاب فيها بعد الثلاثة
مدرسة ويستمر مراعاة ظروف كل
مدرسة ومحافظة في المدارس
الحكومية مستثمر الدراسة حتى
للمعاقلة الثلاثة. وفي الخيرية والانداد
التي تحصل على بديع أجهزة لاسيريا
مستثمر الدراسة حتى للمعاقلة الثلاثة
والنصف.



المصدر :



للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ - ٤٤ - ٢٠

تأجيل الشهائى

اليوم الكامل

يجب أن تكون

استعدادات في المدارس

وقد طرح الاستاذ نوري الشهائى
الأمين العام للمساعد لوزر العمل
ورئيس اللجنة التنفيذية للمعاهد
بمصر الجديدة بأن تطبق نظام اليوم
الكامل، هو رأى جيد وإقرار مشترك
بصفة خاصة، لكن تطبقه يجب أن
تصاحب استعدادات وتطهير في
المدارس وإقامة بكتيريا، وإمكانياتها.
وأول ذلك يومه يجب الاحتفال
بمصر اليوم والاضاح المبدئية للمعصرين
حتى يتمكن من أداء دوره الفعالي
في هذا النظام، حتى تتحقق أهداف هذا
النظام وأهمها، أن تبنى المدرسة
تربوياً أكاديمياً، في حياة التلاميذ، وأن
لا تعتمد مبرداً على حشد العلم في
المدارس التلاميذ.

وقال إن التطوير الآن هو أن يقتصر
تطبيق اليوم الكامل على المدارس التي
بها استعدادات استلامه النظام، وأن
يجري إعداد للمعصرين الآخرين لتكون
جاهزة في العام المقبل، وأن تلك بحيث
تكون EDCI الفصول، مقارنة EDCI
ومثل إلى ٦٠ فصولاً في المدرسة
وتاريخ استلام النظام، حيث الأنظمة
الاستيعاب، وكذلك توفير معمرى
الأنشطة حيث تعانى الوزارة من قلة
كبر في معمرى للمعصرين والتربية
الرياضية والتربية الفنية والتربية
الزراعية والتي الشهائى حديثاً، فله
بدون تحسين الأوضاع المالية للنظم
بموصلة على كفاية شراسخ وتطبيق
الاستعداد، لأننا له أن نستطيع تحقيق
أي تقدم أو تطوير في العملية التعليمية
وعدنكون كمن يصرخ في القبر!!



الأمر رقم ١٠٠٠

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم

الأزهري

تبحث عن

التطوير

مناهج

خبراء التعليم الأزهرى يطالبون
بتشكيل لجان لاعادة النظر فى
المناهج الأزهرية وربطها
بالقضايا المعاصرة

طلاب الابتدائى والاعدادى مازالوا
يدرسون الفقه والتوحيد والنحو
بمضامينها وألفتها التراثية



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الأهرام المسائي

التاريخ :

١٩٧٧ ٤ ١٢

تطوير التسليم الأهرى فى

مراحله الابتدائية والاعدادية والشالوية أصبح ضرورة لابد منها، فكثير من الطلاب يتكون من صغرة ما يقدم لهم من مواد، لأنها مازالت تقدم لهم بلغة قديمة، ويعسدة فى الوقت ذاته من قضايا العصر.. فضلا عن أن هذه المواد معظمها مواد تراثية.

ترى كيف يتم تطوير المناهج الدراسية وخاصة مناهج العلوم الشرعية والصربية؟ وكيف يتم إعداد المدرس الكفاء؟ وماهى الضوابط التى يجب أن توضع لاستيفار الطالب الذى يدرس بالأهرى فى مرحلة المختلفة؟ هذه التساؤلات يجب عليها عدد من الخبراء والخصصين فى سطور هذا التحقيق.

هذه التساؤلات يجب عليها عدد من الخبراء والخصصين فى سطور هذا التحقيق. يقول الدكتور محمد القوموس العميد الأسبق لكلية الدراسات الإسلامية، إن المناهج الدراسية فى مراحل التعليم الأهرى المختلفة وصممت خاصة فى مراحل الابتدائي والاعدادى والثانوى، فى حلجة مبنية على تطوير، بحيث يلائم لغة العصر، من ناحية، ومفاهيمه وقضاياها من ناحية أخرى، فلا يعقل أن تدرس الجوهرة، فى التوحيد بلغتها الصعبة للطلاب، أو لغير الدين ويل الصنى أو غير ذلك من الشئون والصوائلى فى مواد، بلغة والأحو، والتوحيد والحدوث.

هذه المواد التى تدرس للطلاب الإعدادى والثانوى، يفتشها ومضامينها التراثية، لا يستطيع الطالب فهمها مهما حاول للمدرس أن يقرب إليه المفاهيم أو يوضح له المعانى. وبالتالى فالمعملية التعليمية فى الأهرى وخاصة فى مراحل تعليم قبل الجامعى فى

حاجة إلى اكتشاف لسان من الخبراء والفريرين والخصصين فى مجالات النحو والفقه والتوحيد والحديث، ويكون من إسهام هذه اللجان تقديم مواد مبسطة وسهلة ومترجمة بمفاهيم العصر ولغة، ومختلطة بسهولة على المدرس والطالب فهم ما يقدم له من معلومات وتعاليل لائقى عصره وقضاياها.

لجان تطوير التعليم
التي تأسست لتتولى تطوير منهج الأهرى
بمبادرة من وزارة المعارف، وتؤكد

على ضرورة تشكيل لجان لتطوير التعليم الأهرى فى مراحله المختلفة، ويقول إن طلبة ومدراس الأهرى فى حاجة إلى مواد سهلة ومبسطة وعصرية مثلما يحدث فى وزارة المعارف، فبالله مازال يدرس من الشئون والصوائلى، والتوحيد والنحو كذلك مازال يدرس بلغة يصعب على الطالب لفهما عن المدرس فهمها واستيعابها قول يعمل مثلا أن يكون الطالب فى سن الرابعة عشرة ويطلب منه قراءة القرآن وفهمها؟ هل يمكن أن يدرس الطالب كتابا فى الفرائض الفقهية والخصوص وهو فى هذه السن الصغيرة؟ والكلام للتكثور الذى - إن هناك قصورا يجب أن يعالج فى مجال إعداد المناهج وفى مجال إعداد المدرس والطالب فالمناهج يجب أن تعمل من قبل لجان متخصصة فى كل الفروع، بحيث تقدم مطبوعة سهلة وفى الوقت ذاته تجيب على مشكلات العصر، بحيث يتم ربط الأسس بالعاصر من خلال شروح المفردات المختلفة بالإضافة إلى ذلك يجب أن تقدم مواد الرياضات والطبوعة والكيمياء، المواد الفلسفية بلغة ومضامين لا تصطب بالمصحح من الدين، فضلا يمكن أن تدرس نظريات تعارض الدين فى جوهرة



من غير أن يتم بيان ذلك والتعليق عليه.

للمرحلة الابتدائية

أيضا يجب توجيه الاهتمام إلى طالب المرحلة الابتدائية. كما يقول د. البري، فيجب أن يختار بمثابة، ولا يهمل أن يكون عدد المعلمين في تلك المرحلة الابتدائية كبيرا، فالمعديرة بالتدريج لا تأتمن، كذلك يجب أن تخصص على أن يحصل الطالب الابتدائي عددا لا يأس به من أجزاء القرار الكريم، بحيث يصل لشهامة المرحلة الابتدائية، وقد حفظ معظم أجزاء القرآن الكريم. فالقرآن والسنة النبوية هما زاد طالب الأهرام الذي يعمل داعية أو مهندسا أو طبيا أو محاسبا أو مديرا.

الاهتمام بالمرس

ويجب أن يحرص الأهرام على تخريج المرس الكفء المسلم بمبادئ الفهم للضماني عصره، الذي يستطيع تحصيل المعلومة والتفهمها للطلاب، بلغة سهلة ومبسطة، وأن يبحث ذلك إلا أن كانت هذه المادة شديدة بالطلاب الأهرام في المرحلة الجامعية ويرى الدكتور عبد العظيم الطمعي الأستاذ بجامعة الأهرام، أن إعداد المرس الأهرام يتطلب عدة أمور منها: أن تجرى له دورات تدريبية على طرق التدريس وغير ذلك من الأمور

التي يحتاجها المرس، وأن يتم الاهتمام به في المرحلة الجامعية لإعداده على خير وجه، وأن يوافق معاهة أثناء أداء عمله بعد التخرج. ويجب أن يلاحظ أن المعلمة التعليمية مترابطة مع تطوير المنهج شيء ضروري لكي ينتج عنها، مدرس فاهم لائق، يدرسها لطلابه وهو على وعي تام بخصائصها، وإعداد المدرس الكفء أيضا لابد منه، لكي يثرى لنا طلابا على مستوى جيد من مراحل التعليم المختلفة. كذلك العناية باختيار الطالب لكي يستطيع فهم مايقوله المدرس واستيعاب المواد الدراسية. ومن هنا يتبين أن النهوض بالتعليم الأهرام يتطلب: الاهتمام بجوانبه وإعداد المدرس الكفء في جميع مراحل التعليم، والعمل الجاد والسريع لتطوير المنهج الدراسي، مناهج مرفوعة، ويؤكد هذا التوجه السابق بتكون مجاهد توفيق الجدي الأستاذ بكتابة اللغة العربية الفصحى بديلا للجزالة مدرسا الفقه بالتعليم الثانوي الأهرام، حيث أكد على ضرورة تطوير مناهج التعليم وخاصة في مرحلته الإعدادية والثانوية، ويقول الفصحى الجزلة: إن المواد

التي يدرسها طالب الأهرام كثيرة، فهو يدرس مناهج التعليم الأهرام التقليدية من علوم عربية وإسلامية، ويدرس في لوقت ذلك مناهج التعليم العام من طبيعة ورياضيات وتكنولوجيا، ومواد اجتماعية وفلسفية، وهذا الكم الهائل من المواد يؤثر على درجة استيعاب الطالب للمواد الدراسية، هذا فضلا عن أن هناك صعوبات عديدة تواجه الطالب أثناء ترأسه للمعلوم الشرعية والعربية مثل المكون المكتوب بلغة صعبة لا يستطيع الطالب أن يفهمها هذا فضلا عن القضايا التي تدرس بلغة الزانية، لا تمت للعلم بمرحلة، ومن هنا لابد من التخفيف على الطالب، فالتكم الهائل من المواد يجعل الطالب في حيرة من أمره هذا فضلا عن أنه لا يستطيع استيعاب كل تلك، والفكرة ليست بالكم بل بالكيف.

وأخيرا ونشجع أن الأهرام في حاجة ماسة إلى أن يقوم بتطوير التعليم وخاصة في مجالات العلوم العربية والإسلامية، لأن هذا هو حدث مستعص على مستوى الطالب والمدرس معا. فهل يسارع الأهرام بتشكيل لجان لكل مادة دراسية، تكون مهمتها تطوير مواد الأهرام التراثية بحيث يتم ربط الأصل، وهو التراث، بالعصر وتغيراته؟



النصر : العدد

التاريخ : ٩٢ / ١٠ / ٤٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عصا المدرس .. سلاح الفاشلين!

لا تأديب .. ولا إسـ ..

.. ولكن

تشويه أجسام التلاميذ

.. وتأثير في شخصياتهم

الهدف دائما .. دروس خصوصية

ومجموعات تقوية

لنستم تلميذ الابتدائي .. العاير اخترت ذراعه !

عمر .. استأملوا جزءاً من عقاب رأسه !





تعلن :

خوفاي الضراوى

لمصورة أحمد عبدالفتاح

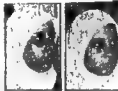
على جانب آخر أنه يضر المدربين أنهم يستلمون أوصاف التجهيز الخطي ويؤجل ضمن ولاء حسن .. مدربين مخلصين .. إن أوصاف التجهيز مرفوض .. تلكه يستلزم أوصاف التجهيز ه الطلاب الذين يستلمون التجهيز على القسم والمعلمين المدربين بحيث لا يكون تضرر مدربيها أو مزامنا .. وكثيرا فهم لا يجهزون لاحدا على المدربين القصصية .. في اتصال المدربين في الأداة أزماتهم .

ومن المدربين القصصية يوضح أنه يرفض هذه الصيغة أيضا لأنه في نفس الوقت لا يرفض أي درس وأي شيء

للمدربين وشبه المدري . مدربين وشبه مدري حتى ربه .. مدربين كثرين .. إن هناك تفرقا في حالة مدري .. إن مدري شخصي تتسرا للفرق القادمية والخاضعة كتي يمر بها فريما يكون مشتما بكماء غير عادى لكنه لم يجد المدربين الذي يوجهه إلى طريق السليم والذي يعرف لوجه القصص هذه .. ويحاول قدر استطاعته أن يجد له تلكة في نفسه ليعمل به إلى المستوى المسمى للمدرب

لما يصطلي مدريان السواح .. مدربين سواء تجزية .. فريما أن الحالة بين المدربين والطلاب حالة أيا كاناته .. ومن ثم فلا مجال لتسا في غيرها حيث أنها حالة متميزة .

يوضح أحمد حسن حين أيسن .. مدربين ثقة عريبة .. إن الحسا لا تصلح لتعليم الأولاد .. وفي حالة خروج أي طالب على الوضع الطبيعي



رضا ياسين مهاجر حيدكسيد

ويوم والمثله إلى الاتصال الاجتماعي

المعركة المذهب وإذا ثبت للمعطله

فيمثل الأسر لإفراة القصصية

للمدرب . يكون محمد عطلي مصدو ويكمل

متميزة .. إن اتصال الحسا لا يكون إلا في تضرر القصص حتى يفسر

الطلاب أن هناك عكبا يتناذر ويعد لكه

أبوز لا يستلزم الحسا لهذا استلزم

اسماعيل سبيع :

المدرب .. وفقا بخر المدربين من استقامتها .

ومن المدربين القصصية يتسول مصدو إبراهيم وكامل متميزة أن أرياهم الاثمن . هم سبيع المشككة حيث أنهم يجهزون وراء المدربين ويرشدون التضمين في أنهم لتجهيزات المدربة ولكن اعتبر الانشال إلى التجهيز والمدربين أيضا .

لما أحمد حسن هله .. مدربين .. فليفسر إلى الوضع المتروك للمدربين خاصة من ناحية الآبوز .. ويطلب بشرورة لتجولة حرسا على مستطيل الصلابة القصصية .

طبقا للفقرون

وفي الكلية كان قرأ لغيره الكليم

.. فمنا وأقارون ١٢

اسماعيل أحمد سبيع .. مدير عام إدارة

التربية والإدارة للمعراء للتعليمية



حسن جواد



محمود إبراهيم



أحمد شافق



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ ١٢ ١٢

.. يكون ان حصص معلومة كلها
للتفكير رقم ١٢٩ الفاص بالتعليم ان
هذه الحصة جزءات لهم من بينها
حطب للتعليم بناديا .. ولكن من طريق
الكتاب الفاسي من ناحية الامتصاص
والجود والبياسي التوازيين
والجود والبياسي التوازيين
فيكون الاسرة وتكون التوجه في
تجاهها لصالح الحطب .
اما عن التحويلات الاخيرة التي حدثت
من بعض المدرسين فبوضوح انها
تأخرت ولا تليق الا من الحاسب لا
وتكون العمل المدرسي التفرقة ولا
يعود جودا لتحويل التفرقة والتفرقة
في حياة للتعليم .. ان كان مرحلة لها
خصائصها التعليمية والتجسدية
والتجسدية .. ويجب على المدرسين
من اجلها
واحد ان من مثل هؤلاء المدرسين ..
تقوم الوزارة باجراء دراسات وتحويلات
تعليمية لهم حتى يكونوا على قدر
التعليمية التربوية والتفرقة عليهم
لتحسين تدريس في التربية .. ولا تترك
تأثيرهم الا بالمستوى على هذا
المراد .
والتجسدية للتفكير يتفكرون فريدا
مكتسبة .. فائدة ان التحويلات
واقعية .. حيث ان ذلك على ان
مدرس وبعد التحول يتم ذلك على ان
المراد .. والتفرقة ان مجموع حصة
التفكير التحول لفرق التحويلات الحاسب
لذلك .. وتكون التحويلات الحاسب
التفكير .
فائدة ان بعد التحول يكون توجه اول
مسألة بالفرقة ان المدرسين التفرقة
لا يعرف الحصة انه تعلم اصول
التفكير .

يخلف ان استعمل الحصة ترك التفرقة
ان المدرسين والتفكير مما يراه في
تفكير لفرق غير موزنة كل حقلها
التفكير من الافراد !!
اما الدكتور سائر صافي صيغة غاية
التفكير جادة طريق القول ان الحصة
بين المدرسين والتفكير لانه وان تكون
حصة التفرقة بالفرقة الاولى .. لانه
ان لم يتعلم للتفكير في معلمه ان
يتعلم منه شيئا .
والتجسدية التفرقة الحصة لفرق
التفكير تفكر واقعية شاعرها والتفكير
التفكير التفرقة الحصة الحصة
التفكير لقد كانت لتفكير المدرسين
بالاحاديذ والتفكير على التفرقة والتفكير
يضع الحصة حصة على التفرقة والتفكير
التفكير من لفرق الحصة حصة ..
التفكير اسم الحصة .. فالتفكير لفرق
التفكير الحصة الحصة كانت تترك ذلك حصة
الفرق عليها لانه كما تشير تلك .
تفكير ان هذا التفرقة يوضح
للتفكير حصة للتفكير الحصة حصة
بما يكون من المعلم على مثل هذا
التفكير والتفكير ان التفرقة يتفكر حصة
المدرسين الحصة ولا يتعلم منه التفرقة
لها سوى التفرقة والتفكير .
وتفكير حصة بين هذه المدرسة
وتفكير من معلم المدرسة التفرقة
بالتفكير للتفكير في مثل المدرسة
لهم لهم .



॥१॥ ॐ नमो भगवते वासुदेवाय ॥

التاريخ :



وزير التعليم
د. حسين كامل بهاء الدين

أحمد بهجت



المصدر: **الأمم المتحدة**

التاريخ: **١١ ٤٥٩ ١٩٩٢**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مباركة يشاركه في قمة الدول التسع بنجودلهي لبحث تضايبا التطعيم في العالم الثالث

كتب - يسرى موافي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التطعيم أن الرئيس مبارك سيختم مؤتمراً عاماً خلال ديسمبر القادم في نيودلهي بحضور ٩ دول من العالم الثالث المناقشة قضايا التطعيم. وقد تم إعداد ورقة عمل شارك فيها الدكتور يوسف والي ونيسكو مع وزارة التطعيم لتقديمها للفرقة وقال إن الرئيس مبارك سيكرم من التواجد في فرانساً بأجابه الفخريه العظمى لشجاعته باعلان مشروع التطعيم مشروعا قوميا احسن حتى عام ٢٠٠٠ حيث لم يسبقه احد من رؤساء العالم الى هذا القرار. وأضاف الوزير - في اجتماعه أمس بأعضاء منظمة اليونسيف - أن قراره شجعت في بداية تطعيم أزمة التطعيم أن القس

الغاصة بالاتفاق والتسويق لم تكن مقلقة. وقد أورد كتاب مبارك والتطعيم الاجتماعات المقلقة التي كانت أول خطبة شجاعة لمواجهة الأزمة. وقال إن اليونسيف واليونسكو وبريطانيا والمانيا ستقدم مشروعات لبناء مدارس أفضل الواحد وبمساعدها سانها وذلك الى جانب المشروع الذي يهدف الى زيادة معدل مائة وجمعية التنمية والفكره بالامانة ٢ آلاف مدرسة بنظام الفصل الواحد في القرى والنجوع لتطعيم البنات من سن ٨ الى ١٤ عاماً. وأعلن الوزير تشكيل الفرقاات للتطبيق لتشاء مركز للعمليات لائمة قاعدة بيانات كاملة باحتياجات المسوق من الفحص والطبقات التخصصية من مدارس مصر.



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : ٢٢ ٤ ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لاول مرة: افتتاح كلية جامعية في واحة مصرية

كتب - احمد الفهمري

* سيصبح لجامعة اسيوط فرع في الوادي الجديد، حيث تبدأ الدراسة بكلية التربية والتي ستكون أول كلية جامعية تقام في واحة مصرية

وستكون البداية لفرع جامعة اسيوط بالوادي الجديد ثم تجهيز التجهيزات ومعامل اللغات واستراحة هيئة التدريس وكذلك مساكن لطلبة المختبرين. صرح بذلك محافظ الوادي الجديد محمد عزت السيد. وأضاف انهما ستكون نواة لإنشاء جامعة بالوادي الجديد وسيرامى أن تقوم الكلية بتلبية احتياجات المحافظة من التخصصات التي تعاني من نقص شديد بها كرياضيات واللغة الإنجليزية.



المصدر :



٢٢ ٢٤ ١٩٩١ -

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حسن كامل بهاء الدين طلبة جمهورية

الامانة .. في نواحي هياكل التدريس لا نبيل .. تعطيل الدراسة لأه سبب

الله د . حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم
للجمهورية « ضرورة التزام نواحي هياكل
التدريس بالواجبات بعدم الغش في أية موضوعات
سياسية ، أو القيام بأية اتصال من شأنها تعطيل
العملية التعليمية أو المساس بها . جاء ذلك تطبيقاً
على ماقررته من من لبحث نادي أعضاء هيئة
التدريس بجامعة الأزهرين .



المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٢٤ - ٢٠٢٤

كمبيوتر التنسيق يتحدى رغبات الطلاب!

الطلاب بأن هذه المشكلة يعاني منها مجموعة كبيرة من الطلاب المسجلين على نفس الكمبيوتر. وتعتبر مجموعة من الطلاب في الأمل على إقناع إسماعيل حسن علي ميموح ٨٢٪ وأن متوسط مجموع معظم الطلاب المسجلين على الكمبيوتر ٦٥٪ يعني أن للعامة لا تقبلهم ١٢



عزالسيد عيسى عبد الرحمن أحمد

وتعترض بعض الطلاب المسجلين على المعامل للتعويض بنسبة من ٧٠٪ إلى ٧٢٪ لشبكة لاستخدام الرفات مع العلم بأن أحد الأيدي للقبول هو ١٢/٧٠

بالإضافة إلى أن هناك أكثر من ٢٠٠٠ طالب لتسجيل النظام للعامة والمسجلين على إلكترونيات بنسبة ٧٠٪ قد تعترضوا على نفس الشبكة بالإضافة إلى مشكلة سابقة وهي مواد المعامل وأوراقها حيث أن مجموع مواد المعامل تسجل وأن تسجيل للطلاب كتب لمراسلة هذه المواد واستعمال الطلاب من هذه الجزئية في شؤون الطلاب يكون السرد المباشر كتيبه وعلمكم بالأطلاع على كتب الإجابة للثانية الثانية مع العلم بأن مواد المعامل كيميائية وفيزياء وحسابات خلافاً ونفسه فرائضه الطلاب المستخرج لآخر عليهم دراسة هذه المواد خلال سنوات الدراسة

بعد السمع لتقبل مدير عام مكتب التنسيق ذكر الأستاذ أحمد حسن علي ميموح أن كل فرد في هذه المجموعة التي تتحدثون عنها وأطلب حالة من هذه الحالات وأقوم بالرد عليها وليس هناك لشقاء في الكمبيوتر كما يدعي الطلاب.

مصطفى عبد العزيز

لجميع الطلاب للتنسيق في مكتب تنسيق القاسمات والمعاهد العليا المسجلين على إلكترونية العامة والإلكترونيات الثانية كمرحلة ٢٥٥ للثانية مرحلة أولى للإلكترونيات بطايات تقوم استناداً وبفائهم هؤلاء الطلاب حصلوا على مجاميع تفوق لحد الأدنى للكلية للطلاب لها بالنوع في استدارات وبفائهم. لسبب الطلاب بحالة شديدة من الفزع وعدم أن طوبت منهم إرادة للتنسيق تعديل إلكترونيات. دعيت الأوفياء في مكتب التنسيق واستطلعت بعض إراء الطلاب الذين تجمعوا في مكتب التنسيق. يقول محمد مصطفى إسماعيل: حصلت على الثانوية العامة بمجموع ٢٢٢ درجة وعلمت من معظم الصفوف ومكتب التنسيق أن هذا للمجموع يؤهلني لتسجيل إحدى

ويؤكد الطلاب محمد ياسر بأنه حاصل على مجموع ١١٪ لثانية عامة وكتب استمارة إلكترونيات دون إجابة كليات الخدمة الطلاب والطبسة وأسطم خطياً أيضاً من مكتب التنسيق وفرد باستفاد إلكترونيات بطايات منه المفرد بهم ١١/١ لاستلام استمارة إلكترونيات جديدة وتقدمها لمكتب التنسيق مرة أخرى

وأشار الطلاب عبد الرحمن أحمد أحمد الحاصل على الثانوية المتوسطة بمجموع ٧٠٪ بأنه تعرض لخصائص المشكلة حيث أنه في استمارة إلكترونيات مجموعة الطلاب ومجموع في صفائي وهذان المعرفان بتدريسهم وبمجموع درجاتهم والأستاذ حاضري خطلي من مكتب التنسيق وفرد استناداً للرفات (١) وأخذت من المكتب بطاقة جديدة لتدوين رغبات جديدة لتدوين بطايات من المفرد بعد معرفة أيام ويؤكد



المصدر :

الشيء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٢٠ - ١٤٤٢

منع عميد كلية سابق من دخول مكتبه

كتب على القماش:

إن تصرف مديف القنطرة لاجلدية المروية لجره صيد
الصيد لإحدى كليات جامعة مرقية بالقنطرة بدله من دخول
مجرته الخامسة على انتهاء فترة صالته لاني استمرت ست
سنوات.

ويحتج القمصين ان صيد الكلية الجديد الذي جره به
والقنطرة الملقى باب غرقه الصيد الأسير، كما قام بالقتال بابي
للسم المأوى إلى صيد. والله الأسانقة من زملاء وتلاميذ
الصيد الأسير أنه أفسد إلى الاعتكاف بمنزله، حيث إن هذا
التصرف يؤذي إلى تطلعه عن أداء رسالتك الطيبة، خاصة أن
العمير تضم كل مسئولية الطيبة. إضافة إلى أن هذا
التصرف يسيء إلى وصول الزملاء وجائل الاستقلالية، ويوجب
على تهيئة الصيد الأسير للصيد الجديد. برغم أن
للمسؤولية أيضاً تقع على عاتق الأستاذ الدكتور دافيس
للجامعة المروية.



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٢ ٢٥٩١ ١٩٩٢

التاريخ :

١٥٠٠ مدرسة جديدة

تحويلها إلى مراكز إشعاع

تفكري إلى جانب التعليم

علم مبدئي، الأعراس، كذا، قد تم
الاتفاق بين الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم والصحة سابقا
حسني وزير الثقافة على أن تسهم
وزارة الثقافة في تحويل المدارس
الجميلية - بجاني مهابدا الثقافية -
إلى مراكز ثقافية بحيث يتم تزويدها
بالامكانيات الثقافية لاند، الكتب
والفنون الثقافية والفنون الموسيقية
والفنية ومن خلال ان يتم تحقيق هذا
الانظام في العام الحالي في ١٥٠٠
مدرسة جديدة بحيث تشمل المدرسة
إلى مركز إشعاع تفكري وحضاري.

مدونة التربية القومية باليوم التي
فقدت ابوها هذا العام لاستقبال
الاطفال والمولودين من مسؤولي
النكاح ويطبخ الطعام والتي لم يوضع
على الفتاحها وصحة اساليب بدات
تشكو والاعلاء
هذه المدرسة التي تدم في شوارع
والبحر وتعيداً عند محطة
مستعمل في

استی

三

مجموعہ

المصاحفة

بھٹیان

三

1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 2680, 26

تعددت الفرص
التي مطلب للقاءات تتوزع من خلال
الزواج القريبة وتمت في لمساته
أنواع عديدة من الحشرات بالاضافة
للمسائل الخبيثة والملاصق المسود



الدروس وما يدرسه عليه من هندسيه
ولتدريس السكان الهندسيه ككل وليس
للتعليم الهندسي فقط. الامر
يشكو من انباء امور مؤلء التعليم
تلاصحو الفصو الهندسيه واليهما يشكو
انهم ان تصحسون اديانهم دعاء
موجود الى تلك الدروس وسط جهزات
المادى وتقال القامه الى الوقت الذي
اصد منه الى الرضه بهبوط
الارتقاء بالسنه المعقلى الاول
الارتقاء واكسبهم المعقلى الاول
التاكيد والاكاد

السؤال حل تلتفت لوجه محامله
بقية تكل ربه مدرسه المعقوله P

شويكار علي

شہزاد علی



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

کتبہ - محمد حبیبہ:

2025



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ من شهر ١٩٩٢

المصدر :

الخدمة العامة

عصفور يهاجم الاساتذة الاسلاميين بالجماعات

كتب/ هيد الهادي صابر
هاجم العصفور جابر مصطفى
الاساتذة الاسلاميين بالجماعات
وقبهم بالاطراف الخفية ووصلهم
بالجمل مؤكدا انهم شكروا في حياته
له حامين وركى نجيب سمود ومن
ابنهم صحت حيدم وقال ان الاتجاه
العلماني لا يعمد على مع الدين .
جاء ذلك في المؤتمر الذي عقد في
ارباب القاهرة للكاتبين زكي نجيب
محمود الاسبوع الماضي.



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : ٢٠٢١ ٤٤ ١٩٩٢ **النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

رؤية

المعلم أولا

طالب الترخيص ، بعد تولىه فترة وللمصلحة الخاصة ، أن يكون تطوير وصياغة مخطط تعليمي مبرمعة قويا لتأهيل جيل جديد، مما يفتي بالأمل في غد أفضل لأمتنا، لكن لتحديد أهداف المصمم لابد من تكاتف الجميع بدالة من المعلم الذي يبنى البنية ويصنعها بالرعاية التعليمية والثقافية والتربوية، ومسؤولا بعبادات وزارة التعليم التي عليها أن ترقى ذوب التطوير الفكري والمعرفي والابتكار والتكنولوجيا، وتبني البيروقراطية والإتقان القديمة، ونهائية بالهجرة الإعلام بتتسابق جهديها مع وزارة التربية لتحديد صورة المواطن المصري الذي نريد أن يثمره التطور القومي.

وإيماناً بأن لاند الغيرة لا يعطيه عديدا رعاية للمعلم أولا برفع رايته وتلجيد وضعه اديبا واحترام دوره بعدم تشويه أجهزته الأرقام لصورته، وعلى الأجهزة المختصة التعليمية منح المعلم أدوات تدريبية بشرف عليها تطوعا المتورون على مسئول مصر من استالدة علم النفس والاحتشام والتربية والسياسة، والتركيز على نوعية معلم التربية الكفينة بالابتكارات الفكرية وأثار التطرف ليمكك لغة لحوار مدمعا بالصحة التي يفتقده بها علماء الأهرام لروايتون للأحداث. وأريد من تهيلة المناخ للديمقراطي من خلال الترميمات الصانيرة بأكل التربية التي تطوّر مع مراحل التعليم لندعو، الطلاب ممارسة السياسة والقيادة في جو صحي وتوجيه حقيقي لتواجبات نمو المجتمع الصغير والكبير، ثم تعليم الأشره مبادئ القانون التام بتبسيطه ليعرف ماله وما عليه ، أو تحلقك تلك سحجنى جميعا نتأخر عطية للمشروع القومي، الأمر الذي يحقق أصر كل الخير يسرأه جيل قوي مدمع ينتمي لأرضه ووطنه ويلقى بمن علومه لثباته والقيم الأصيلة.

ميرفت اسماعيل عبدالقواب



المصدر :

٤ ٢ ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بقلم : محمد نوّده

رسالة لوزير التعليم :

حتى لانظلم طلاب البكالوريوس

رسالتى هذا الأسبوع إلى الدكتور صدين كامل بهاء الدين وزير التعليم .

لقرار الخاص بأن يكون تقدير الطلاب الجامعي في الليسانس أو البكالوريوس هو محصلة متوسط أعوام الدراسة الجامعية قرار جيد ولاشك ، لأنه سيحفظ للطلاب على الجد والاجتهاد طوال الأعوام الدراسية ، لا يتكاسل في عام واحد منها ، ويحفزه بتأخره للدراسة فقط بعيداً عن الاشتغال بأية أمور أخرى ، وهذا بالطبع يؤدي إلى انتظام الدراسة طوال العام ويبعد الجامعة عن أية كلال ، ويؤدي إلى زيادة الحصة العلمية للطلاب هذا إلى جانب نظام «التيرمين» الذي يجعل الطلاب يركز منذ أول يوم في الدراسة على الاهتمام بمذاكرته وتأمين مستقبله ، فلا وقت للعب أو تأجيل عمل اليوم إلى الغد . ولكن -ياسدي الوزير- ألا ترى معنى أن مصلحة الطالب يجب ألا تضع وسط التوازي الطبية ، فهذا القرار -أقصد قرار تقدير الطلاب في البكالوريوس أو الليسانس- يجب ألا يطبق بأثر رجعي ، ويجب ألا نأخذ الطلاب على غرة ونحاجله بمثل هذا القرار وهو لم يستعد له ، خصوصاً إذا كان في السنة النهائية أي في البكالوريوس مثلاً .

فبعض الطلاب كان لا يهتم بالتقدير إلا في العام النهائي فقط لأنه كان يحرس على أن يتخرج بدرجة «جيد» أو «جيد جداً» أو «ممتاز» ولا يهمله الأعوام السابقة ، فإذا طبقنا على طلاب البكالوريوس هذا العام مثل هذا القرار وهو لم يكن يهتم بالسنوات السابقة فإن معنى ذلك أن مستقبله أصبح في مهبط الريح ، فحتى على فرض أنه جد واجتهاد في العام الأخير فإن نتيجته سيحصلها متوسط درجاته في الأعوام السابقة .



مصري

المصدر :

٢٤ شهر ١٩٩٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ومن هنا فإن بعض الطلاب الذين سيحصلون على درجات عالية في البكالوريوس هذا العام سوف يتراجع تأثيرهم النهائي إلى «مقبول» أو «جيد» على الأكثر

وهذا ظلم فادح وجور بئير ، لأننا أخذنا هذا الطالب - كما سبق أن قلت - على غرة ولم نعطه الفرصة لكي يضع في حصيلته ذلك طوال السنوات السابقة .


إن العدل والاتصاف - بإسدي الوزير - يحتمان عليك باعتبارك وزيراً للتعليم ورئيساً لمجلس الأعلى للجامعات ، وباعتباره قبل هذا ويحده أباً ومرتباً بهم مصلحة الطالب ومستقبله أن يطبق هذا القرار على الطلاب الذين التحقوا بالجامعة في العام الدراسي ٩٠-١٩٩١ وما بعده طبقاً لما أعلن في حيله أما الطلاب الذين التحقوا بالجامعة قبل هذا العام ومنهم الطلاب الذين يدرسون هذا العام في البكالوريوس في الكليات ذات السنوات الخمس فيجب ألا يخضعوا لهذا القرار ، ويجب أن يحسب لهم للتقدير الذي يحصلون عليه هذا العام فقط .

وسوف أتلل لمبدأتكم نص الفقرة الأولى من الإرشادات العامة لطلاب السنة الإعدادية من ذليل الطلاب بكلية الهندسة جامعة القاهرة في العام الدراسي ٩٠-١٩٩١م صفحة ١٠٢ وتقول هذه الفقرة بالحرف :

«بالنسبة للتقدير للعام للتخرج لسوف يكون بناء على متوسط درجات الطالب عن سنوات الدراسة الخمس ، وسوف يطبق هذا على طلاب السنة الإعدادية للعام الدراسي ٩٠-١٩٩١ .. أما بقية السنوات فسوف تخضع للنظام القائم حالياً » .

هذا نص ما جاء في ذليل الطلاب بكلية الهندسة ، ومعنى ذلك أن الذين التحقوا بكلية في العام الدراسي ٨٩-٩٠ فلا يطبق عليهم هذا القرار ، وهم طلاب البكالوريوس هذا العام ، وإنما يحسب لهم تقدير العام النهائي فقط .

لكني - باسم كثير من الطلاب لاقصوا بي - أؤكدك العدل والاتصاف لهم ، وأنت في اعتقادك - أهل لهذا العدل والاتصاف ■

المصدر : 



للتشـ و الخدمـت الـصحفـة و المـعلـومـات : التاريخ : ٢٠٢٤-١١-١٩

دكتوراه عن توني ماريسون

تلقت كلية الآداب جامعة عين شمس رسالة الدكتوراه المقدمة من الباحثة نزيهان جهاد الدين حول البحث عن الذات في الروايات العربية الحديثة التي ارتكبت في الروايات العربية الحديثة ليعمل مارشال وتوني ماريسون والفكر وركز لفكره على الرسالة أنه فكرة المفسر قسم اللغة الإنجليزية بجامعة عين شمس رد - مارشال وتوني ماريسون جامعة عين شمس والتشبهها أ. د. أمين للمديرية جامعة القاهرة.

مؤلفي الكتاب

الخارجية
 ■ لخدمة صنف أعد كتاب مؤلفي هذه النوعية من الكتب يخدم بروز الفاعلة للكتاب الخارجي على السطح . ففكرة ملا عدة سنوات كاتبة العوامل مختلفة أهمها : حاجلة للعلم والخدمة وهي الأمر إلى شرح وأوضح ما في كتاب الوزارة وهو الدور الذي كان يقوم به العلم حينما كان يشجع بعد ألفي ميسايس أو أيكولوجيوس للتحصيل على بلوم عاكس في الخدمة وعدم التآكل يستعمل به تكوينه العلمي السليم لآلا يحتاج إلى من يساعد، أما الآن وقد انحصر هذا التآكل فقد حل الكتاب الخارجي محل هذا العلم المؤهل الذي لأغلب من ثقافتنا الخاطئة من اللخصيص ذوي الفئران والكتاب الخارجي هذه مجموعة من اللخصيص ذوي الفئران التطوير في العمل للخصيص وتروجه لجان متخصصة في الوزارة قبل اجتازة ومطابق الحاجة إلى علم طائفة أن العلم شديد التكوين هو العمل السائد في مدرستا ويشير لنا الأستاذ مقرر ملا فاعلية وهو ما يظن منها . وبعد وعرضا شديدا أعط طائفة مختلفا وأضفى عليها شديدا وعرضا فويا أعط طائفة مختلفا ولاه يؤمن بهذه الفكرة بلخر



مجموعة لادة العلمية وعدم وجود قواعد لادوية كالمية به أو تملج والكتاب لا يمدح بدون استخدام كتابي الخارجي .
 والهم نقطة أن كتاب المدرسة مستورد من فرنسا . والكتاب غير قارئ على فهم بدون طرح للفرد وسامعة كتاب الخارجي ■ إبراهيم شمس وأبي ميسايس كتاب لادرسا وخبره ٢٥ سنة يصف كتابي لادرسا على أسئلة أو لمارون لا تشرى والخدمة لادرسا لادرسا فإن كتاب الخارجي يمكن أن يصل حتى كتاب الوزارة تملج .
 ويقرر أن تقوم الوزارة باصدار تملج الأسئلة في شكل كاتبات تصنع مبراج أو ثلاث مولات حسب ترتيب مرسى الأذوق والتقدم في الوقت المناسب وفي هذه الحالة يمكن للطلاب استخدام من الكتاب الخارجي .
 بعد هذه أقراء وصلنا إلى محطة

نصحتني بشراء عدد من الكتب الخارجية هرمنا على مستقوى العلمي مع الاعتماد الأساسي على كتب الوزارة التي تحتوي على أسئلة امتحانات نصف العام وآخر العام .
 الكتاب الخارجي فيه شرح مبسط ومفهوم لكل درس ويبايع على لعل على استخدام تروسي ويخدم لادرسا مفعلة في كل موضوع الجني الصمات
 هل يعلق لادرسا مع هذا الفوايف ؟
 ■ ناعمة حسين مصطفى مدرسة الجغرافيا ترى في الكتاب الخارجي ملخصا للكتاب المدرسي ولكنه يحتوي على عدد كبير من الخلل الذي أتى لتساعد الطالب على الفهم وتساعد على الفهم .
 خلاف الأسئلة المتكررة التي هي نهاية كل درس ولكن لا يعني هذا وجود أي قصور في لادة العلمية لكتاب الوزارة . فلو أنه الأسئلة وعدم تفرعها
 ورغم هذا لا انصح الطالب بالرجوع إليها إلا في حالة المراجعة واجابة الأسئلة وأعلم أصحابهم لآلا داخل الفصل وهم الذين يملكونها برادتهم
 ■ تهاش مؤلفين مسائل مرساة لادرساوى : تعجب في كتاب الوزارة



لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الصدر :

٤ ٢ ١٩٩٢

الطلبية :

الشرح مبسط وواضح

والتدريبات كثيرة

والأسئلة متنوعة

الدروس :

يستحيل الاستغناء عنه

في دراسات الفئات

الأجنبية :

المؤلفون :

نحن نعوض غيباب

المدرس المؤهل علميا

وتربويا

خبراء الوزارة :

كتاب الوزارة أهم ومع

التحسين سوف يكتفى

الكتاب الخارجي :

للمدرس الذي يساعده على تنمية
الحركات الطلاب الفكرية ويؤهله
لتأهيل جميع الأسئلة آخر العام
وعندما يتم الاستغناء كلية أو
تدريجيا عن تلك الكتاب الخارجي
ويكتفى بكتاب الوزارة
وأوراق اميرهم أمياد اضافية هم
في غنى عنها.

تحقيقات الاهرام :

ويؤكد ان عدم تمكن نماذج
الوزارة من تقديمه على فاهمة
التفصيل الكتاب الخارجية سيجب
الانضمام للكتاب الذي يغطي من أن
كتاب اقتراح اميد كتاب الوزارة
للمرسل هو أن يكون الكتاب
المرسل من بين الكتب التي يغطيها
لأنه يكون الخارجي ويختار من
كتاب مسبقا تصديقه الوزارة
والكتاب الذي تشترطه الوزارة من
نماذج يسعر مطلق ومن.

ويضيف الأستاذ محمد نبيب
(موجه عام الرياضيات بالوزارة)
العمامة للتعليم (الدور) : أنا كتاب
الكتاب المدرسي لا يغطي الطلاب
شعاع لأسس أو غير المتخصصين
في الدراسة مثل مستغنى للمناطق
التعليمية والمجتمعات في الكتاب
الخارجي يمكن أن يقدم خدماته في
هذه المجالات.

وعنما ما بين ١٠ و١٢ فقط من
الكتاب الخارجية هي التي وجدت
طريقها للنجاح لأنها قد ترفع كفاءة

الطلاب وهي لا تقدم معلومات أو
مفاهيم جديدة ولكن كبريات الكتب.

ويضيف كامل ثور الدين -
خبير الرياضيات والتعليم لكتاب
في الرأي للكتاب الخارجية الكتاب
المدرسي لأن الكتاب الخارجي
يوجه به حلول مسجلة ليسمح
للمعلم بما يجعل الطالب يكتف
سريريا لحل ما يوجد دون أن يكتف
في حل المسألة أو مستغنى عنها،
ولذلك يجب الاعتماد على الكتاب

اميد للمعاهد
الكتاب الخارجية
وعلم انفس اسم
الكتاب على
الكتاب المدرسي
والكتاب المدرسي
الكتاب المدرسي في الكتاب
من مسبقا لتجديدهم أو لا في
الكتاب المدرسي

■ أحمد الكوي (مؤلف آخر له
واج طولى في الكتب الخارجية) يرى
أن يسبق تأليف الكتاب المدرسي
معرض المنهج على كل المستويين
والمعالم التعليمية المختلفة قبل
أقراره في الوزارة في حين سبق من
كتاب المدارس الخارجية، وأن
تصامم المادة العلمية بالتوازي
بناصي المعاصر العالمي، على
أن يفتح الكتاب للكتاب المدرسي
المدرسي، إلا أن الكتاب ومستغنى
ومستغنى المواد الدراسية
بالوزارة عن طريق المسابقات
المعيرة.

ويشير الأستاذ الكوي إلى
ضرورة ترويض المدرسين بالأساليب
والكتب العلمية بصفة دورية وإقامة
بورات تدريبية لارتفاع بالمستوى
العلمي لهم ولتوسيع على أحدث
طرق التعليم.

للتحسين ضرورة

في النهاية، من تلقا إراء خبراء
ومستشاري وموجهي لواء الوزارة
الخربية والتعليم مع إراء المساهمة

■ يقول عبد العزيز السمحاني
خبير اللجنة المركزية بكتاب
الوزارة وله مساهمة من الكتاب
المدرسي، فطعا يقوم كتاب الوزارة
بالمعروف الرئيسي في عرض المنهج
الذي يغطي الهدف العام للتربية من
بشكل رؤية الكلية في رؤية النظر
ومن هنا فإن للفرض أن تتوافق فيه
معظم الميزات بل كلها إلا أننا رأينا

اختصار مسقوى الكتاب المدرسي
لعدة أسباب، بعضها خارج عن
نطاق الوزارة، ومن هذا فإن محتوى
الكتاب المدرسي الآن أفضل بكثير
من ما كان عليه قبل ذلك، والكتاب
الخارجي كتاب متناقص وهو أرفق
الوزارة للكتاب المدرسي ويحسن
مؤادو الكتاب الخارجي على الكتاب
من الخبرة والجهد والتدوين فيه
حتى يجد مجاله في التدوين من
طلاب المدارس وأن كانت هناك من
عوي للكتاب الخارجي في أنها تتركز
في ثلاث خصائص التي تميز بها
المدرسي ويصمم عليها بعض
الطلاب لتكون مرجعا لهم فقط عند
الإجابة.



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

حوافز الأنشطة الجامعية تسائل التفوق العلمي

أطرس الشنكري، مطوق شعاب، رئيس جامعة
القادسية، سبغ طالب، الأنشطة الجامعية
حوافز تفوق مساقلة الحوافز التفوق العلمي
متشكلا ربحات أرى الفناج، وأكاد رئيس
الجامعة، سبال، أومشاهة بعباس كرامة
الطلاب، أن الجامعة تسبغ كرامة
لطلابها لتفوق الأنشطة الرياضية
والثقافية والاجتماعية للطلاب .



الأخبار

المصدر :

٢٤ أفريل ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليونسكو تكرم الرئيس مبارك تقدير الجفوده في تطوير التعليم

كتب مصطفى بلال :

يلقى الرئيس حسني مبارك حظا عظيما يوم الجمعة القادم أمام الجمعية العامة لمنظمة اليونسكو الدورية في مقرها بباريس... ويتم له احتفال عالى تكريم الرئيس مبارك باعتباره أول رئيس دولة في المقام الثالث يخلو أن التعليم هو المشروع القومى لبلاده حتى عام ٢٠٠٠. ويتأكد الرئيس على أن التعليم عنصر استراتيجى وأساسى للأمن القومى المصرى يشهد الاحتفال فيه زوكى ماهر مدير عام اليونسكو. ونحو ١٢٠ من وزراء التعليم وممثلى الدول المشاركة في أعمال الجمعية العامة للمنظمة. وتكرار مجال الفكر والعلم والثقافة في العالم. يهتج الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والإشهار أن الوزارة انتهت من ترجمة نحو ٢٠٠٠ نسخة من مشروع مبارك القومى لتطوير التعليم إلى اللغة الانجليزية والفرنسية.. ليؤمن بهذه شجون وثقل الجواز العلم للمنظمة الدولية..



۱۱ من المصنف القطامي ۱۱
 ومنه نقلت في منطقة شيرت
 حنبشا وأمنت لاستقبال
 الذكوريين من ضحايا الزلزال
 ولم يبق حزن على أهله
 للخدمة التي حثته بها وكان هذا
 محققا - مدرسة القطامي
 الأتية - الإصطفاة
 المشتركة بدون نوات مياه
 بل ومنع مياه وجرون
 وإيجان - وجرون جرون
 وجرون - وجرون ۱۱

السلامة للجميع
تتطلب الدراسة كما أنها بدون
أساليب أولية رغم عدم
استحداثها إلا أنها
صحيحة 20 كيلو متر للدراسة، ومع
هذا فإن العديد جدا من توبه أديت
القضايا للتحقق انتم 200 طلب
والطاقة... وهذا كل فصل ما يقرب
من 90 من الطاقة، هذا بالانجليزية
والتي للتحقق للتحقق والدراسة التي
سواء ونظم كل أنواع الطبقات
والانتماء والقيود والاساليب
والانتماء من الطلبة من الاساليب
التي من طبقاتها هذا القول، ولا
هذه من المحركين من التدرجات
الفرية.

[illegible]



المصدر :

١٩٩٢ ٤٥١ ٢ ٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالاتجاهات بين
لحظة وأخرى وقد
سبق لي حشرت لجملة المبادئ من
مشاويرا في الاقتراح منها لخطورتها.
● هذه كانت صورة حية للمعاهد
الأزهرية التي أجمع القاصدون أن الحال
لا يختلف عنها كثيرا في جميع المعاهد
لأنهم يعانون من الأزمات الشديدة.
ولا يسع لهم شكرهم...

كثير عوا .. للتعطيل الأزهرى !!
على نفسيلة الجميع الأسم الأثير
جاء لعل على جاء لعل شيخ الأزهر
كافة المؤسسات والهيئات الرسمية
والشعبية العربية والإسلامية بتقديم
كل ما يمتلكه لعدم التعطيل الذي في
مسرح رضاء المعاهد الأزهرية حتى
تؤدي رسالتها المهمة على المساهمة
العربية والإسلامية
والعولية كما دعا الاسم الأثير بوجه
الزكاة الكروية في إنشاء للمعاهد
الأزهرية الجديدة وترميم وتجهيز
وأعادة تهيئة القاعات حاليا من
خلال الإسراع في إنهاء الدراسات
التعليمية الخاصة بهذه الدراسات !!

توفيق ياسين
نائبة صحفي



المصدر :

٢٤ ٤٩٢ ١٩٧٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

ردود أفعال غاضبة بين طلاب الانتساب الموجه بجامعة القاهرة الجامعة ترفض حضور الطلاب في دورات مسائية ارتفاع الكثافة داخل المدرجات وراء منع الطلاب من الحضور

تقرير مكتبه زكي المصطفى

البراسينج الذي يتطالب انتساب الطلاب في الدراسة . سدد الطلاب المصروفات الدراسية المطلوبة وتصل إلى ثلث من ٢٠٠ جنيه بالإضافة إلى أسرار الكتب والتي وصلت في الشهر الأول إلى أكثر من ٦٠ جنيه . كانت مسير جماعية عدم السماح للطلاب بحضور دورات مسائية في كافة الكليات داخل المدرجات وتحتل جامعة القاهرة خاصة كلية التجارة . ولقد تم ممرجات كلية التجارة زحاما قديما من الطلاب بما يشعرون أن الجاوس على الأرض فكلية المحاضرات الدراسية حينها الدراسة من فواح لكي لا تستحق الطلاب والمعلمين من فواح للامتحان التكنس داخل المدرجات كما قوت الجامعة منع حضور طلاب الانتساب الموجه لعدم من ظاهرة التكنس الشديد داخل المدرجات ومنع الطلاب الانتسابين الموجه من استحقاق المحاضرات الدراسية كما كانت مسير جامعية لكل نظام التعليم للدراسة

الفضل الدراسي الذي انتسب اليه من المناهج الدراسية ووزعت هذه النظم الصحية الدراسية . رفضت كلية التجارة جامعة القاهرة السماح لطلاب الانتساب الموجه الحضور والقبول السباح لهم بالحضور والتجديد يوم الجمعة من كل اسبوع للامتحان مع أعضاء الكورس . كما طبعت الجامعة بطاقات جامعية خاصة لطلاب الانتساب الموجه وصححت الجامعة للمنتسبين إلى الكليات والمهاجرين والخدمة الإجتماعية بالحضور طوال أيام الأسبوع . سدد الطلاب بالاضراب في حالة عدم الحضور من تقارير التي وصفت بأنه ظلم ولم يحق مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب في نقل نظام التعليم

وقعت برد العمل لجمعية بين طلاب الانتساب الموجه جامعة القاهرة بسحب راضي مشورهم وأخذوا يوم الجمعة من كل اسبوع للدراسة . أعرب الطلاب والقيام الامور من استحقاقهم الشديد الكعب مع طلاب الانتساب الموجه وكانت أدباء والمهاجرين والخدمة الإجتماعية والقبول يوم نفس . وكان الجاوس الأهل للخدمات في كل نظام دورات مسائية لطلاب الانتساب الموجه . نالعت جميع الجامعات باستثناء كلية التجارة جامعة القاهرة دورات مسائية لفرح لطلاب الدراسة لطلاب . كما وضعت الجامعات جداول دراسية مختلفة للطلاب المنتسبين . كما تم تطبيق نظام للتعليم للبراسينج على طلاب الانتساب الموجه وتقسيم المواد الدراسية إلى قسمين بحيث يدرس الطلاب في الفصل الدراسي الأول نصف الكتب الدراسية كما يدرس الطلاب في



الصدر :

١٤٢٤ هـ - ١٩٩٦ م

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أخبار الإجماع

يقدمها : ماهر عبيد

قداصة البابا شنودة الثالث يفتتح

العام الدراسي الكلية الاكليريكية

إلى قداصة البابا شنودة الثالث صباح الثلاثاء الموافق ١٢ من الشهر الجاري بالانباروس واساتذة وطلبة الكلية الاكليريكية حيث رحب بهم وفتاحهم بيده العام الدراسي الجديد . واذاب على اساتذتهم ، وشجعهم على الدراسة والبحث .

وعادت الكلية الاكليريكية قد بدأت عامها الدراسي الجديد بإقامة القداس الإلهي بكنيسة الطراء والابا بيشوي بالابا رويس .

رأس خدمته نيافة الابا يونس اليمسك العام والقدس المنطلي للمموائل المشرق الرقي والقدس ابراهيم المرواني سكرتير قداصة البابا كما شارك فيه بعض الاباء الكهنة . حضر هذا

القداس الاساتذة والمطروان وطلبة الكلية . وفي مساء نفس اليوم بدأ قداصة البابا بإقامة محاضراته على طلبة القسم الاول والثاني بالكلية .



مناقشات واسعة بين الأساتذة والطلاب حول التقدير « التراخي لفرغى الجامعات »

الفرقة الرابعة ولكن التقدير التراخي
طيفا للقرار (٢٧٠) خفض تقديره الى
جيد فقط واثبت : وانفتح ان تحقيق القرار
لشخص من فئوس الى ثلاثين من خروبي
الاجام السليمة ولكن اعترف ان قرار
مثالي وانجرا ان يسل القادة للامتياز
على ايجاد اسلوب مثالي للتعليم وخاصة
للطلاب السنة الثانية .

ورحل الاستاذ الدكتور حسين
عبدالمجيد صيد كلية التربية بقا :
المرحلة الانتقالية للتعليم الصحي العسر
بعض القرويين وانني افترج تفكيك
لجنة للمص هذه المالات على حدة
للتايل ذلك العسر وحتى لايزيد التحسين
ان استضافة طلاب متفرجين في دوراسهم
على حساب طلاب متفرجين .
وكانت اتمنى ان هذا القرار كان
يفضل على تعديل في الفرقة الخامسة
بكتفيل او تعيين للمعدين .
ورقول الاستاذ الدكتور عبد التميم
سيد وكيل كلية التربية للعلوم الخلاب
بقا :

اعتقد ان القرار (٢٧٠) اكفر دلا
ويجلى صورة صافية من مستوى

الطلاب ايقالى مستويات القرار للتدبير
الدكتور احمد علي مدرس اللغة
الانجليزية بفرع البصرة بقا هذا
الانظام الذي تم لتعليمه القرار (٢٧٠)
ليس نظاما جيدا وهو انظر النقص والمويل
علانيا وكن لايقول لاين مرة وان لايقول
دراسي بامريكا كان ميقول على هذا :
النظام وبعده في التحسين من الدرجة
العلمية حتى الدراسات العليا وانما
الطلاب الدكتور الا لا بد تحقيق على هذا
القرار على من سنوات الدراسة الثلاثة
معلمة ويمسكها رئاسة معينة يجب
ان يتجاوز ما بعد التحسين .

ورقول الدكتور عبد الرحيم ابو
كوكبة رئيس قسم الاجتماع والبي

لاني اعتقد ان هذا القرار هم
الكثيرين من الطلاب ان تعليمه جاء
مفاجاء ونحن تبييه وبغاية الطلاب لم

على الرغم من ان القرار الجمهوري رقم ٢٧٠ لسنة ١٩٨٩ لم يتم تطبيقه
في هذه الايام فقط وانتقل الحديث عنه لم يود في الاوساط العلمية الا
المرعية خاصة تلك التي من بين اربابها من حمل الشهادة لتخرج هذا التمام او
من يتابعون لسمليا في السنوات القادمة ان شاء الله والسبب هو ان هذا القرار
سليم لتعليمه الاول مرة على خروبي الجامعات في العام الدراسي ١٩٨٩/٩٠
وقد نلست خدمات الطلاب التي التفتت والجامعات في العام الدراسي ٩٠/٩١

ويقل عليه القرار ٢٧٠ وكانت تلاميذ
الطلاب الذي رتب عامه وانكسار في حال
ذلك القرار .
ولكن والحق يقال ان هذا القرار جاء
مخففا للطلاب للتدبير والتفريق دائما لانه
ومضى الياسا حقيقيا لسببوا الخلاب
خلال سنوات دراسية بالجامعة وانقره
السط ولبس دوره خلسة في السنة
اللاحقة فكثير من الطلاب لايزيد تقدير

اي منهم في سنوات الدراسة الاولى من
تقدير « طوبى » وربما يخلف وربما
لايخلفه التفريق في عام او اكثر لم تكن
السنة الثانية ويوصل على تقديره يجهل
في مسلك الاثلاث ويومئ معها بالجامعة
طيفا للامدة (٨٥) من الثلاثة ولا نفس
الوقت يكون لذلك الطلاب زيل يحصل

في تقدير « ممتاز » طولا طولا سنوات
الدراسة الاولى والفرق خروبي من
ارادته لايفضل على تقديره في السنة
الاحية وربما لايفضل على تقديره لايزيد
على ميقول فبقا بذلك كل تقديرات
السنة فبقا القرار (٢٧٠) يوصي كل
ذي حق في حق او يصفى للطلاب ببقا من
الاجام السليمة .

والوصي الى تفاصيل لقر لهذا
القرار والوصي الى الاساليب الامثل
لتعليمه ثانيا الى جميع الجامعات لتفكيك
من التامدة متساوية في الطلاب لاصحاب
الشك في اللغة مختلفة في استضافة
الخدمات ومعداتها .

ورقول الطالب احمد علي مقيم خروبي
لعميد اعمال التدبير والامور التراخي
السبب دمة هذا العام ١٩٨٩/٩٠ ومن
السبب الذين يطين عليهم القرار
الجديد يحصل على تقدير جيد جدا في

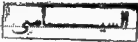
والقرار الجمهوري رقم ٢٧٠ هو
القرار للمل للامدة (٨٥) من الثلاثة
التدبيرية للثلاثين تنظم الجامعات والذين
ينظم من جديد صليا حسابي تقدير
التخرج للطلاب على اسس حسابي
مستوى درجات الخلاب على مدارس سنوات
الدراسة التي يتبعها الطلاب بالجامعة
وحسابي التقدير الثاني له على هذا
الاساس مبدلا بذلك الامدة (٨٥) من
الثلاثة التي كانت لتدبير للطلاب في
السنة الاحية فقط على تقديره للطلاب

وقد احدث تحقيق هذا القرار الاول
مرة على خروبي هذا العام بدمه فعل
متساوية بين استضافة الجامعات والطلاب
خلسة ان هذا القرار لاينطبق على
خروبي هذا العام من تقديري
بالجامعة قبل العام الدراسي ٩٠/٨٩
مثلا الذين التحقوا في العام الدراسي
٨٩/٨٨ فاولاه بعض التقدير للطلاب
لهم هو لتقديرهم في السنة النهائية فقط
طيفا للامدة (٨٥) لثلاثة وهم الطلاب
الذين سبقوا عامه او اكثر خلال سنوات
الدراسة ومن هنا اخفقت الامور في كثير
من الحالات فلم يحصل واحد من هؤلاء

الطلاب على جديد جدا مثلا في العام
الاحير ويحسب له تقدير نواتي طيفا
للاشعة القديمة لعدم تحقيق القرار
الجديد عليه في حين يحصل زميله
الذي لم يربس من قبل على تقدير
« ممتاز » في الفرقة الرابعة ولكن التقدير
العام ه التقدير التراخي كما يعلقون

على من مدار السنوات الدراسية
يهدى الى تقدير عام « جيد » او « جيد
جدا » ولكن ان من الاول فيكون الطلاب
الاول في التقدير هو الطلاب الذي لم

يهدى الى تقدير عام « جيد » او « جيد
جدا » ولكن ان من الاول فيكون الطلاب
الاول في التقدير هو الطلاب الذي لم
يهدى الى تقدير عام « جيد » او « جيد
جدا » ولكن ان من الاول فيكون الطلاب
الاول في التقدير هو الطلاب الذي لم



المصدر :



١٩٨٢ ٢ ٤

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ :

يكن مستمدًا من ثقافة الأثر وبعثاً له
ويظهر ذلك واضحا في تغييرات الطلاب
التركيبة ودينية معشيتها عن التقدير
بالقراءة الرابعة فقط والعربية في الأسر أن
التفاني الجديد لا يمتدح بصفية الرابع إلى
التقدير الأول لفتلا الطالب الذي
يتمتع على ٦٤,٩ ٪ لا يمكن أن يرفع إلى
٦٥ ٪ لتصبح تقديره جيدا بل يبقى على
ما هو عليه ويكون التقدير مقبول منه في
ذلك مثل الطالب الحاصل على ٥٠ ٪ فقط
وبنفس القيمة والتسمية الجديد جدا
والجستاز .

الاستاذ الدكتور محمد السيد شهاب
صحة كلية التعليم لنا
أنا من مؤيدي معاشية الطالب على
تقديره وبالقراءة الرابعة فقط طرنا للمادة
(٨٥) لأن الطالب في المرحلة الجامعية
يختلف اختلافا كبيرا عنه في المرحلة
الثانوية وللتأكد من الحالة الدراسية
يحتاج إلى قسمه من الوقت وإلا فنتا
نرى خلفا أن أعلى تقدير يمكن أن
يتمثل طوبه الطالب وتكون بالدرجة
الرابعة وتسمى أن بهام التفرقة أخرى
في تطبيق القرار (٢٧٠) والبرجوع مرة
أخرى للعمل والمادة (٨٥) من اللائحة
الاستاذ الدكتور مندرج على استاذ
الكليات يطبق لنا .

كانت أشدني أن لا يبق هذا القرار على
خروجي هذا العلم والطوبى لوجهة
الطلاب الجدد بالقرار حتى يتقن الطلاب
الحيلة في جميع سنوات الدراسة
للمحصل على التقدير الرابع الذي
يمكن له تقدير تركيبي مرتفع أيضا إما
من ناحية القرار فهو أكثر من ممتاز
وهائل جدا ويظهر ذلك على طرعه
علاوة على أن أي طالب يدرسه في
لا طالب خلال أي سنة من سنوات
الدراسة أن يكون له ضياء كبيرا على
تقديره التركيبي .

في النهاية .
تقول انه على ضوء آراء الطلاب
وأعضاء هيئة التدريس ويستمر
النتائج فإن لكل مواقف لهما على تطبيق
القرار لأنه يطبق العدالة وينصف
الطالب للتفوق ويحفز الطالب على الجهد
والإجتهاد من أول يوم والدراسة عالية
على أنه يخلق ترويا من المتابعة والتفوق
بين الطلاب ويوجد الطالب يمشي للتفوق
ويحس عليه من أول يوم بدرسته
ويرجع هذا القرار من مستوى التعليم
الجامعي بدرجة كبيرة جدا .



للتشر والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر :



التاريخ :

١٩٩٢ ٢٤ ١٢



حول « عزب » كليات الطب استاذة طب الأزهر : جامعتنا منارة علمية



كتب محمود الخولي :

وللتزال للجنة الاعلامية حول توريث البولطك تواصل نجاحاتها .. فبعد نشر تحقيق العدد للشي تحت عنوان [التكتلين الجامعية وراء انتشار العنف في كليات الطب] .. الثراء الكثر صلاح للزوال حرب استناد الجامعة بجامعة القاهرة و المنشور في نفس التحقيق يتم فيه جامعة الازهر والجامعات الاقليمية باثنا نحات بالانقوبات حلقية الدراسة الجامعية وفي احدها ما تكون بالديكتاتين الجامعية .. ويذكر بان تضعف لإدارات الكليات المعزولة على هذه الكليات للستحدة حتى تشب على قسمها .. وعلى حد قوله تستمر مقومات وجودها .. لكن هذا الرأي حلقية استنادة جامعة الازهر .. وعرضها .. وكما .. ولكتم نالضوا في موضوعية شديدة ما نسب لجامعتهم .. ويرأين عنها اصابع الاتهام .. ويقرضين بها في مرة الى مصاف الكليات المعزولة ان لم تكن في حليتهم ..

وكما نذكر في القيد للشي بدا ليعض استنادة الجامعات الاقليمية فيما نسب لجامعاتهم .. في هذا التحقيق نوال نشر به استنادة جامعة الازهر ..

أكاديمية علمية

يؤمل الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الازهر : من البحث ان ينسب لجامعة الازهر هذا الإتهام لجامعة الازهر الكفوي حلية عريضة وابست دكتاتين جامعية كما ان جميع الكليات الدراسية بها مكشفة وتحتل منها مرحة علميا عريضة يستند مركلت ومضاربه منذ حرب الازهر ، فجامعة الازهر كانت ولتزال ويستند ان شاء الله مثار حلية وثقلى لهما الادريسين العلم على اكل منج طس وادس ادارة تحت ريدنا كعامات وبخيرات كادوية وعلمية علمية بل وثقرا من استنادة وهداه ويحال كريبا على مائدة الازهر

أسئالا و كلوت بكه

ويؤمل الدكتور ماجد عبد المال استناد ورئيس لقسام الجامعة بجامعة الازهر بان كلية طب الازهر كم انشأها عام ١٩٦٥ وتخرجت اول دفعة بها عام ١٩٧٠ ومنذ هذا العلم .. على حد قوله .. تخرج بها اكثر من ٢٢ دفعة ذلكم الدكتور عبد المال ان نظام التعليم والتدريس بكلية طب الازهر لهما يتغنض بالثقافة الدراسية والثقورات واسلوب للتدريس سواء العمل منه او الاكاديمي لا يختلف بأي حال من الاحوال عن كليات الاخرى التي يزعم استنادها بلوها لفتة « للمرية » ولذا يريد ان نوضح نحن المرافة والكلام ليزال رئيس لقسام الجامعة بجامعة الازهر - فلا يمكن ان ننس ان لول من البعرا الخارج في منح دراسية

مع بداية انشاء كلية طب قصر العيني كاترا من طلاب الازهر منذ عهد و كلوت بكه وعضا على هؤلاء الاستنادة من ليرضا لشارا كلية طب قصر العيني وكانوا مع كثره الذين تلت تلك الكلية من ككاهم .

الدروس الخصوصية

ويؤمل الدكتور ماجد عبد المال قائلا : اذا كانت جامعة الازهر تكتلين جامعية لفسادا تكتضت الخروس الخصوصية بدمورا وراثية بين الكليات التي يزعم استنادها انها عريضة حتى خلطت هذه الدروس على التعليم النظامي داخل الجامعة ؟ فهل هذا لضم كثره امضاء حيلة للتدريس ؟ ويضيف قائلا : الحمد لله فلا توجد حالة دروس خصوصية واحدة بجامعة الازهر ففسلا من ان كلية طب الازهر لا تقبل تدمورات من الدول الاشتراكية على عكس الكليات المسماة بالمعزولة والتي تقبل من الارباب الحلقية تدمورات حلقية من هذه الدول وكما يعرف مستوى للتدريس وكذا المستوى العلمي للطلاب الذي يدرس في دول المجر ورومانيا فهل هذا ايضا يدل على المرافة في تلك الكليات ؟

ويشير الدكتور عبد المال الى ان هناك نسبة كبيرة من الطلبة تحصل على تدريبات كالية في الكليات المسماة بالمعزولة ولماهم السبب في ذلك ويتساءل قائلا : ما معنى ذلك ؟ ويوجب الجواب : ان اكثر من ١٥٠



السلام

المصدر :

٢٤ ٢٥٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مأخذاً بمحصلين على تقدير (إمتياز) في
الدرجة الرابعة ولكن بالقائمة بوجاهة
الآن لا يزيد عدد الطلبة الحاصلين
على تقدير (إمتياز) من ٥ طلاب بينما
لا يزيد عدد الحاصلين على تقدير (جيد)
جداً (٢٠) طالباً مع مراعاة نسبة
عدد الطلبة في الأثر والتكليف الأخرى
فستجد أن نسبة هذه التغيرات مرتفعة
جداً بالنسبة لعدد الطلاب في تلك التغيرات
الدرجة لما معنى ذلك ليس هذا الأمر
مما كنا نقدره ؟ فلين الأجابة ؟

بحث معمل

ويتمتع المختبر لعدد الناس
رئيس قسم النساء والولادة بوجاهة
الآن على رأي القائل بأن تشجيع
جانب الأثر لإرفاق الكليات العروية
وذلك منح الشهادة العليا بها فيقول :
إن نظام للتجريب والتدريب في جامعة
الآن يقوم الطلبة فيه بعمل بحث
معمل وإذا فريد أساسي قبل الدخول في
الاشتمال للمعمل على الدرجة العلمية
وإن كان الأسلوب الشديد في هذه هذه
الكليات العروية لا يقوم الطلبة بعمل
بحث معمل ولكن يتناول أسس معلومات
في المراجع والموسائل العلمية للخدمة
دون إجراء بحث معمل .

وكذلك والتكامل لا يزال المختبر
الطلاب - أين نظام البعثات والمعلومات
الطبية بالآن فوجد أن أعداداً كبيرة من
إرباب جامعة الآن إبتدعت للشارع في
تبادل المال وطبي (١) استاذة الجامعة
واستاذة الجامعات في الدول الكبرى



المصدر: أخبار الأدب

٢٤ ٢٥ ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ:

في رحاب الجمعة

الكتاب الجامعي .. أزمة كل عام !

التأليف .. تجارة وشطارة تتحكم في مستقبل الطلاب

استخدام بعض الأساتذة الكتاب كوسيلة للتحكم في الطلاب وإن تدرأهم .. والكلام على أسنان إحدى طليقات كلية التربية القومية بالقاهرة، السنة الثالثة اعلام تربية .. وهناك البعض الآخر من الأساتذة يخذل الكتاب وسيلة للتجارة الرخيصة.

ويذكر طلاب بطاقات كلية الآداب جامعة عين شمس قسم الجغرافيا من عدم وجود كتاب دراسي في مذكرات الرجوع إليها ، واكتفاء أغلب الأساتذة بقتصر في المناهج .. وأنه بحاجة عدم الكتب الدراسية .. وتقول إحدى الطليات .. ونحن إن نجد الأستاذ الذي يقوم بإصدار كتاب فهو عادة شخص جاد وناقد يراعى مصلحة طلاب العام ، ولكن قبل الامتحان بالعام يتم تصحيح جزء صغير الامتحان فيه .. فلهذا يقرر علينا هذا الكم منذ البداية ؟

ويضيف طالب آخر بالنسبة للعلم قائلا : أهم ما يفتقرنا من مشاكل الكتاب المقرر علينا ، إلى جانب ارتفاع سعره هو سوء جودته هذا من جانب ومن جانب آخر الدرجة المتدنية والسببية التي يقوم بها بعض الأساتذة فلا من كتاب اجابى ..

الكتاب وطرد الطلاب

ويبلغ متوسط سعر الكتاب لطلاب معهد الإدارة والعاسبي ، الآن بمصر المئتين .. لتابع كلية السببية والتناقض بالقاهرة .. اثني عشر جنينا بينما يبلغ متوسط سعر المذاكرة ما بين خمسة إلى ثمانية جنيهات وتفضل على الكائن ورقة فقط .. وذلك يكون ما يدفعه طلاب السنة الثانية بالعمود أكثر من مائة وعشرين

الاستاذ الحكم يأمروه

وتقول الاساتذ بين الكتاب والمذكرة .. ولكن كمية ما يدفعه الطلاب للكتاب والمذكرات تتعدى ١٠٠ جنيا .

ومن بعض طلبة الكلية الذين لا يستطيعون دفع ثمن الكتاب يقول طالب كلية التربية .. هناك عدد لا بأس به من أساتذة الكلية يقوم بأخذ الاسماء التي قامت بشراء المذكرة ويضع لاسمها مفعما .. لما الموجودة في المذكرة على الخبراء فيقوم الأستاذ بتدوير اسمهم في نهاية العام .. وما أشبهكم ما هو دفع السيد الدكتور الحكم بأمره دخل في الجامعة !!

● فلما لا يلجأ الطلبة غير الثائرين إلى مكتبة الكلية للاطلاع على هذه المذكرات أو الكتب أو المراجع المطلوبة ؟

— أولا لم يلبثنا استئذنتنا بمرامير أي مراجع كتابيا لا توجد في مكتبة الكلية نقتنى أو أكثر من هذه الكتب أو المذكرات كي نطلع عليها الطالب غير القادر .

تجارة رخيصة

وهناك العديد من المشاكل التي تواجه الطالب الجامعي حتى يحصل على الكتاب أو المذاكرة المناسبة لكل مادة .. منها

الاستمرار بالتعليم والتدريب جميع مراحله وتربية المواهب والتميز .. شكلت جامعة شمن برنامج الترتيب سبسي مزايه لفترة رئاسة الأستاذ .. استثمر أهمية التعليم بأمواله البسيطة الصحيحة لواء فكرة المجتمع للطلاب على قضايا ومشكلات الماضي ومواجهة تحديات المستقبل .

وتكثرت لهذه الرؤية المصانعة ومساهمة في إزالة ما يترسب العملية التعليمية من معوقات تبدأ صلبا من رحاب الجامعة متناقلة مشكلة الكتاب الجامعي التي أخذت تؤرق طلاب الجامعات واسرهم وتضيق الي أرواحهم ميتا جدا .

ومن لواء الكلية والطالبات ، تنعبر على ملاحظ المشكلة التي أجدها فيها على أن ارتفاع سعر الكتاب يشكل ممانا اقتصاديا يبدأ مع بداية العام الدراسي .. فيقول أحد طلاب كلية التربية جامعة اسسيوط :

مكتبات الجامعة خالية

— عندما يبدأ العام الدراسي الجديد تبدأ في مواجهة تروى وسراخ مع الكتاب الجامعي للمصطلح عليه .. حيث أن الاساتذة يتأخرون في طبع الكتب أو المذكرات وما يفتقد لا تحصل عليه قبل بداية شهر يناير أي بعد بدء الدراسة بشهر .. والأكثر من ذلك هناك بعض أجزاء من المذكرات تحصل عليها قبل الامتحان ويذهب أو التل .. ويروج المصوب في ذلك أن تأخر بعض طلبة في دفع ثمن الكتاب مقدما .. والذي يفسم الأستاذ على المصطلح عليه قبل البدء في محله .



المصدر : أخبار الأديب

١٩٩٢ ٤٥١ ٢٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أرجوكم !

طلب معظم الطلبة والطالبات الذين توجهت اليهم صفحة من ربحات الجامعة ، للتعرف على مشكلة الكتاب الجامعي عدم ذكر اسمائهم أو نشر صورهم أو التحقيق الصحفي ، حتى يشكروا من الحديث بصراحة ويخفوا من بطش أساتذتهم وانضموا في مستقبلهم .. وإنزلة أرواحهم من سبلنا أراهم دون ذكر اسمائهم أو صورهم .

سيامية سعيد

جنيتها ثورة الكتاب والمكتبات المخرقة طوي . هذا ما قاله أحد طلاب المعهد وأضاف :
●● من لم يشر هذه الكتب أو لم يصفها معه في المكتبة يسوق الاستغلال بلسانه من المحاضرة

عدم الحاجة

أما الكتاب الجامعي والسيامية للكتابات العملية لله صيغة أخرى تخفف عن الكتابات النظرية .. عدلا في كلية متممة من شمس تبايع الكتب الدراسية للمرة في الكتابات الخاصة خارج سور الجامعة .. ومطعها تعد كمراجع للطلاب طوال سنوات دراسته وهي بمثابة الشئ ، خاصة لو كانت مستوردة وليست مصورة من الكتب الأجنبية أو كتاب الاستلا المصري .

هذا ما لكه طلاب السنة خمس .. ويضيف بآوله :

— الحقيقة أن معظم أساتذتهم أو يمشون الكتب لعدم حاجتهم إلى تلك مادي ليعطوهم لديهم مكتبي سيامية غريبة أو يمشون كاستشاريين في مؤلفات أو هزكات ، كما أن الكتب التي يشرحون نتائجها الاستلا لا يطالبها إلا طلبة السنوات الأولى فقط .

المذكرات والأسعار

● تتم لدينا مذكرات تباع بأسعار زهيدة ، ويقوم ببيعها الأسر الثقافية بالجامعة ، وهي من خروج الأستاذة أو كتب طلبة السنوات الماضية ، والله لتلاص عدم قدرة كثير من الطلبة على شراء الكتب الأصلية أو المستوردة من أوروبا .

كتب لعدة سنوات

ويذكر أحد الطلاب أن معظم أساتذة الكتابات النظرية يعاودون على اتسهم الوات والجهد ، فيقومون بطبع كتب المادة الواحدة لأكثر من مرة منذ أكثر من عشر سنوات دون إضافة مضمونات جديدة اللهم إلا تعديل أماكن الفصل أو تبسيطها .



المصدر : أخبار الزمان

٢٤ ١٩٩١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ملاحق الاتفاق

قاسم مسعد عليوة

●● من قال إن الصراع العربي الصهيوني يمكن أن ينتقل في طائفة رملين ، أوروبية قلبية ، أو أنظار صراخ ؟ .. إن رداء الدم الذي أسفله أير الزعاب الصهيوني ، فلانديير جابوتسكي ، وارتباعه على المنطقة ليس سوى مظهر واحد من مظاهر متعددة ومتجددة ، يتلخص بها جوهر عصمري بشع ، كائن في الفكر والوجدان الصهيوني ، ولا يرضى بغير الظفر والاستلاب بديلا ، وما لكثرة « الجيتو » الصهيوني الكبير على لوش فلسطين - وما يجاورها - إلا التأكيد الحس للفكر الصهيوني الذي يستهدف شرخ وحدة البشرية - كل البشرية - التي أمنا بها فكرا وعقيدة وعلا ، وعلى أساسها استغلناهم في مدتنا وقرانا لأجيال وأجيال ، خير لهم أملاؤنا عن المصالح ، ونشروا عنهم فراء المعلن لتكتشف - وبما لاجل الاكتشاف - أننا ما استغفنا إلا ذئابا كواسر شريرة يقاتلها إن غلب في بملثا .

●● مصر طرف أصلي ومستهدف في الصراع الناطق في المنطقة ، وليست مجرد جيل خائف فيضات التمساريين فأدت له أنفا أو كسوف له فكا . وإن الخير إلى نموص كتب المطابقة التي يدرسونها لأطفالهم ، ولا إلى خريطة أرض الميعاد على مخاض الكنيست ، ولا إلى تصريجات « بيجن » أو « شامير » أو غيرها ؛ وإنما سلكتي بالإشارة إلى الملحقين الثالث والرابع من ملاحق اتفاق غزة - أريحا أولا ، الذي لعل له كثرهين من حكايا ، وأصاب بالحية الكثير من مثقفينا ، وسيشجع من هذه الإشارة أي شر تشمره الصهيونية لمصر ، وكيف انهم يريدون الشراب « المستعجل » لمصر والمصريين ، فنلقب ما جاء بهذين الملحقين سيؤدي إلى كثير من الآثار للشارة لمصر بصفة عامة والمنطقة قناة السويس بصفة خاصة ، بما تشتمله من ضرورة إنشاء ميناء بحري في غزة ، وإقامة مناطق حرة فيها ولي إسرائيل ، وبناء مجمع صناعات بتروكيميائية ، ومع أنابيب لنقل البترول والغاز ، وإنشاء بنك تنمية الشرق الأوسط لإنشاء قناة البحر المتوسط غزة - البحر الميت ، ، مما أحيا من جديد مشروع شرق قناة « إيلات » - أشدود - « إيلات - البحر الميت » ، أي أنهم في سلامهم التكتيكي يحطون لضرب مصر ، والتلبي من استغلالها وكرامتها ، ويبدآن - بحيث شديد - التمهيد

لنشر بذور نزاع غربي - عربي جديد بين مصر والسويس ، فقد ولدت في قلب القوتين ، وشاركت لعل في كل الحروب الكبيرة والصغيرة التي انشبت في المنطقة ، وأفضيت صبح سنوات ونيفاً شاكيا السلاح في ميادين القتال مجدداً ومتطوعاً في صفوف المقاومة ، ونشوت الفسوخة في قلوب اللعاب الدائم عن قيم العدل والتقدم والسلام . ولقدت أثناء هذه الرحلة الإنسانية أسفقاء وزلازل وأقارب وجيرانا أحرفهم المالم ، وفروستهم للجنزوات ، ومجنتهم وانات الألف رجل ، واخترقتهم رصاص الكيفيز ، وكلها كانت أسلحة صهيونية الاستخدام والتوجيه . إن استقراء نتائج التجارب الماضية وتحليل التجارب المعاصرة والتفكير بما عسى أن يكون عليه المستقبل كلها أمور تؤكد أن من يؤمن بالصهيونية لا يؤمن بالسلام ، ولا لبق في هذا بين ملقف صهيوني يميني وأخر يساري ، طالما أن التمسرية هي الأساس الذي يبنى عليه فكره . وشهور عنا نحن المثقفين العرب أننا دائرو الإعلان عن إحييتنا بين اليهودية كدين سامري والصهيونية كمتفكر سياسي ، ولكن الشيا على كيف يمكن الفصل بينهما حاليا . إن السياسة وهي فن الممكن ، والثقافة هي سيرة الحياة ولحمتها . بهذا الفهم القليل ، وسعرة المثقفين العرب الذين قد يرون عكس رأيي ، أنه حتى لو تم تحرير كامل الأراضي العربية ، فأننى إن تصالح مع أي ملقف صهيوني



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠١٣/١٠/٢٥

المصدر: المصم

الجامعة الإسلامية - بداية الجامعة في العمل

قبل تسعين عاماً كان ظهور التعليم الجامعي في مصر عن طريق الجامعة
الأنجلية، وعقب قيام ثورة ٢٣ يوليو، التي اعتبرت التعليم مختلفاً مستقياً بذاته
الأنجلية، ومجانية للجميع، زاد الإقبال من مختلف فئات الشعب، التي حرمت
منها التعليم العالي على التعليم الجامعي.

منذ ذلك الوقت إلى الآن في أعقاب انقلاب كان لابد من وضع خطة في عملية الوصول
إلى هذا المستوى على الجامعة، ونتج عن ذلك وضع خطة التعليم الجامعي
الأنجلية في فترات التي برز فيها التعليم بها عدم حصولهم على الجامعة
الأنجلية.

بعض الطلاب اضطروا للسفر للاتصال بجامعات الخارج، وتكبدوا في سبيل
ذلك مصروفات باهظة، وعظم لهم ضرر الانصراف إلى سبيل غير ذي فائدة أو لا فائدة
بأصنافه في تلك الدولة.

وتزايد الإقبال على قبول التعليم الجامعي منهم في السنة الثانية إلى
الكلية المتأخرة بهاء، مما جعل المدراسة يتكاثرت، وصارت أحياء
بهاطل الفرص.

ومن هنا ظهرت فكرة الجامعة الأنجلية، التي تخدم فئات مختلفها بمرافق
وأهمه ذلك من دعمها، بين المؤيدين لها والعارضين.

المعارض

إخلال بمبدأ تكافؤ الفرص

التيسوية في حين منح من الفرصة ذاتها فلا مقارنة من أبناء الطلبة غير القادرين رغم استحقاقهم في حوزة القدر العلمية.

لا يمكن الاستناد إلى وجود تفاوتات في استحقاق الأفراد من بعض الخدمات التي تقدمها الدولة والقطاع الخاص نتيجة لتباين قدرتهم الذاتية لإيجاد مثل هذه التفاوتات في مجال التعليم الجامعي، لأن وجود درجات مختلفة في وسائل الدراسة لا يوجب منح مستويات مختلفة خاصة في العلاج الجاهز إلى جانب المستشفيات العامة والخاصة أو تزيان مدارس خاصة في استحقاق من ليشاء في قبوله بوجودة والفضل وليس له آثار بعيدة على باقي الطلبة.

تتشعب جهود مؤسسات التدريس في الجامعات الخاصة، يرى البعض أن إنشاء جامعة أهلية سريلانكية إلى حد كبير وهو أعضاء هيئات التدريس في الجامعات الخاصة والطلبة سلفاً بأعضاء، تزيد من طاقتهم والارتداد هذه الجامعات بأعداد متزايدة من الطلبة وإن إنشاء هذه الجامعة الأهلية لن يفي إلى انتقال من إمارات جيل التدريس إلى قطاع جديد من هذه الإمارات ترتبط بالتزام الدولة تجاه الدول العربية والفرنسية الحديثة كما أن الجامعة الأهلية القادرة على تسليح أن تقدم لطلبة التدريس مرتبات مرتفعة تزاوي ما تقدمه جامعات الدول الغربية الحديثة.

يرى البعض أن إهمال لطلبة ذوي الاموال في قبول الجامعة لامتداد شمولها لطلبة من ذوي الاموال الأوروبية تسهم بالنسبة إلى المقروءات ذات الغالب القسوم في حين أن المقروءات للطلبة على هذا المستوى لا تدخل في حيزها إجراءات الانتسابية ذات الغالب العالي.

من أهم قس في فقرها الذين يعانون إنشاء الجامعة الأهلية، في هذه الجامعة سوف تستوعب الطلاب الوافدين من أبناء الدول العربية والبلد الحديثة، الذين يتناولون بأساليب جديدة على الالتحاق بالجامعات المصرية، وهو ما سيؤدي إلى تعطيل المسار على الجامعات الأهلية.

ولكن يرى البعض أن هؤلاء الطلاب إنما يطبق على التعليم في الجامعات المصرية ذات الاسم والكتابة العلمية المعروفة مثل جامعات القاهرة والإسكندرية وغيره من الجامعات الحديثة.

من الناحية الثانية، أن الجامعة الحديثة سوف تكون بمثابة توسيع لطلبة الدوليين والفرنسيين، مما يشفي طليها تأليفاً خاصاً.

للتعرض لنكزة إنشاء جامعة أهلية برصد من جهة استحداث ومشارف يمكن صيرها فيما يلي:

● يرى البعض أن إنشاء جامعة أهلية بمصر وفات، بل مبدأ تكافؤ الفرص في التعليم الجامعي، على أساس أن الجامعة المقترحة سوف تقدم نوعاً من التعليم للطلبة في مكان لا في وسط القاهرة، ويوجد منه الفرص، ولا يكون أكثر استهدافاً له من بقية الطلاب، والقطاع التعليمي على طول التعليم، للاستناد بالجامعات بمشكلة على المنافسة بين الجامعات، لهذا طرح من الطلبة ولذا أعمار التقليل التلميذ، وعدم اعتمادها في التمويل كالتقليد القديم.

استناد جولة قاصرة خاصة وسبباً لإنشاء هذه الجامعة الأهلية إلى التفرقة بين طليعين حاصلين على نفس مجموع الدرجات في امتحان الثانوية العامة، ليعاد أن أحدهما يتقدم بفترة مالية تقارب ثلثي الثاني الآخر، إذ ستتكافؤ الفرص للطلبة من الدراسة الجامعية في الجامعة الأهلية المقترحة في حين مجموع الطالب الآخر من الدراسة في سبيلهم القادرين على من كفاية الكلية التي يرغب في الدراسة بها في هذه الجامعة الأهلية، في حين منحهم غير القادرين من حق الاشتراك بين الكليات في الجامعات للجامعة.

● هناك من يرى أن إنشاء جامعة أهلية بمصر وفات أو غيرها من سببها سببانية التعليم الجامعي بمصرية جزئية أو بمصرية كلية، سيؤدي إلى تقييد الأرشاد العلمية، حيث ستتحقق الجامعة الأهلية فرصة التعليم الجامعي لطلبة محدودة من أبناء الطبقة

محمد الدسوقي



المصدر: **الكرام**

١٩٩٢ ٢٠٢٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نساب وتطعيم

إشراف: **ليبيب السباعي**

مجلس أمناء يضم شخصيات عامة في ١٠٠ مدرسة

والفكرين والشجوات العاملات في حال القنطاط الانجنامي.
من التدرج أن تدفع الوزارة شقة عمل هذه الهيئات
للمعروف على كفاية املارة للخدمة من قبل هذا للجاس حيث
سوفهم للجاس يدرت مشاكل المعرسة يطها بالجهود
الذاتية بدعم العملية التطوعية بها من خلال لصالاتهم
بالجاس

كاتب الدكتور جمين كامل براء الدين وزير التعليم السيد
أحمد عياد الله اسماعيل وكان أول الوزارة للخدمات بتراس
مستشارية مشروع مجلس الأمناء الذي يقبده الوزارة والتي
سيتم تجويته في حالة مبرحة.
ويتمتع للذخوع الكفاء مجلس أمناء على تط سولس
الأيام يقدم عدداً من الشخصيات العامة ورجال الأعمال



المصدر :

٥ ٢٠١٩ ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عودة المناظرات الأدبية وجميعيات الخطابة للمدارس

يسرحت به تم تشكيل مجتمعات طلابية بالجمعية
التي تناسب بين الطلاب ومعلمين على القراءة في شتى
أشكالها
كما تم إعداد للكتابات وقاعات الأنشطة لإعداد للناس
استمعوا لطلاب الخطابة فيها يبرز ملهم
وأكدت أنه تم وضع جوائز مالية ومساهمات للطلاب
الطلاب الذين يشاركون في فوجيات هذه الأنشطة ذات البناك
التي على مستوى التعليم.

في المكتبين حسين كامل براء الدين وزير التعليم
الاعتماد في كشلة التعليمية بالأنشطة التربوية لتدريج إلى
المدارس من جديد المناظرات الأدبية وجميعيات الخطابة
والإلقاء والإتاحة والمساهمة للجمعية. وفي أول مساهمة
تجريبية بالجمعية لهذه الأنشطة فقامت مدرسة الأبرار
الإعدادية الثانوية للتعليمية بالربط بالربط الأول في فن
الإلقاء والإتاحة للجمعية. وقامت الجمعية كاشفها خطاب
مدير المدارس بفرزج جهادات التفكير والحوار القلبية.



المصدر :



للنشء والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠١٢ - ٢٠١٣

انتظام .. طلاب الانتساب !

مع تعليق تلك الانتساب الموجه والمعلومات تلاحظ على السطح في كل عام بشكل خاص. في تمام الماضي كانت للثقة في القرعة في الحصول من جامعة إلى أخرى .. ونسباً إلى طلب مكتب التعليم من الطالب هذا العام للترقية على الترقية العلم به في ظل الانتساب الموجه ، مع بداية الدراسة هذا العام ظهرت مشكلة جديدة ، وهي حضور الطلاب في الدراسة . أو يمتنعوا وأخيراً انتظام الطلاب للانتساب في الدراسة ! أصبح للثقة بعد في سنوات قليلة طويلة في تلكها أصبح الانتساب تناساً على قول فخطأ إما التراجع فيقول أنه لا فرق بين الانتساب والانتساب كلامياً وتنظم في الجامعات ويؤجل التخليد .. ويمنعوا وأخيراً انتظام ! سنوات طويلة استمر خلالها في الانتظام أنه لا فرق بين الانتظام والانتساب ! إلى أن بدأت الدراسة هذا العام ، وأدرك ، خلاف الانتساب الموجه يمتنعوا من دخول الفتيات والبنات معاضات أسبوعية لهم يوم الجمعة ، وأخيراً انتظام الطلاب وأخيراً ، أسبوعية يومين جامعتها امتدت الفتيات وأن الانتظام في الانتساب في ، لكن .. وتحدث للثقة التي يمكن أن تعتمد عليها في عدة نقاط أساسية :

■ أن الجامعات مدفوعة بعد أن تراجع عدد الطلاب بها بصورة قد تروق لأكابئها في أن تشجع شروطاً للتميزين بجامعات الممارسات .

■ أن الأصل في نظام الانتساب هو عدم حضور الطلاب للجامعة إلا في أيام الامتحانات . بل أن الانتساب أصلاً تقرر الطالب الذي دخول طريقه دين النظام في الدراسة بسبب الفصل أو التراجع .

■ أن خطا انتظام الطلاب للانتساب في الدراسة أصغر سنوات طريقاً لانتساب طلابها حصة قبل الكتب لدى بسبب التراجع .

■ أنه في ظل قول طلاب عاديون للدراسة تمتد أيام الانتساب يصبح هناك التزام لجهتكم وتزويروا بهماهم من التراجع لخطر ما بعد هذا اليوم .

■ أن الخروج من هذا الموقف للتفكير يحتاج إلى التراجع جمعه وعدم الانتساب إلى مجرى الحقيقة .. انتساب فداً أن الانتظام .. ويوجد الطلاب للتراجع في الدراسة إلى صفوف الطلاب المنتظمين



المصدر :

التاريخ :

٢٠٢٥-١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ وزير التعليم يعلن:

نوايا هيئة التدريس

لا تعمل بالسياسة

الجن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن نوايا هيئة التدريس ليس لها أن تعمل بالسياسة لأن القانون الذي تشهده به ويشجع له هو قانون الشورى الاجتماعية لا يسمح لها بذلك ولكن يشجعها أن تعمل في أي نشاط تعليمي أو رياضي أو أي من أعمال العمل التعليمي، وقال أنه ليس شدد عمل أساتذة الجامعة السيلسي لأن هذا ليس من حقوقهم بحسب بل من واجبه، ولكن من خلال الأحرار والفتوات الشرعية في نفس نفس طوبى في السياسة، وأضاف أن هيئة ١٣ من سياسة لكل من يمارس في العمل السياسي، وقال أنه عدد من أعلام الجامعات مضمون له في الأحزاب ويشغلون فيها مواقع سياسية، ودارسون فيها أئمة سياسية بارزة، ولكن عندما أصبح إلى نأيا قام بالإعلان عن 200 رئيس الجامعة وشجعهم وقال، شدد أن ذلك ليس من حقوقهم عمله ولا من اختصاصه...



الأمر رقم ١٩٩٢

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يوافق على دعم صندوق نقابة العاملين بالتعليم

للمعلمين - صرح بذلك حطبي عبد الهادي رئيس
النقابة -
وقال رئيس النقابة إن تأييد الوزير
للمعلمين على مطلب النقابة تضمنت رعاها
للكون عطف صدقي رئيس الوزراء بالوكالة
على دعم النقابة لخدمة المعلمين .

استجاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم لمطلب النقابة الملمة للمعلمين
بالتعليم والبحث العلمي - والذي سبق أن
طرح على هذه الصفحة من قبل - بدعم صندوق
الرعاية الاجتماعية حالياً وقطعة النقابة
التعليمية والاجتماعية والصحية واستكمال
نشاطها لخدمة بما قدم في هذا الشأن بنقابة

رئيس النقابة
دكتور حسين حطبي
رئيس النقابة
دكتور حسين حطبي
رئيس النقابة
دكتور حسين حطبي

التحويلات، مشكلة كل عام: ٣٠ ألف طالب حائرون بين الجامعات المختلفة



هجة من مجموعها انهمس الى الحد الأدنى
القول بكافة الفعالة والماتة اذارة الجامعة
بمؤهل اوزانها الى جامعة عين شمس
بمؤهل في شمس ذات معالاة في حد
منها طلب المستوفين اهد والة برهانة
ورغبة لفي اذارة اهد والة برهانة
طير والة اهد والة برهانة
الجامعة والة اهد والة برهانة
طير طير في اذارة الجامعة والة
بمؤهل اهد والة برهانة
ضمن لتمام الجاهلية عين شمس

● ضمن الطاقم الجغرافي لجمعية تنمية مسكن
 (أ) الطالب أحمد أبو زيد فوجئت من بيان الحالة الذي طالب
 به الجامعات الطلاب قبل التحصيل ويصل أبو زيد أن هذا البيان
 مغرور، فهذه الجامعات تنسجده بسهولة وأخرى ترفض منه دون
 إبداء أي تصنيف، وهناك جامعات ترفض على منعه بشرط أن يكون
 طالباً متابعاً يمرض خبير بيان الحالة عبارة عن شهادة يكرر فيه
 اسم الطالب -وجمعه 1 في الثانوية العامة والجامعة التي رشح
 لها، وتعهد من الجامعة بأنه لا مانع لديها من تحويله إلى جامعة

● الطالب يسرى سالم الذي رفضه مكتب التنسيق لجامعة المنصورة يزكّي ابنه الطالب والمعلم عبد السلام فرجسة جيلة دبرها ليمتحنون حيث واقع كل طالب أثناء تقديم أوراقه مكتب التنسيق على

كتب حمادة إمام:

رغم اعتماد سياسة التوزيع الجغرافي في قبول الطلاب بالجامعات التي استقبلت العدد من عمليات التحصيل إلا أن شبكة التحصيل لا تزال قائمة حيث يعاني أكثر من ٢٠ ألف طالب هذا العام من عمليات التحصيل في ضوء الارتفاع الهائل لأعلى للقبول الذي عند التحصيل ٧٦٠ من أعداد الطلاب استقبلوا في ثلاثة شروط وهي:

- توافر من القبولين الطبي ويعد أن حالة الطالب الصحية تستدعي التحصيل.

● التنازل محل خلاف في الأوس.
● فلولات الأتالي فكانت لهم في بعض الحالات.
● قوله في الأوس: «الطابع» فهو القصور في الخط الحفولة. لا
● والتبادلات والأجرامات التي تفرغهم من كل وجه المحال.
● «الطابع» ماضي صيغة فعل حصل في مفعول «مع» ١٢٠
● القافية العامة، وقد رويته في القافية العامة، والاسكتوندي
● واليوم واليوم واليوم في شعر في جوامع الحفولة في خمسة
● القافية، ولكن ما كان. وفي بعض القوافي العامة الاسكتوندي
● ما يبين أن كل حصة في مائة القافية العامة، لا وكان
● الأخيرة رفضت القافية العامة، وقد رويته في القافية العامة
● مائة مائة في الجوامع من شعر في القافية العامة
● الذي رويته في الجوامع رفضها كل القافية العامة في القافية العامة
● رويته في الجوامع رفضها كل القافية العامة في القافية العامة



المصدر :

المرتب

التاريخ :

٢٠١٢ هـ

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

القرار بعدم اعتماد الطلاب على المكان الذي يرشحه إليه مكتب التسجيل وبالتالي فإن أي طالب يمتدحس هل بإمكانه الذي رشح له يقوم بالتسجيل بمواظبه بالقرار للوجود حسن مقله.

ذلك كانت مكتوى الطلاب فعلاً بقرن للتسجيل
د. صلاح حمدي الأمين العام بالمجلس الأعلى للجامعات يؤكد أن التسجيل إلى أية كلية من حق الطالب بأسره ولا يال مسموح بوجاهته من بعد الأخرى لاقول بالكلية التي يرغب في التسجيل، إيجاباً لاسمها التي قاعدة التوزيع الجغرافي من كلية لأخرى أو مخالفة لأخرى لإيم سوي في تلك حالات

● حالة الطالب الصحية التي يحددها القوسيون الطبي.

● انتقل إقامة إلى الأخر

● الانتقلت الكلية لأن كان لون بالبن الجامعية

والى جامعة الزقازيق أكد المسئولون أن نظام التوزيع الجغرافي قد حد كثيراً من ضلطة التحويل خاصة أن عدد الطلاب بالجامعة يتناسب مع امكاناتها وقد التزموا بضمها إلى ٢٢٠ التي حددتها للجلس الأعلى للجامعات في قضية التحويل.

والى جامعة القاهرة لشهد د. ممدود ضويبي رئيس الجامعة قراراً بحل دول تصول جميع الطلاب للتحويلين دين النظر إلى المناطق التعليمية التي تنتميها مدارسهم وضرباً لساير مجموع درجات الطلاب مع الحد الأدنى للتحويل بالكلية التي يرغب الطالب في الانتقال إليها.



المرفق

المصدر :

1995 61 T 6

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحكومة «تكره»
البحث العلمي

[illegible]



المصدر :

التاريخ : ١٩٩٢ - ٢٠٠٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

میزانیة النشاط المدرسی.. لا تكفی اشراء زمرارة !

الأخرى فهو مجرد كلام لأن جميع مدارس مصر تعاني حرجاً رهيباً في مدارس النشاطات، يدخل إن الحكومة ملعت بتصميمهم للخارج لأن السوق المحلية مضطربة. أما الملاعب الرياضية في المدارس فهي مجرد شعار يرغمه المشربون لكنه لا يوجد لها على أرض الواقع.

إن.. ماذا مسألة اليوم الكامل هذا أغلب الظن - وليس كله أشاء - وزارة التعليم ومربية مع مديري سبها الفرجة الثالثة وأصحاب المراجع في الموارد الشعبية لاندانها بأكبر عدد من التلاميذ في مقابل نسبة معينة

والتي على ذلك أن أكثر من ٧٠٪ من التلاميذ لا يترقبون في مدارسهم في الأيام الكاملة.

وعلى فكرة، اليوم الكامل يتد من صباحة رينا حتى الثالثة مساءً بالنسبة للبنات.. أما الأولاد فيهم يتد حتى العاشرة مساءً (!) لذلك تتوقع مصداقنا انتماساً كبيراً في سوق سبها الترس ورواجاً عائلاً في القامر والغرز المنتشرة حول مدارسنا مصاعاً الله!

فرصة عظيمة للطلبة للشاغبين وعشاق التزييف الذين يمتارون في تقديم مبررات لاهاليهم حين يثفرون في العود لثارتهم.. هياالي التمرين من التزييف الفرصة لسة قدامكم. فوزارة للتربية والتعليم اخترعت نظاماً مريماً للغاية يتيح للاستخدمة والمستخدمة أن يمدوا للبيوت في الوقت الذي يمتدونه.. هذا النظام قسوه مدارس الوزارة اليوم الكامله

لتلاميذ الثانوي والاعدادي.. يتحول الوزارة إنه من أجل تشجيع التلاميذ وتنمية روح الابتكار لدى الطلبة في كل المجالات سواء موسيقي أو رياضية أو كيميائية ولكن شيئاً من ذلك لا يحدث لسبب بسيط للغاية وهو عدم وجود أية إمكانيات لتحقيق ذلك، فميزانية النشاط الموسيقي في المدرسة لتتعدى ٢٨ جنيهها سنوياً وهو مبلغ لا يكفي لشراء زمرارة.. أو شفشيفه للميل.. أما ما يقال عن النشاطات



الحياة

المصدر :

٥ ٢٠١٢ هـ ١٩٩٢

التاريخ :

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

داخل المدرجات

- **الوفاء** سادت كلية حقوق الاسكندرية بعد اعلان نتيجة الـ ١٢٠٠٠
- **أكثر من مرة**، يحضر الطلاب الذين نجحوا في اموام سابقة لتكديسها
- **وسمهم في بعض الامور** - طالت بعض للمصار داخل كلية الادب
- **نتيجة العام الدراسي** الاخير لم تستغرق سوى ٢٠ يوما من الانشغال وهو وقت غير كاف
- **مواضع كلية حقوق** حين شمس اشهد قرارا بالايجاد تقديرات مع د
- **جاني مراد** استقال الحائز الثاني رئيس حزب العدل والادب ماتم في له
- **مركز بركات د** - حمام جوي استاذ للقانون التجاري بالكلية ومضو للكتب
- **السياسي للحزب الناصري**
- **وفي حقوق حين شمس** اشهد حمل ومسان جمال كامل على درجة
- **المتكبره** الاصبح للماضي مؤشرون الرسالة ناضل اثر المشاطر على
- **المستقبلية** للنتيجة اذرف على الرسالة د - حمام الدين كامل الاقوى استقال
- **القانون للمضي بالكلية**
- **مستشاري كلية** علي موهاج لم تستكمل مرحلة تطويره الأخيرة التي
- **تحتاج ١٢ مليون جنيه** - د. عبدالقادر موسى عميد لكلية أخرى لتمويلات
- **بعد من الشركات** المساهمة في استكمال المشروع
- **التمامات** الاسلاميه بهتمة حلوان قامت الاسودع للمضي بتعزيز
- **اللائات والمصالحات** التي ولعتها اسيرة محرومة بالكلية
- **خلال الفترة من ١٦ - ١٧** نوفمبر القادم تنظم كلية الطب البشري
- **بجامعة** اسكندرية ندوة حول طوبى الغذاء في مصر، الندوة هي الرابعة في
- **اطار** سلسلة لقاءات التي ازودا مركز الدراسات والبحوث البيئية التابع للجامعة.
- **ابتكر فريق من الباحثين** بطريق غطا بروسا د - عبد الوهيد توفيق جهاز
- **انجاز** سكر مسد الذرات ان وامكانات ومواد مسخرة ١٠٠٪ وتكاليف
- **اقتصاد** للثلاث هذه للموهاج - سحر الهموز المصري بيشتر ٨٠٠ جنيه
- **طلاب** كلية التجارة للفخرية جامعة حلوان تحملها مائة مشورين عنها
- **لكل طالب** تبرعا لاصلاح الطرق الكبير بيني الكلية بطلان الذي اشترق
- **بملي كبريتي** منذ ثلاثة اسابيع
- **ساعة** جامعة القاهرة للشعبية تملهي منذ فترة حالة من الصمم التام
- **بعد ان** انتابها نوبة عصبية ازلت عايريا عند الساعة ١٢



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٩ ٢٤

زادى وطنى تطوير التعليم (٢)

إذا كنا لاستطيع انكار صعوبة المهمة الثالثة على هلاق مدرس المرحلة الأولى من التعليم أى مرحلة التعليم الاساسى الذى يضم المرحلة الابتدائية والمرحلة الاساسية فله ان يقبى هلاقين المرحلتين لك ضم اليهما مرحلة رياض الاطفال كي يزيد العيب الذى يقوم بهتمنه المعلم . وان هذه المرحلة تعد من المراحل ذات الاوصاف الغريبة لتجلب مواصفات مميزة في الشخص الذى يقول الصل بها وان ذلك الامر يثير تساؤلات عامة لعل اولها هل امكن توفير العدد الكاف من المعلمين والمربين الذين يكونون القيام بهام هذه المرحلة التعليمية المسببة . ولايزيد الامر عن مجرد اضافة اسم المعلم ان المرحلة المتعددة وجود من يهتم ويرى احاسيسهم ورايتهم العقلية على ان يكون المعلمون الذين يقومون بذلك على اعل مستوى من الفاعل الذهن والاهتمام معطلهم هؤلاء الاطفال من رعاية وهب مما يجب ان يقبله فهم كم لاجال الاطفال .

ونظرة البداية في تعليم هؤلاء الصغار - مما كانت اعمارهم - ان يفرموا عملية التفكير والتدبير هراهم على حل المشكلات الخفيفة البسيطة ثم تخرج الاطفال والمشكلات صعبة مع استخدام مايتعلم من مواد وما يمكن الحصول عليه تكنولوجيا وطبعا مع ممارسة القراءة في مجالات متعددة وبذلك يصبح لدينا بادرة صالحة لتجمل وتجمل على قدر كبير من الفهم والادراك المعلم فيرحلة ان يستمر هؤلاء الاطفال تحت الرعاية القامة من قبل المعلمين الذين يمارسون اداء رسالتهم الوطنية ان تحلق هذه الانور يحتاج ان الاعتماد على القراءة الحرة وعدم اعتبار الغلب الدرسى المصدر الوحيد للمعلومات والعلم .

وفرى انه من الضروري اذماج بعض المواد حتى يصبح لدينا مائس فيالتفكير الاساسية على ان يقوم المعلمين على تعليم الطفل كيف يفهم نفسه ذاتيا حتى يصبح الطفل ايجابيا والآخرين سلبيا ومقلدا . وان نظرة المستقبلي كواجبة علىصياغة القرن الرابع والعشرين تحتاج الى توفير المتابع والتأكد من الارتباط والتكامل بين محتوى ومقررات المواد الدراسية الى كل صنف درس وبين الصفوف المتوالية . وان تطوير المتابع كايها اهم من التطوير الكمي فليس الامر كافيا على اساس الكمية التي يدرسيها الاطفال بل ان الامم انما يعتمد على اكتساب واسلوب تجميع المعلومات ومقدار فهم الاطفال لما يقدم لهم .

ان القرن الواحد والعشرين سوف يشهد انقلابا خطيرا في التعليم يوازي ماكن في هذا الجيل كوال المنولات التي اعتزل ليها التعليم اول مرة في اى جزء من العالم . وبذلك سوف تجد الحضارة نفسها مراحا خصبيا .

وطنى



الاستعلام
الأزهر
في خطر !

● تناولت لجنة

التعليم والبحث
المجلس في بادئ
العودة البرلانية
جاء الحق
التعليم بالأمم المتحدة
والعالمية ج حيث الذي هذا في عدم
التيال للبرلمان على التحاق لانتهم
بالطليم الأزهرى كما قدم عدد
من اوراق الامور بتحويل ابنائهم
من هذه الامم المتحدة الى التعليم
العام التابع لوزارة التربية والتعليم
الامر الذي يخشى منه في المستقبل
عدم بوجه طلاب في مرحلة التعليم
الأزهرى لتلبية احتياجات جامعة
الأزهر من الطلاب الدارسين للتعليم
الأزهرى والمحافظة للقرآن الكريم
وسوف تصدر اللجنة الى جلسات
استماع بمصرفها فضيلة الدكتور
جاء الحق على جاء الحق شيخ
الأزهر، والدكتور عبد الفتاح الشيب
رئيس جامعة الأزهر، وكبار
الاستاذين من التعليم الأزهرى
واباياه امور الطلاب والمدرسين
بالحكومة لسماع وجهة نظرهم في
هذا الموضوع اوفست فيه اللجنة
للتخصصه وهي لجنة التعليم بدراسة
للموضوع بناء على الشكاوى التي
تلقها لجنة الاقتراحات والشكاوى
من اوراق امور طلاب الامم
الأزهرية للتعليم وخاصة معهد
الفتح للتعليم بالمعادي والمعهد
التعليمي بمدينة نصر والمعهد

التعليمي بالمسرة وبغيرها من
الامم المتحدة والمعادي، حيث
أكد اوراق الامور في شكواهم على
أن مستوى التدريس في الامم
التعليمية الأزهرية قد تدهور بشكل
خطير، لعدم بوجه محروس اكفاء
تربويين وسبب قلبي البيروقراطية
في ادارة وتشغيل هذه الامم وعدم
أن الدراسة فيها بمصروفات
سنية يدفعها اوراق الامور لابنائهم
بهدف الانشاء بمستوى التعليم في
هذه الامم المتحدة والتعليم اللغات
والكمبيوتر بجانب حفظ القرآن
الكريم والتعليم الاخرى حسب
الناهج الأزهرية ووزارة التربية
والتعليم كما أن محافظي القرآن
الكريم بالامم المتحدة على وشك
الانقراض وسبب عدم العناية
الكافية بهم في تفسيرهم مادي
وايديا



العربي

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١-٥-١٩٩٢

دراسة جامعية تؤكد:

المنهج الدراسية مسئولة عن السلبية السياسية

كتب أحمد جبالعزين

والمنهج الدراسي الحالي الذي
أبى خلق أجيالاً سياسية سطحية
ولا تبدأ بتنمية الكفاءات السياسية
اللائمة، كما تؤدي إلى عدم
تفويضهم على العمل السياسي،
هذا ساهمت إليه الباحثة
نورالهدى إبراهيم على سليمان، المرسلة
للمساعدة بمعهد الدراسات القومية
في بحثها عن: "التشكبات السياسية
في المدارس المصرية".

أشار البحث إلى أن مضمون
المنهج الدراسي يتسم بالأكاديمية
التقليدية التي تطور حول تشاغل
تأليب الطلاب على العمل
والطاعة وتحويل القرارات دون
المشاركة فيها ودون استحداث
طرق تساعد على فهم الأحداث
السياسية والمشكلات القومية، كما
أن الخبرات التي يمر بها الطلاب
في هذه المرحلة تكسبهم نظرة
شعبية ومحدودة للرأى العام
والقائم.

جامعات للإعاشة أم للتعليم ؟!



بسم :

د. إبراهيم خياط

لقد اخترت عنواني في فهم هذا الفصل الحكومي في مؤسسات الدولة التعليمية ، وهو ليس مستغرباً لقرآن من نفس النوع ويقرؤه في الدرجة ويحار ألبانيل في فهمه ، وهو أن الطالب في المدارس الخاصة غير الحكومية وسد رسوم ومصروفات مدرسة تتراوح بين خمسمائة جنيه وثلاثة آلاف جنيه في السنة في جانب التجهيزات بالقدولار أحياناً ، فلا ما لتحق بالجامعة تقول له كنزولة « على الله » وعلى ملك عشرة جنيهات في السنة « ويتكامل بملفات تعليمه الجامعي ويتكامل ساقية تتراوح بين ثمانمائة جنيه وثلاثة آلاف جنيه ، وبالمناسبة اعرف طبيباً شاباً واحداً مقولاً تقدم لخطبة فتاة خريجة الجامعة الأمريكية فرفضته بحجة أنه كان يتعلم بالعمان من الأوكسلي في الجامعة !!!

فهل من جراح يرفع من نوع « مورو » أو « كاتيك » ويتكامل هذه القرعونية من جسم الدولة مع

أفنت قبل فترة لوركي لتتأمل جالوس بصفحة مدرسة اللغات الحكومية وهي إحدى مؤسسات الدولة التعليمية ، ولما سألت عن رسوم ومصروفات الدراسة قالوا ١٧٢٢ جنيهًا للصنف الأول صفحة ثلاث عشرة جنيهًا في الصنف الثاني وثلاث عشرة جنيهًا في الصنف الثالث في مراحل التعليم لتصل إلى ٢٠٠٠ جنيهًا في الصنف الثالث الثانوي ، وتحولت من مستمع إلى محقق وأخبرت : فلا ما اتفق وكالة ألعاب الحكومة وسد رسومًا ومصروفات ٧٠٠٠ جنيهًا في السنة ويتكامل الدولة بملفات تعليمه كاملة ويعد أليس ثلاثة آلاف جنيه في السنة ولكنهم له اكتساب والمسنن الجامعية والمتامين من صيلوني والمشرقة الصنار بالمطارات وتكوينات النذل العام والملاح الجنوبي ، وإلى ذلك عشرة جنيهات في كل شهر ملحة لتلقى لمصولة على نسبة ٢٨٠ كحد أدنى من مجموع كدرجات في الثانوية العامة ، ثم يذهب ليدفع عشرة جنيهات لينتزع على « أورد سيد للطلاب » .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ : ١٤٠٢ هـ - ١٩٨٢ م

والأكثر كلاً والذين دام بطن في
الامر غير خفية أي لثأر أو انتكاسة
مستورة ، فلهذا سألنا أبحاثه عند
المجلس الاعلى للجامعات
والسؤال هو : هل جامعتنا
جامعات الامانة أم للتعليم ؟
والى ان يوجب المجلس الاعلى
للجامعات انال فيه واقعة انها
تعد لزه فجيبة ، والواقعة هي
ان نائب رئيس إحدى الجامعات
الاجبية لصاحب بالذوق حين عرف
ان جامعة حين شمس وتلقم بها
١٢٠ ألفاً طالب وطالبة ، وكما
وصف عكسا عرف ان كلية
التجارة بهذه الجامعة بالتعليم بها ٣٣
الف طالب وطالبة ، وحينئذ قال
للكفوز محمد رمزي القاصر نائب
رئيس جامعة حين شمس انذاك
(وحالياً رئيس جامعة للزائيق)
انت بالأكاديمية تكاد ٣٣٠٠ طالب
وطالبة ، ولو أنه عرف ان تسمية
المنحة في مصر مرسوسة يدفع
رموز ومصر وسات مرسوسة
تتأرجح بين مائتي جنيه والالف جنيه
في السنة ، وعشرة جنيهات في
السنة عند التكاثر بالجامعة ، فمن
المؤكد أنه كان يسود الى هذه
الذلل أسـمـوس من كـسـن
المجائين ١١

الاحتفاظ بجمعة الحريش ، وحين
ظهر القصص من نوع د آدم
سموت « أو د ابراهيم » وأسر
هذا الكثر القتل ، وهل من فقه
فلسفوي من نوع د حاسد
مطمان « أو د وحيد زانت « وهل
الاعتكاف الماديين ١٨ و ٢٠ من
للمسور حيث تكلف الدولة ١٨ على
ان د للتعليم حق تكلف الدولة «
وتتكمي بالنص على ان تلك د بما
ويحق حاجات المسجون والانتاج «
وتنص المادة ٢٠ على ان د للتعليم
في مؤسسات الدولة التعليمية
مجاناً في مراحله المختلفة « ،
ولما تكلم كل للفقير الى ان
الحريش تحولوا الى مصر غير
لكنهم ويحصلون على الدولة
اعمالاً المتخلف عكسا على
حاضنته ، وان الطل الكرم من
فرض الحريش وليس الآمين ،
وان مجاعة للتعليم مع لدر
مؤلفة طورت البهوت الى
مفردس واشتلت الاسرة
عن تربية الابناء وتعليمهم
فكثرت مدرسة في كل
بيت ، واصبحت لمتأخر
تسبب بالاشن بالاسهل
والقوارع نرى
ارخص تربية ،
والمدارس
والجامعات
شعبية
للمدارس
تحولت الى رأس
كسح في جسم كسح .



تطوير مناهج الابتدائي على مراحل
التنفيذ يبدأ العام القادم بثلاثة صفوف

کتاب - پیری موافی:



قرر المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي في اجتماعه
العام برئاسة الدكتور حسين كامل عبد الله وزير
التعليم تطوير كفاءات الأئذاني في مراحل تبدأ الأولى
في العام الدراسي على الصووف الثلاثة الأولى لتحقيق
الكامل بيده، وهو تأليف كتاب عنها عن طريق المسابقة.
وفي عام ١٩٧٥ يسند تطوير مخاض الفروع
الأئذاني، ويومان الطالب امتحان مسابقة، وفي العام
الذي يليه يدرس الكتاب الجديدة، وفي عام ١٩٧٦ تطوير
الكتاب الخامس.

كما وافق المجلس على عقد اجتماعاته الأولى نصف الثالث الابتدائي في لجانها الأساسية في القراءة والكتابة والمواضيع، وفي نصف الخامس للثالث من لاسلطان في عدة المواضيع، وتم الاتفاق على أن يكون اجتماعان من صيغة رؤسائه لكل لجان ٢٠٪ من الدرجة الابتدائية والثاني ٢٠٪ في نهاية العام ويؤمن أعمال منها أسماء استخدام درجات أعمال السنة، ومن يرسم يعود لرئاسة في العمل الثاني.

وأعلن د.خليفة الفكري، الدكتور محمد سيد طنطاوي مفتي الجمهورية، ومفتي المجلس الأعلى
أجمع مناهج التربية الدينية في الصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الابتدائي وتم
إتخاذها كإطاراً على مناهج هذه الصفوف. وأضاف أن لكتاباً جديداً وبمكتلة وأداتها
تعليمية وتحت العلم في توصيلها إلى كل من سطره شيئاً مستقراً وأعلى لديه والمعلم
والطالب والمعلم الأخلاق لها جيداً.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٠/١٠/١٠

الأهرام : ينظم في لندن ندوة

حول قضية تطوير التعليم في مصر

التعليم أيضا قضية أمن اجتماعي وممارسة ديمقراطية

التعليم ميدان لا يخلو فيه التجريب

لما كانت قضية التعليم في مصر وتطويره، تعتبر من القضايا الملحة، التي لم تعد تقتصر على تأجيل فهي ليست مجرد قضية تعليم، أو تربية لشيء، لكنها أكثر من ذلك وأبعد مدى، من حيث كونها مسألة تدخل في صميم تشكيل بنية المجتمع ذاته، لذلك فإن مكتب الأهرام في لندن اهتم بأن يضعها أمام القراء والمختصين في إطارها الذي تستحقه.

- الدول الأخرى تجاوزت مرحلة التلقين إلى إعداد طالب قادر على الحوار والابتكار
- من المهم أن تركز ألسناهج على مشكلات مصر حتى يكون الانتماء عن وعي

للجنة الثانية فإن ورقة مباركة في التعليم بدأت من هذا التاريخ أكبر عيب في نظام التعليم المبرمج في نظام الثقلين والفقير أدى إلى خلق شخصيات تعليمية أو مبرمجة في تفكيرها وفي إدارة عملها الفكري والخلقا والهدف القديم هو خلق شخصية ذاتية على الإبداع والتعامل الخاصة بها.

٢- لتفهام وسائل الاحلام ونشر تطوير التعليم على المجتمع على نحو متمثل في التعاون في المجتمع المدني الذي لا يساهم في انماطه لتطبيق في بيئته وأجبه في الثقلين في التفكير تطوير وهناك العديد اخرى وهي للتعليم

... ..

ووجب ألا ننسى أن هناك مؤسسات أخرى في مصر تهتم بتطوير التعليم ويمكن أن تصل توصيات المؤتمر إلى هذه المؤسسات عن طريق وزير التعليم أو عن طريق

الأجهزة الأخرى حتى تنافس
أيضا، فكما نعلم إن هناك أكثر من
٤ مؤسسات كبرى في مصر مهتمة
بشؤون التعليم بصفة دائمة.

تعقيب الأهرام

●● الاعوام : هذه فطانتان تروى
طرحهما كحلقة أحما عامية والأخرى
لنصليبية . التحليل العائلي لن الأراء
التي عرضت في المؤتمر وطرح
من خلال خبرات موجودة في دول
أجنبية وقريبة من نظم التعليم في
البحرين

هذه الدول والتي تطورت إلى حد بعيد ألو أمكن أن تتحول هذه التوقعات إلى رصيد إيجابي

● د. هيثم النسي مسئلة انتقال القرار او صلاحيته لقرار التي اثبتت في موجودة في مصر فتمن للكتلة من الاشياء . هناك الجهل القومية للتخصصه بانه

هاما جدا لأن مصر محتاجة إلى منطق أو نظام يقضي بأن يستفيد المسئول الخائض فيها من أصحاب الخبرات عندما يتخذ القرار في

مجال التخصصية
والنقطة الأخيرة وهي

كل سنة للجاليات القومية للتخصصية
وهذا جهاز مستووي من أجهزة الدولة
مراكز الفكر وصناعة القرار

سرحته التفتيح للمعلومات التي
موجلة خلق الطالب القادر على
الابتكار والحوار معه بحيث إن
يكون هو أيضا عضواً مشاركاً

● ٤. حسين عبدالعزيز : بالنسبة

مكثاً ينتفون على الاستهلاك مع
مراهلة الطبقات الفقيرة أو متوسطة
التي يمكن الدولة أن تصنعهم في
نفس الوقت. فالمقترحات في هذا المجال
كانت مقيمة جداً في المجال الخطية

ومن ضمن الأشياء الأخرى التي
نوقشت : ربط التعليم بالأمن
والتسع الموضوع إلى الأمن
السياسي والاجتماعي وإلى تطوير
المنهج كي يساعد في الممارسة

بمفهومه الشامل الذي يشمل الأمن الاقتصادي أيضا لمصر، والحقيقة أنني أرى أن هذا المؤتمر كان على مستوى عال وقد التزمنا أيضا خلال المناقشات أن نركز للمناهج

نفسها على مشكلات مصر حتى يكون الانتماء عن وعي بمشكلات بلده في مراحل التعليم المختلفة. ونالشنا موضوع التربية البيئية وعلاقتها بمقاومة التطرف وأثار الموضوع مناقشات جادة ووصلنا

فيها إلى أن القربية العينية
الصحيحة يمكن أن تساعد على
مقاومة هذه التيارات . وفي نفس
الوقت على إرساء قواعد للأمن
الحقيقي المرتبط بالممارسة
الديمقراطية كحراسة القانون

والحقوق والواجبات وتكون هذه
في المناهج نفسها

● د. غياثي: أريد إضافة نقطتين
إيجابيتين في حق هذا الزمير:-
أ- أنه لم تكن هناك مجاسلات وتمت

منافسة سليمة بين الطلاب في محو
ومناقشة الدروس الخصوصية كظاهرة
سلبية ومعالجتها بقوة ومثاقفة توصية

أدار القدوة في لندن :

للجمعية في مجلس التعليم قبل الجامعي
استجدت هذه كاتبات من دولته،
التعليم الجامعي ستدرك، إن كان
مفادها أن في الواقع التعليم في
الجامعة وفي الأوساط الثقافية
والفنية، فإنها لم تتعامل مع
الأساسي وأما في إتاحة في التعليم
واستخدام لمسات تربوية في التعليم
التعليم قبل الجامعي،
فكانت أكثر شاملة لتدريس
الرياضة في دول مبارك والتعليم
الجامعي، والتجارب مع تجربة
الجمعية، لا في التعليم الجامعي
أو في أدب مختلفة دول مبارك،
في ولادة المحدث قبل أكثر -
والقائمة المندرجة قائمة على هذا
مستخدما من هذا يمكن أن
ليست مشكلة من تزامن في المناظرة
في في اليوم الأول في التعليم
تحت مضمون التعليم الجامعي
الجمعية، وسوف تظهر في
الجمعية.

المؤتمر لم يغفل شيئا

●● الأهرام : هل حقق المولد
كل ماكان مرجوا منه أم مازال هنا
مماينتظره بالنسبة لهذه القضية ؟
د. أحمد تمام : الحقيقة كانت هنا
جلسة محصنة للتعليم الاساسي
وبجلسة للتعليم الجامعي وقبل الجامعي

[illegible]

للخلفه التي يمكن التغرير بها التوفير
الامويل لفتح تطوير التعليم، وهذا هو
الاسلوب الذي تم به تنظيم المؤتمر
نقطة البداية في الاصلاح

●● الأهرام : الدكتور صلاح

عالميا، نود أن نسمع تعقيده
بمكتور العباسي: أن
الانقراضات
كانت جارات عدة وتتميز بالوعي
والخلاص خاصة وأن جميع الموجدون
كانوا موهبتين تقنياً في عصرنا
قريباً قريبا والباقية لهم توجهات
الفرار أو التمسك أو القسمة
والانقراض يستشري الطرح الممكن
تحقيقه في مصر وفي غالب الظروف
السابقة بها والتوجهات عكست هذا
الاتجاه، نحن نرى أن هذا قد كان
الفرق على التقييم العلمي صفة خاوية
باعتبار أن من منظور علمي كانوا
موهبتين، التقييم العلمي والبيئي العامة
والقسط وام يستند أن تمت مناقشة
التقييم موجد، كما حدث في هذا
المرار، يرجون من الجهات المسؤولة في

●● اللهم ان كان هناك شيء

على التعليم الجامعي ، ومن جهة
ننظري ان المشكلة في مصر قديماً من
التعليم الاساسي وليس من التعليم
الجامعي واى خلل تعليمي يكون
في مرحلة التعليم في المدارس
فيكون الطالب عند دخوله الجامعة
غير مؤهل أصلاً لتلك المرحلة ؟

● د. محمود شوقي : يجمع ان

[illegible]

● الأهرام : صاوى المكتور
من عبد الفتاح في هذه الحالة

● د. حمدي عبد العزيز : لنا
اختلف مع د. فتحي وه. فهاضي في
هذا الموضوع فنظرنا في عدد الاوراق

وقد تباينت آراء التعليم لدى عدد من
الرؤساء القضاة المصريين، وعلقت
عليه هذه القضية، وذلك لأنهم
تظاهروا بحسب قضايل ومضامين
ما جرى في مؤتمر لالة فوجيا.
الدعوة لتبني عقد بمرتب
الإعزام في لندن في لندن
لصار فيها الدكتور حسين
عبد الحزب استشاري القضاة
المصريين بالملحة الرئيس والدكتور
صلاح عيسوي رئيس قسم
الدراسات القضائية بجامعة
ويسمى مستشار الدكتور منوح
شوقي الوزير القانوني بالملحة
المصرية، والدكتور محمد عامر
رئيس اتحاد المحامين بالملحة
المصرية، ولدت أنشودة على النحو
التالي:

●● الأهرام تبدأ بسماح وجهة

التي هي من صنع الإنسان، معتمدين على ما يسمونه "الذكاء الاصطناعي".
 في حين أن هذا قد يبدو وكأنه شيء من المستقبل، إلا أن العديد من الشركات بدأت بالفعل في تطوير هذه التكنولوجيا. على سبيل المثال، شركة "إل بي إم" (IBM) أعلنت عن تطويرها لـ "وatson"، وهو برنامج ذكاء اصطناعي يمكنه فهم اللغة الطبيعية والتفاعل مع البشر. كما أن شركة "مايكروسوفت" (Microsoft) أعلنت عن تطويرها لـ "Cortana"، وهو برنامج ذكاء اصطناعي يمكنه فهم اللغة الطبيعية والتفاعل مع البشر. هذه الأمثلة توضح كيف أن الذكاء الاصطناعي أصبح جزءاً لا يتجزأ من حياتنا اليومية، وكيف يمكن أن يساعدنا في تحسين حياتنا.

هذه هي المجموعات الأربع التي
تحتل مرتبة رفيعة جداً في الأشراف
والجالية والفرسان في ثم تجلب
عدواً لمائة حشور منهم حوالي ١٥
شخصاً شاركوا في المؤتمر وكان تنظيم
المرجع حقيقياً على القوية والانسجام
التي كان مصادرها بآلة زمنية مفتوحة
بما أن الأول كان شخصياً
أفاد العرض من خطة تطوير التعليم
بشكل عام والتفريق بشكل تفصيلي إلى
العلم - التعليم - مراحل التعليم
وخاصة المرحلة الجامعية .
والأهم من ذلك شخصياً أنفادته الجوانب
مفتلة للتطوير على ضوء التجارب
والإبداعية بالإضافة إلى أن تطوير
المرجع في تمويله فما هي الوسائل

وأيسر مجرد جهات للمفاهيم
وأيسر دال الأفكار التي تطبع ثم
توضع في الكتب على أحسن
المفروض بطلع عليها لكن ما قصد
من استفاد منها .

● **مدح دولي** : للجمعية
هذا يجب ألا يفيد من فراع كانت هناك
مشكلة في أخصائي الدارس هذا وأنا
أحضر لقاء أولياء الأبناء وكانوا يترددون
أثنا نجسنا في وضع الطلاب للعمل
فأثارت التهمة ولكننا نعلم أن العمل بهم
لا يخلو كجموعتنا وأعدنا ، وأليس
كجموعتنا المزدحمة ، وجميع
مشكلة التلقين بأي وسيلة فيجب النظر
إلى جميع المراحل التعليمية بما فيها
الجامعة .

[illegible]

المشكلة تراكمت وصارت إلى مرحلة الإضغاض، إنما لو وصلنا إلى الجامعة سيؤكدون ذلك في منتهى الصعوبة لأنه من الصعب أن تتسبب في ضعف العدد لما ذهب هؤلاء طائفة الجاهل زانت بنسبة ١٠ أو ٢٠٪ لكن تتسبب هذا العدد وكان يجب دراسة هذا القرار من البداية والمشكلة الأساسية أن كل النظم العربية سارت مع مصر في أن النظم التعليم الإلزامي هو ١٠ سنوات فلما انتقلنا من هذا النظام أصبحت كجهاذا غير معادلة في قبول العربية.

بالحسبة نقطة التلطف عند فتح
 بهذا الفرجح فشكل الفصل في التعليم
 الأساسي ومقارنته بشكل الفصل هنا
 من شكل الفصل عبارة عن مائة
 مسكوكية والتلاميذ يملسون عما يتردد
 ان يعملوا روح اهتماما وبكثرة تخلق
 روح الحوار والتلاقح فائسرة هذا دور
 ليس لتلق هذا بلقير من التلاميذ ان
 يعلم الاطفال على يد البرية والتلف
 او ان الذي الذي الاخر حرام
 لايتكلم شيئا عننا في الامكنيات ولا
 من نظام الفصل في الفصل
 للصبة

● د. حسين مبدالعزیز : لری عم
نقل الانتظمة من نولة إلى أخرى بما
هي عليه ولكن يجب أخذ الأفكار
بما يتفق مع الإمكانيات ومع
الحتم

● صلاح عياشي، من مؤسسي
التعليم الذي نهض في الجزائر
بالتفصيل والافتقار في القرنين
بين تطوير التعليم الذي وضع تطوير
بعض القيم الاجتماعية والتي تنك مطية
في سبيل تطوير هذا التعليم وبعض
الاجراءات التي مازالت موجودة في
الدراسات الحكومية في مصر ونمقت
بعض الناس من التعليم العالي
مثل الجامعي من الطلاب في التعليم
الجامعي فالتطوير على كسر هذه القيد
الاجتماعية لان هذا النظام لا يحفز
طموحات بعض الناس في مواصلة
التعليم العالي

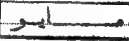
● ممنوع السوقي : ممنوع للزواج بين التخصصات الطبية في حال التقييم أصبح نقطة أساسية وهذه ليست

موجوده في مصر فيمكنك ان تجد
شخصا جيدا درس الاقتصاد وشخصا
جيدا درس الهندسة . ولكن اذا اردت
شخصا يفهم في الاقتصاد والهندسة
ولكن لا يوجد هنا عليه مثل هذه .

● هـ - حسين عبدالعزيز : ولما نعد
ان انقضى نقلة ونس يستعاضها
بالمؤثر وجاءت في الموضوعات ، واما
من الاعتراف بالمسيرة وبحث تكون
هناك خبرة عملية فعلا في للمصانع
من ان يشرح : فها نحن نظروا : والاهل
في هذا كيف تشرح مفهوم الموجه
التعليمي ، للتعليم جز ، من حركة التغير
بمعنى هل المعرفة ان تكون من غير شعور
فقط فلابد من تغيير النظرة للتربية
انما حدث استعاضا للتعليم في
المعلم وبالتالي سيكون هناك مخرجات
للمصانع وتعمل وهذا يستلزم
العمالة : وانا اعرف للضربين

كلية التجارة لعمرو واشتغلوا في مطبخ
ولما سمعوا هذا الفهم الجيد
ولمحت أذن وشقة ليس هما أن تكون
حكومية فانا رجل محترم ولديهم أيد
الشهادة الجامعية فنحن نحتاج خبرا
مختلفة .

كانت هذه خلاصة نظرة دينا الحاي
مكتب الإصرام في لندن، تحرق اليها
للمشركون في ختامها، في تقدي
بالقوة الأممية، وحبوا أن
التعليم في وضعه الحالي مستو
عنها، وهي: لماذا يحرق فرم
نيويها في الخارج، ولاستطيع
يحققه في مجال عمله في بلد
ويلا الحار، ويترافق في هذه المس
لكن عندها بغير أنها تفت
حد ذاتها قضية بالغة الأهمية
رؤى أن تكون موضوعا لن
خاصة بها في وقت لاحق.



تأهيا تطوير التعليم

أن من الأهمية بمكان أن توجه الأنظار إلى مصرنا العادلة هذه الأيام تحت طائلة التطور الشامل لنظام التعليم - ذلك أن نظام التعليم يرتبط ارتباطاً وثيقاً بنظام الأكاديمية إذ أن كلا منهما يؤثر في الآخر ويتأثر به - وتكون العلاقة بينهما طردية بمعنى أن إصلاح التعليم يؤدي إلى الإصلاح الاقتصادي كما أن الإصلاح الاقتصادي يؤدي حتماً إلى الإصلاح التعليمي - ومن لم كان طبعها أن يبرز الاعتماد بإصلاح نظام التعليم في مصر بصفة الوصول إلى الإصلاح الاقتصادي ، وإلى الحقيقة فإن أهمية التعليم على مختلف مستوياتها تشهد على وجودنا استراتيجياً هذا الأسلوب والمثالي - ويمكن القول أن الاستثمار يشكل جهازاً أساسياً والطالب يشكل جهازاً استراتيجياً في التنمية التعليمية - وعلى هذا الأساس يمكن القول بأن التطور الشامل لنظام التعليم يتشكل بصفة أساسية في توفير الجو المناسب لكل من جهازَي الإصلاح والاستثمار ليتكاثرا من أداء واجبهما على الوجه الأمثل - إذ أن المصعد يظهر التعليم على أتمهذه دفعة قوية لكل من الأستاذ والطالب تماشياً على برنامج مسرعي الأقدام والتحصين على التراب.

على ذلك نتجيب صراحة تطور التعليم إلى حد ذلك أمعياً ما يلي :

- ١ - ضرورة إعادة وتدريب خوات التدريس من أول المستوى الابتدائي حتى نهاية المستوى الجامعي على تقديم المادة العلمية للطلاب في صور مناسبة .
- ٢ - تنمية المذاهب والمفكرات الدراسية من الموضوعات التي أصبح لا جدوى من تدريسها وإزالة بعض الموضوعات الأخرى التي تسبب التكميم النفسي للطلاب وتقتل مع روح العصر .
- ٣ - تنمية الاتجاه في التدريس نحو مجال التعليم حتى يعرف الطالب الأهمية العلمية للمواد الدراسية .
- ٤ - ضرورة توفير الأشكال التعليمية في صيغة كاريوس .

- ٥ - إعادة إخراج الكتب الدراسية في ضوء طلبات وشيخ الطالب على الإطلاع والاستثمار ويأخذ من اهتمامهم على التثقيف الخارجية .
 - ٦ - حل مشكلة الكتب الجامعي - يناسب كل من الأستاذ والطالب .
 - ٧ - القضاء على ظاهرة الدورس القصورية حتى يملك الطالب الاعتماد على نفسه بما يساعده على تفكيره وفكرته على الاستيعاب ويقلل عن غطره - ضرورة الطالب .
 - ٨ - تنمية النشاط الرياضي في المدارس وفصلاته ذلك أن العقل السليم في الجسم السليم .
 - ٩ - جودة كفاية على عضو هيئة التدريس على اختلاف مستويات التعليم بنظم التراب والمعالج لويحي كل شاعر جهده ونتيجة صله .
 - ١٠ - إشغال بعض المواد الدراسية الإسلامية ضمن المقررات الدراسية التي ملها في المستوى الجامعي على سبيل المثال لا الحصر الموضوعات التالية : الرياضيات الهندسة في الإسلام - الرياضيات المالية في الاقتصاد الإسلامي - التاريخ الإسلامي - الاقتصاد الإسلامي - الفلسفة الإسلامية - الأديان في الإسلام - الطب الإسلامي - علم النفس في الإسلام - التاريخ الإسلامي علوم المستقبل .
- وبعد فإن هذه النقاط التي يجب أن تتناولها قضية تطور التعليم في مصر تدعو لكل من

د. سبيع أحمد محمود

كلية التجارة - جامعة الأزهر



المصدر : **الأهرام الاقتصادي**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠١٢ هـ ١٩٩٢



د. هشام الدين

التعليم و الاجازات

في رؤية شاملة لواقع التعليم المصري ومستقبله خلال الفترة القادمة باختيار التعليم
المشروع القومي لنهضة مصر يحدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم
ابصار ما تحقق خلال الفترة القصيرة الماضية والتي رسمت ملامح السياسة
التعليمية الجديدة فيشير إلى أنه ..

كانت أولى إنجازات التعليم في العامين الماضيين ١٩٩٢/٩٢ و ١٩٩٣/٩٢ صدور لائحة
مبارك والتعليم نظرة إلى المستقبل ، في يوليو ١٩٩٢ ، حيث تضمنت كما ذكر السيد
الرئيس محمد حسني مبارك في خطابه أمام مجلسي الشعب والسنهوري في ١٥
نوفمبر ١٩٩٢ الخطوط العريضة لبرنامج الإصلاح الشامل للتعليم في مصر ..

د. بهاء الدين

التعليم .. المشروع القومي لنهضة مصر



لمصالح الصلحة في التطوير والتطوير. ربما لا
يصل نتائج التعليم والتربية والتنشئة وأهم معطيات
العلم والفنح العلمي .

هذه تعميل الأسرة المصرية أعياء إضافية
في إطار التغيرات التي تشهدها السياسة التعليمية
الجديدة يجب ألا تحمل الأسرة المصرية أعباء
إضافية في هذه المرحلة . فذلك تحمل شعب مصر
العظيم تشعبات كثيرة في الصناعات الأربعين
للخضبة . . حيث خاض أربع حروب وهاتى من
خضبة سياسية واقتصادية واجتماعية وقد تحملها
كلها بشجاعة نادرة . ونحن الآن في مرحلة التحول
والإصلاح الاقتصادي حيث يتحمل شعبنا أيضاً
هذه العملية الأساسية والمجربة بشجاعة وصبر .
فلا يمكن أن تكلف هذا الشعب ، وهذه الأسرة
المصرية الصابرة أي أعباء إضافية . سواء كانت
هذه الأعباء مالية أو نفسية .

لأساس بعيداً ككافئ الفروس
حاربت مصر طوال منذ أواخر القرن التاسع عشر
لنفسان المعادلة وتحقق ككافئ الفروس التعليمية وين
المراد من جميعها حتى استقر هذا الجهد في
المتغيرات المصرية بدءاً منذ دستور ١٩٢٣ ، وحتى
الدستور الحالي الذي صدر في عام ١٩٧١ ومن ثم
ذات أي تغيير في السياسة التعليمية لا يجب .
رغم أي ظروف أن نفس مبدأ ككافئ الفروس هذا
للجهد للتدويل الذي تدور في ضمير الشعب
للمصري . وأصبح من الكليشيه التي يحرص عليها
شعبنا العظيم ويتمسك به . ولا يمكن لأحد أن
يفرض فيه .

■ للتعليم قضية أمن قومي لمصر :

لقد ظل التعليم لثغرات طرقة بمالغ على أنه قضية
خسرات . وإذا أمكن في مراحل سابقة أن تتمايز

ومن الإقصاف أن تقرر أن جهداً كبيراً قد بذل في
هذا الصدد طوال الأشهر الماضية لحد لاجئ
مناخات مكلفة ومتعمدة خاضه فيها الخبراء
والمتخصصين في الشئون التعليمية والتربية .
واساتذة الجامعات ، وانسجف فيها مجلسا الشعب
والشورى بتصويب الفكر ، وكانت الجمعية في
إعداد تقرير أولي بعنوان
« نظرة إلى المستقبل » يضم الخطوط العريضة
لبرنامج الإصلاح الشامل للتعليم في مصر ،
وتطرق إلى ذات جوانب الصلحة التعليمية سواء من
حيث تربيتهم وأصولها وبياد ، والمدارس وتصميم
أبناسات المعلمين وتطوير المناهج وإشغال
التكنولوجيا والأساليب الحديثة في التعليم وبعده
الأنشطة التربوية ورسالة الخراب وغير ذلك من
زوايا الإصلاح .
ويكون إيجاز أهم الخطوط العريضة والأساسية
للسياسة التعليمية الجديدة الهادفة إلى الإصلاح
الشامل للتعليم في مصر فيما يلي :

سياسة التعليم في إطار ديمقراطي

يشكل وزير التعليم سياسة التعليم الراهية من:
سياسة مترابطة متكاملة ومتوازنة وصالحة للقدس ،
ومعها الأساليب الحسنة وتتخذ القرارات الضرورية ،
أو تسلك الأساليب الديمقراطية في كل مرحلة ،
وتحضر بمعدل من المتطلبات التعليمية لشعب مصر
وتواجه بشجاعة وموضوعية التحديات الحالية التي
يصرخ لها شعبنا العظيم .

إن أزمة التعليم المصري التي هالت منها لفترة
طويلة من ناحية ، ورفوة المعطيات والتكنولوجيا في
العالم من ناحية أخرى ، وبطومات الشعب المصري
في أن يصل موعده القاري والقيادي وسط العالم
وتنم على عتبات القرن الحادي والعشرين يفرش
على سياسة التعليم الراهية أن تتحرر بسرعة
ومعاصرة لتتنسج بضرورة المعلومات والتكنولوجيا لأن من
يفقد في هذا السباق العلمي والتكنولوجي مكانته
أن يفقد فسط صدارته . وكما سوف يقد قبل ذلك
إرادته . ومن الضروري أن يتم هذا التحرك ، وهذا
التغير بطريقة ديمقراطية وراسخة علمي ، بحيث
تتعلق مشاركة جميع الفئات والهيئات والأفراد



للنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

المصدر :

الأهرام الاقتصادي

التاريخ :

١٩٩٢ ٥٤٢

والرهانات والتكنولوجيا والتكنولوجيا المتقدمة ،
وهكذا سوف تبدأ الحرب ، بالطمع في عقول البشري
ويتقوى أيضاً في عقول البشري وفي ذلك لتفوق
العسكري هو نتاج تطبيع .
مكنا لأن كل مقدمات الأمن القوي تصبح سرهنة
وبالتطبيع يوسع المفهوم الشائع بأن التعليم
قضية خدمات أمر يجب أن يتغير .

التعليم المستلزم

يقول الدكتور حسن كامل بهاء الدين :
إن الاستثمار في التعليم ليس قضية خيرية أو
إنسانية ، وإنما هي قضية أمة ، وعليه فإن أن
يحصل التعليم على الاستثمار اللازم ، إن التعليم
لا يجب اعتباره في إطار الخدمات أكثر من ذلك ،
وإنما هو في إطار الاستثمار في القوى البشرية
التي هي أعلى أنواع الاستثمارات .

في ضوء ذلك يجب أن تتواءم الاستثمارات اللازمة
لتطوير التعليم في محاوره المتعددة لأن بعضها
حسنت النوايا وبعضها كذا مفكرين لأهمية التعليم ،
إذا لم يكن لدينا استثمارات كافية في مجال التعليم
فإن يمكن تحقيق ما نبتناه لحض مصر ، وما حصل
في سبيله خاصة مع الحالة للتدهور التي وصلت
إليها شئون التعليم ..

والقول له مصنفان : أولهما : مصدر قراره كدولة

في ليزالية العامة ، وبالتالي : الجهود الدافعية من
القادرين ورجال الأعمال الذين يجب أن يمدوا
الاستثمار في التعليم على أنه قضية مسؤولة ،
وأيضا كقضية إنسانية أخرى .

فإن استثمر في مجاله للإنسان وفي شمولهم أن
التعليم بشكل مستقل هذا البراء وأن الاستثمار في
التعليم هو لصالح الاستقرار والسلام الاجتماعي
فإن للعلميين سوف يتأهلون على المشاركة الفعالة في
نقلات التعليم ومن منظمات من هذا النطاق العربي
هو الشخص بأن استقرار مصر وإزالتها
وتمثلها أهداف كبرى لتسحق أن تضمن من
أولها جميعاً ، وهذا النطاق الاجتماعي وهذا الشخص
بأنه لا تقدم للمشروعات الاقتصادية ، ولا تنمية
أرأس المال إلا في جو من الاستقرار بحيث يسهو
السلام الاجتماعي .

مع هذا المفهوم فإن الأمر يختلف قليلاً اليوم إن
التعليم يشكل أساساً للأمن القومي المصري في
لحلوله إلى بيئته والاقتصاد بل والعسكري .
إن التعليم مسألة قديمة بالأمن القومي ، لأن الأمن
القومي في أبسط تعريف له هو
« مجموعة القدرات والأمن والأمن التي تكفل
حماية الوطن من كل ما يهدده من اضطراب منظورة
أو مستحالة تهدد استقراره ورفاهيته وسلامته
أراضيه واستقلاليته قراره وتعامل هذه القدرات
والإجراءات والأنظمة في محاور ثلاثة :

محمور سياسي ، ومحمور اقتصادي ، ومحمور
عسكري ، من حيث المصدر السياسي فإنه يقدم
أساساً على الديمقراطية وعلى السلام الاجتماعي ،
والديمقراطية هي نتاج طبيعي للتدريج يقدم على
إعمال المفهوم والتحليل ، وعلى التفاضل ، وعلى

إيجاد الرأي وبشاعة وتقبل الرأي الآخر ، كما تقدم
على تحمل المسؤولية والقدرة على التحليل مع
الناس ، وبمثابة رؤية لاجتماعية ومسؤولية لاجتماعية
، إن التعليم يؤدي إلى إمداد المواطن الذي
يؤهل بحق ليكون عمالة السلام الاجتماعي في
الوطن والسلام الاجتماعي لب الأمن القومي
الداخلي لصح .

ومن حيث للمحور الاقتصادي فإنه يقدم على زيادة
الإنتاجية ، إن الفارق الأساسي بين أكثر الدول
تقدماً في العالم وأكثرها تخلفاً هو في إنتاجية
الإنسان الفرد . وهذه الإنتاجية نتيجة منطقية
وهي قدر قدرات الرعاية المتكاملة التي تقدم للأطفال ،
ثم للجنين ، تستلزم الإنسان والقدرات وقدمه
بالمهارات ، وتقدم له صفداً معيناً من الخبرات
والقدرة يتقدم بها مؤلفه من الإنتاج وتقدم على
الاستماع فيه . وعليه فإن انتاج الإنتاجية لا بد
بذرع التعليم وجهه كما تتكرر إنتاجية الفرد بدمار
ورفحة التعليم الذي حصل عليه ، ويقدر ما يتكرر
له من الخبرات الأساسية والقدرات . وهكذا يصبح
لدى الفرد قدرة معينة وإنتاجية مرتفعة تعدد مواءم
القدرة على التنويع العالي .

أما من حيث المحور العسكري فإن العالم يسير في
اتجاهه الأيمن بأن الأمم وحده سيكون سلاح
الاستقلال إن المفهوم التقليدي للحرب التي كانت
تدور في مياهن القتال بتعليم الجيوش قد تغير في
ظل ثورة المعلومات ، وأصبحت حروباً في



الأهرام الاقتصادي

المصدر :

١٩٩٢ هـ ٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والطبيب هو الذين عماله السلام الاجتماعي
الاساسية :
إن الالتزام بهذه الخطوط المرسومة والاساسية
للمهنية التعليمية الجنبية يفرض بالإضافة إلى
الاخذ بواجبات العلم ، وما خلقته الشعوب للثقافة
في تطوير نظم تعليمها ضرورة إضراجه للثقافة
الخدمية والرأي العام في تنفيذ السياسة التعليمية
الجنبية ..

الرأي العام واقضية تطوير التعليم

يقول وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين
أن :
الأسلوب التوسلحلي يفرض أن نطرح كل الأفكار
أمام أوسع الدوائر انتشاراً في الرأي العام ، كما أن
الأسلوب العلمي يفرض أن نتبع الطريقة لكل
المتخصصين ، وكل للمفكرين أصماب الرأي في أن
يناقروا بأرائهم في صلاح التغيير بجهوده وأهدافه
الكبرى .
إن تطوير التعليم ، والمخرج به من أزمته القائمة هو
استكشاف لوجية قومية ، مثلاً أن هناك اتفاقاً لدى
الرأي العام أن التعليم هو الدين القوي لمصر ، ومن
ثم فلا يمكن أن يتغير هو فيه أو يتغير أو يتأثر .
وكذلك مستواً قومية تحملها جميعاً .
وإذا كان الأمر كذلك ، وهو كذلك بالفعل ، فيجب أن
نتبع للرأي العام لخدمة كالتربية وأن يشارك في
الناقد للتغيير على الخطرات الدخيرية للجمهورية
التي نص عليها الدستور والقوانين ، حتى تكون
التغيير مديراً وصحيح . بالفعل . انتمكساً حقيقياً
لرغبات هذا الشعب واحتياجاته الفعلية . وبما أنه ،
كل القيم التي آمن بها ..
تحقيقاً لذلك فإن عناصر البرنامج الشامل للتعليم قد
طرحت على المتخصصين ، أو على الرأي العام ،

وعلى القدرات الدخيرية ، وسيتبين ذلك من عرض
إجراءات التعليم في ملحق في الفصول التالية . وهنا
نقتصر على طرح بعض الأمثلة .
إن إصلاح المدارس وتطوير مبادئها هو في الأساس
قضية رأي عام ، فما أكثر ما ارتفعت شكائهم إزاءها .
الأمور من تعدد القدرات في المباني الدراسية ، ومن
تعدد الإحتياجات والخدمات الضرورية في المدرسة .
لذلك كان يسيراً أن يتم في مجلس الوزراء ، وفي
اجتماع المحافظين برئاسة السيد رئيس الوزراء .
كثرات خرسية . أن توضع خطة لترتيب المدارس في
حسب عام ١٩٩١ . وجاء زيارته أكتوبر ١٩٩٢ ليكمل
مشكلة المباني الدراسية مشكلة قديمة بتطويرها
مطابقاً حسبياً عاماً . وكانت استجابة الآراء رجال
الاعمال والهيئات لمرحلاً للعلماء ، والتغير للمنهجية .
ولذلك تحت قيادة السيد رئيس الجمهورية الذي
خلق زيارته الرسمية لمدينة العلم وعاد ليعلن على
أبوابه طلاب المدارس الذين أصبحوا لائقاً بالزائر .
ويؤثر بتطوير الميزانيات الحكومية لبناء المدارس ،
وتحسين بتطويرها ، ولقاء المتخصصين بدورهم في
وضع التقييمات الجديدة للمباني الدراسية التي
تدرس الإنسان ضد الزائر والفرس في نفس الوقت
مطابقة الصيغة التعليمية وفق لحدث التطورات
التقنية في دول العالم المتقدم . وبما أن القدرات
الدخيرية في مستوى الشعب والضرورية في دعم
جوانب وزارة التعليم بالمطابقة بتطوير التعليم .
ولذلك السيدة سوزان مبارك لقيادة السيد الرئيس
الجمهور الشعبي لتحويل المباني الدراسية في مظاهرة
وبطلة كشفت عن مدى الرأي العام بشخصية تطوير
المباني الدراسية وتطويرها .
وإذا ما أريدنا تقديم مثال آخر ، فإن نجد أفضل من
لدراسة تطوير التعليم الإبتدائي .
فقد بدأ بجهود من المتخصصين في المركز القومي
للبحث التربوي والتقني ومستشاري الوزارة ، حيث
أعدوا الدراسات العملية للمتخصصين التي تكشف
عن جوانب الضعف في التعليم الإبتدائي . وبجوانب
التنمية في الدول المتقدمة .
وبلغت مدة الدراسات جميعها على روضة حمل
شارع فيها من خيراً . المركز القومي للبحث التربوي
والتنمية استأذنت التربية في الجامعات المصرية ،
والمستشارين في وزارة التربية والتعليم ، وذلك
بالإضافة إلى ممثلين لقطاع الملتحقين والآباء الأمور
وبلغت نتائج عمل روضة الفصل على الأثر القومي



المصدر : **الأهرام الاقتصادي**

التاريخ : ١٩٩٢ ٢٠١٢

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

لتطوير مناهج التعليم الابتدائي الذي شرف برئاسة السيدة سوزان مبارك قرينة السيد رئيس الجمهورية باعتبارها رئيس الجمعية المصرية للتربية والتعليم كإشارة وبشخصية إشاركية الجانب التعليمي في صنع التطوير مع الجانب الحكومي والمهني ، وقد تم اشتراكه فئات متنوعة تمثل الأطراف المختلفة المشاركة في صنع مستقبل مصر ، والقاهرة على استمرارية المستقبل وأبناؤه سياسياً واجتماعياً

والتدبير وطنياً وإقليمياً وإقليمياً ، وهي في مجموعها تمثل للجميع المصري ..

وقد شكلت هذه اللقاءات في :

• إنشاء مجلسي للشعب والشورى والمجلس
التربية الشخصية

• أمل الفكر والرأي وقاية الثقافة والأمن

• الشخصيات العامة

• الأزمات السياسية

• علماء الاجتماع وعلم النفس والاقتصاد

• علماء التربية وخبراء التعليم

• أساتذة العلوم الأساسية والحساب

• أساتذة العلوم التطبيقية وطبائرها

• أعضاء الجمعية المصرية لتنمية الطفولة وغيرها

من المؤسسات غير الحكومية

• رجال الأعمال والمهنة

• أرباب الأمور

• نقابة المعلمين

• مطور المدارس ونظائرها ومديرها وموجهها

• مستشاري لمراد الدراسية وكبار المسئولين في

وزارة التربية والتعليم

• رجال الصحافة والإعلام والثقافة

• علماء الدين ورجالها

• مسؤول المنظمات الداعية للتربية

وأن تم عرض توصيات المؤتمر القامى على القطاع

الخدمية التي خدمتها قانون التعليم وهي المجلس

الأعلى للتعليم قبل الجامعي ، حيث اتخذ فيها ما راه

من قرارات ، وقد وضع المناهج لتتخذ طابعها إلى

التربية تم عرض مقترحات المؤتمر على لجان من

داخل الوزارة لوضعها برأيهم في ضوء خبراتهم

وأخيراً طرح هذا كله على لجان شكلت من

شخصيات عامة وبشخصية تمثل كافة الاجتماعات
الفكرية والتهنئات الطبية والاجتماعية لتفرض والرأي
قبل النهائي الذي سيعرض على المجلس الأعلى
للتعليم قبل الجامعي صاحب الاختصاص . ليقرر
رأيه ويخلصه وزير التعليم في استصدار القرارات
للتطوير لتطوير مناهج التعليم الابتدائي .

وبكذلك لم يعد التطوير مستغنياً وزير أو وزارة التربية
أو التثريين ، وإنما صان حلاً قوياً تشاورياً فيه
جميع الهيئات والقنوات الرسمية والأكاديمية ومجلس
أهل الرأي العام بمسؤولياته ، وشخصياته ، مما يبين
الأساس الديمقراطي للسياسة التعليمية الجديدة وما
يتضمنه من جهود لتطوير التعليم ، وهذا بالإضافة
إلى الأساس العلمي الذي تضمن استصدار
التخصصات والمسؤولين ، وذلك دون الانحصار عليه
فحصار للأداء الشامل التي يلي عليها الرأي العام
والقنوات الرسمية وأبناؤها



أعلم في حياتنا

تطوير التعليم وبداية
الطريق الصحيح

في تكليفه للوزارة الجديدة
رئيس الرئيس حسني مبارك على
تطوير التعليم كأحد المجالات
الأساسية في الوزارة الجديدة
حيث طالبه محافظه بالاستمرار
في تطوير التعليم الذي بدأ
وتركيز الرئيس مبارك على
تطوير التعليم باعتباره القضية
التي تهم الجميع ، يثق ، مصر
على بداية الطريق الصحيح
كقوله : إننا نستطيع كمجتمعات
ثلاث العالم ، وهي تحديات لن
تواجه مصر وحدها بل تواجه
كل شعوب العالم ، فالشرق
القديم يحل أكثر من ثورة
بداية بالمثل يشاكرها وثاني
على رأسها ثورة المعلومات
والطاقة الجديدة والتجديد
وعصر الفضاء
وتحديات القرن الحادي
عشرون من مصر أن تكون
مستعدة لمواجهة العالم
المصري الذي يستطيع أن
يواجه المشاكل العالم
والاقتصاديات المتنامية على
سواء ممتد وتطور
الاقتصاديات العالمية للأمة
التي أصبحت أممية ، وعالم
الاستثمار المصري أن يمكن
المصنوع عليه إلا من خلال
أسلوب تعليم جيد يستوعب
علوم العصرية جدي يعتمد
على الابتكار والتفكير ولا
يعتمد على الحفظ والتقليد
ويشعر الخلق بأن مصر تربية
العمال التي التي يتعامل مع
الألة بأسلوب حضاري يلهمها
ويستوعبها وهذا العامل الذي
أن نستطيع المصنوع عليه
بالأسلوب الذي نعتبر عليه
حالياً ونحن هنا نطهر إلى
الوجود مشروع مبارك ، قول
للتعليم الذي وهذا العامل
فقط وأخيراً لهذا الجانب

اللاتي في تطوير المشروع حتى
الآن بعد أن تم وضع كل
التفاصيل وأصبحت مصر
مستعدة لاستقبال اختبار
الآن وبداية المرحلة الجديدة
التي تلت مصر فيها مع
بداية الجامعة الثالثة للرئيس
مبارك تغطي الإنسان المصري
الإنسان والشباب والخروج من
عقل الرجعية التي انحسرت
فيها طويلاً وربما يطمح
الإنسان أن على الطريق
الصحيح ما جاء على ألسن
السيرة الأمريكية بقيادة في
الاجتماع السنوي للناشرين
على منحة الولايات حيث قال
بالصرف للولادة أني أوجه
تقنية للتكنولوجيا مصنع عامل
بهاء الدين وزير التعليم
لجوده الفعالة التي يملكها
لتطوير التعليم في مصر
والآن نقول به أنه ليس هناك
شباب أكثر حموية وأهمية من
التعليم والتدريب
والآن نقول شهادته ، أن
الشخص الذي يحمل مثل هذه
الاهتمام ويحافظ في تعليمها
أكثر أن يكون شخصيتها
معتزة وعالية الثقافة ودينية
ومستعدة للرؤية

باحث

تصاعد الاحتجاجات في البحيرة ضد اليوم الكامل

كتب محمد السعفلي

ما زالت زحمة الفعل الخاضعة والرافضة لقرار وزير التربية والتعليم بتطبيق نظام اليوم الكامل في تزايد مستمر، حيث تطالع في منتصف الأسبوع الماضي حوالي ٦٠٠ شخص من الطلبة وأولياء الأمور والمدرسين داخل مدرسة الغليظة الثانوية المشتركة بريف، وحارلو الخروج إلى الشارع واقتسام إلى ديوان الإدارة التعليمية بريد لتسجيل رفضهم لقرار بمعاينة أحمد ديوي نظير المدرسة الذي أصرح بإبلاغ حسن كاشك مدير الإدارة التعليمية، فحضر على الفور بمعية عدد كبير من الوجهاء والشخصيات التقليدية بالمدينة، وبعد لقاء معهم حضرت قدمت سلامة مدرسة التي فجرت الموقف بمواقفها كتابية على تطبيق قرار الوزير رغم اعتراضات الجميع خوفاً من نقلها حسب قولها إلى خارج المحافظة.

أعلن لمكون عن أولياء الأمور والمدرسين، ومنهم حسن فودة مدرس اللغة العربية عن سبب رفضهم لقرار

فصل الشتاء خاصة يومى تطبيق النشاط الاثنين والخميس من كل أسبوع.

وفي مدرسة أبو منصور الابتدائية لغشت أشكال الرافض لقرار الوزير أهدأ أخرى بكتابة شائبة من المدرسين والآباء والمعلمين طالب تحويلهم إلى القومسيون العائلي، وتشدوا المسترلين الواقعة على تحويلهم إلى مدارس ذات الفرائض قريبة من محال الماشية. وفي مركز أبو حسن قاد أرباب الأمور والمدرسين حركة العصيان بإعلان مجلس إباء مدرسة هاشم فرج الثانوية رفض تطبيق القرار في مجلس رسمي رفقه عن أولياء الأمور محمد أبو نعمة وغازي هاشم ومن للمدرسين رؤساء ملى وافضى حيد القصود.

الوزير بكته غير مدرسين، وقال حسن فودة: إن حلقى المدرسين في رفضهم مفضومة فلا توجد مكافآت ولا حوافز تشجيعية، كما تعاني المدرسة من نقص معدات الأنشطة التي يطلب الوزير تطبيقها، ولا تعلم عن ميزانياتها هيف، والطلبة والمدرسون والمدرسات يأتون إلى مدرسة الغليظة من قري بعيدة عن رخصه تقع معظمها على طرق غير ممهدة، ومسائل مواصلاها تنحصر في سيارات نصف التل بدون لوحات، والتي تصلح فقط لحمل للطلبة. أسعد ذلك على زحف الخوف بين المدرسات والطلبات اللاتي يهجن- بموجب النظام الجديد- إلى منازلهن في العاشرة مساء في



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢٦ أبريل ١٩٩٢**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ضرورة المشاركة الشعبية في التعليم

فتح الباب أمام قدامى الشريطين
المعلمين لتعليم الصغار والذين
لقد انتهوا من التعليم على تطويرها.
وفي التعليم الخاص
المتخصص في مساعدة التلاميذ
للتعليم الخاص مع شياطين

حسين عبدالمعظم خليل
رئيس جمعية منار العلم التعليمية

مشكلة التعليم ليست إلا مشكلة
تحويل التلاميذ المتفكرين وإذا كان
المتفكرين يكس على حق التعليم
للجانب فمن الممكن تحويل ذلك مع
الاعتماد من التلميذات التعليمية
للتعليم بمرأه المختلفة ومتنوعة

الاستقلال والملاحة
والتعليم الاجتماعي يحتاج إلى اهتمام أكبر والذين
تفضل جميع وحصول يساعد على تحويل الصغار من
التعليم العام ويختلف من حدة مشاركة أصحاب المدارس
الخاصة ويحقق المشاركة وهذا تجارب جديرة بالاحترام
وتوسيع دائرة المشاركة وهذه تجارب جديرة بالاحترام
والتعليم والتعميم مثل جمعية منار العلم التعليمية
التي تشارك في تطويرها.
وهذه تجارب من الأعمار التي تعرض لطرق غير تقليدية
بعض الجوانب مثل مشكلة البائس للتربية والفرج
١. التعليم للتراكبات للتخصص (الإعداد) والبنوك على
بناء المدارس وتاجيرها
٢. التعليم بين عامه الأولية التعليمية ووزارة التربية
٣. التعليم والتأهيل على صعيد متوسطة وعملية التعميم
وإعادة بناء المدارس القديمة واستغلال الأراضي المحيطة
سواء يقرأ هذه الأراضي من أصحابها أو إعادة البناء
وحصول ذلك على إيجارات متدنية بسعر جيد.

تعليم
أولئك كلها أو بعضهم ممن أعزاه أو أقره مع مناهجهم
حاليا خاصة مثل تعليمها من التلميذات القليلة للتعليم
من وعاء للتربية والتي على تلك من أن الكثير من أولياء
الأمر سيتأثرون ويتساقون على المشاركة ببناء
مدرسات تعليم أو كبرى
للتعليم استنفارهم للشعب المصري المتعلم والمتدني
محسنة بعد التقدم بخطوة التعليمية وإيجادها بالإن
القوي والتميز بخلق سريع جدا يجرى التطوير وتأمين
مشاركته الاجتماعية
أما التعليم الاجتماعي فيمكن اختيار للتلميذات قرنها
حسب طوع من يراد من التلميذات منه بعد فترة مناسبة
من التعليم أو من التعميم (٥ سنوات مثلا) من بتعليم
مدرسات تعليمية التي خرجت على الساحة مسافرة وأنه
٢٠ أو ٢٥ سنة تون إجمالاً وأيضا تون لوجيا (إقليميا)
وهذا لابد من وجود نوع من تربط وإزكاء روح الاتحاد
بين الطلاب والخريجين وتعليمهم على شجاعتهم وبعث

المصدر :



٢٦ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التحويلات بصامعة حلوان

فتح الباب لقبولها من اليوم

قرر الدكتور محمد الجبوري رئيس

مجلسة حلوان فتح باب التحويلات إلى

الكتبات المتطورة للطلاب الجامعيين على

التحويلات الفنية لهذا العام لتطويع

مرفعية.

ويبدأ المكتب المركزي اليوم في قبول

الأوراق وإفادتها أسبوعياً.



مشروع مدرسة الفصل الواحد

بدء تنفيذها بمحافظه الجيزة

بدأت مديرية للتعليم بالجيزة في تنفيذ مشروع مدرسة الفصل الواحد الذي تكتبه السيدة سوزان مبارك حرم رئيس الجمهورية لحدو أهمية الفتيات من سن ٨ الى ١٤ سنة.

وتقوم الخريجات في هذا المشروع بالتدريس للفتيات بالإضافة لتعليمهن حرفا يهاتن نحو الاسماع لتتجهن اولايا، أسورهن على لرسالهن الى المدرسة للتك من اكلانية خريجهن لسوق العمل بعد نحو الامية.

ومصر السيد صبحي جاد وكيل اول وزارة للتعليم بالجيزة بان الحافطة انتهت حتى الآن ٤٧ فصلا للفتيات.



قبول ٤٩ طالبا أجنبيا

للدراسة بالمركز الديموغرافي

تم قبول ٤٩ طالبا من ١٢ دولة عربية وإفريقية وآسيوية للدراسة بالمركز الديموجرافي بالقاهرة بقرية القوسية العليا بالقاهرة.

وأشار الدكتور هشام مشرف، مدير المركز إلى أن الدراسة هذا العام ستعقد في يناير للقبول وتستمر حتى شهر ديسمبر ٢٠١٤ وأن ٢٦ طالبا من مختلف الجنسيات حصلوا خلال العام للتأهيل على درجات علمية في مجالات السكان والتنمية الديموجرافية.



المصدر : **الأمم المتحدة**

١٩٩٢ ٢٤ ٦

التاريخ :

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

٧ نواب جدد لرؤساء جامعات القاهرة وعين شمس وأسبوط والمنوفية كتب : علاء العطار :

استمر الدكتور محالف مصطفى قراراً بدمين ٧ نواب جدد لرؤساء الجامعات وهم
الدكتور طارق أسماويل نائباً لرئيس جامعة القاهرة لشئون البحوث وحماة ربيع

نائباً لرئيس الجامعة لشئون البيئة
وخطة المجتمع، ولطارق القويصر نائباً
لرئيس جامعة عين شمس لشئون المجتمع
والبحوث، ومحمدي أسماويل لشئون
الطلاب ولطارق خليل نائباً لرئيس جامعة
السيوف لشئون الدراسات العليا
والبحوث، ومحمد طهي لشئون الطلاب
وسيد حسن نائباً لرئيس جامعة المنوفية
لشئون التعليم والطلاب.

متوليون عن الرئيس للتمهيد والحواسن
أولاد الرئيس، محمدي مبراهيم
السعداء، محمدي أبو العزم للتمهيد في
وقاية الزعمية، نيات وصافي وأحمد أبو
الفضل للتمهيد في وقاية وقاية الكرامة، محمد
الأنصاري ومحمد فتحي للتمهيد في وقاية
العلماء عالم مصر.



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ - ١٩٩٢

رسالة إلى وزير التعليم

شأنكم مكتب معلمي حزب العمل في اجتماعات الاتحاد العام للمعلمين برئاسة الأستاذ
ناجي الضعيف، الأمين العام المساعد للحزب، قرار الإدارة التعليمية بالبحرانية
بأن كل من محمد إبراهيم أحمد مفتي اللجنة الطبية للحزب ومدرس في الرياضيات
بمدرسة مزينة الشاذلي وعبد القادر عبد الرؤوف مفتي فرع مكتب الحزب
بالبصرة ومدير مدرسة مزينة الإطرية، وعلى محمود عبد القادر واللجنة

محمد شريف بمدرسة مزينة
الإطرية إلى وظائف وإدارة
وخدماتهم من القديس.

تأسست مكتب التعليم بالحزب
لتفكير جميع كامل بهاء الدين وزير
التعليم للتدخل لإلغاء قرار القتل
شخصية في محمد إبراهيم مفتي
مكتب دافس للجيش العربي للمع
وبعثت، وله صفة طلبة بين أعمال
الأنشطة، وقرار التتالي بمتابعة من أداء
واجبه التعليمي والمهني والقانونية
كلها متشابة خلال لظهور مدرسات
المدرسية، وكذلك لتطهير المدرسين
الآخرين.



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦ رجب ١٤١٢

.. ورفض اليوم الكامل في أسوان

وخاصة أن المدرسة بدأت ولا يصلح بمعون التخرج
لقد طويبت من مئذنين والمبين سيتم تالان إلى
مئذنين ياتويست لبدء للمساءلة.
والمرسة العامة الثانوية في المظنون
المظنون لهذا النظام والمفهوم بأنه مخالف للمبادئ
والعمل الذي لا يسمح بالعمل لأخرى عن التماسات
الرجعية إلا مقابل أجر، وانصوا أن المدرسة لا يوجد
بها أي امتحانات التطبيق هذا النظام ، سواء يمكن
مخالفة الأنشطة أو ميزانية للتحسين.
ومن ناحية أخرى أوصى الأور في نجفهم
مع إتاحة المدرسة هذا النظام فالتن إلى لا يعطى
فرصة للطلاب حتى يعود للملكة.

أسوان-مراسل «الصحف»
اجتمع ضم الدين فباشم شخص وقيل في زارة
التربية والتعليم بالأسوان بمديرين للدارس
القانونية وذلك بغرضية الثانوية الجريبية بدأت
فأمرهم بتنفيذ تصريحات الوزير الخاصة بتنفيذ
نظام اليوم الكامل وصمم على تطبيقه.
قام مدير الدارس بالاجتماع بالوكلاء
والمرسين الأوائل في مسانهم لإرسالهم على
تطبيق هذا النظام ، ولكن أولياء الأمور والمارسين
والطلاب ثمروا من هذا النظام.
فلمر مدرسة الثانوية بدأت ثار أيباء الأمور
وحرروا مذكرة لوزير التعليم مشددين بهذا الأمر.



المصدر :

٢٢ من شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشو والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر طارىء لأساتذة جامعة الزقازيق احتجاجاً على تجاوزات رئيس الجامعة

كتب عبد الحى محمد

بعد صباح قد- الأربعاء- أساتذة جامعة الزقازيق مؤثراً طارئة أمام إدارة الجامعة احتجاجاً على قرار رئيس الجامعة بتحويل كل من د. محمد عبد الله رئيس نادي تفرير الجامعة ود. عبد الله عبد الجيد نائب الرئيس ود. سليم عبد العظيم بكلية الهندسة إلى مجالس تدبير شئونهم بدل مشكلات أعضاء هيئة التدريس للثقافة والصحة.

الجامعة إلا أنه تجاوى تحقيق مطالبهم. ومساء الخميس للثمنى قامت قوات الأمن للركيزي بالاعتصام طارئاً للنادي واستولوا على مقرات ومقرساته وأمواله وقاموا بتحويله إلى مركز طين.

بإلحاق لسلطة الجامعة!

وقد أقام أساتذة الجامعة دعوى قضائية مستعجلة أمام محكمة القضاء الإداري المشكولة بمحكمة طين تأديهم. كما استولوا برقعة إلى رئيس الجمهورية ورئيس الوزراء للتدخل الفوري لوقف تجاوزات رئيس الجامعة.

وكان أساتذة جامعة الزقازيق قد دعوا يوم الأربعاء للثمنى لعدد مؤثر عام بقرار تدبيرهم ونقل الجامعة لبحث مشكلاتهم إلا أنهم لم يجدوا بالحق طين للنادي والارباب للوصلة إيه. ليقولوا الأمس لثمنى في تدبير الكادري من باب خلفي. وتطاولوا مؤثراً شتتاً طائراً فيه بإقالة رئيس الجامعة. وكان ولد من الأساتذة قد توجه إلى رئيس



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ ٢٠١٢

اليونيسكو تكرم مبارك تقديراً لجهوده في تطوير التعليم

□ القاهرة -

من جابر القاسم مطيحي

باعترافها من رؤساء الصحافة على
الجهود القومية التي بذلت، كما يتناول
وضع الثقافة المصرية.

ويشيد به شاكلاً زيارته مسكراً
اليونيسكو، في إلقاءه لدراسة مابور
التي أعاد المنظمة، للعرض فخاص
مختصاً القومية الذي يروي تاريخها
للحديث والمحدث، والعرض مجسم
للحرف الجديد الذي سيقام في مصر
مع مجموعة من المصنوع للفنون العربية
لتي تحتفظ بها هيئة الآثار المصرية
للمعابد التي انبثقت خلال الحملة
الدولية ١٩٨٧ آثار القومية.

في دورات منظمة الأمم للثقافة
للأزدي والعلوم والثقافة (اليونيسكو)
الأساسية حملة تكريم لكرئيس المصري
حسني مبارك خلال زيارته باريس
للمجلسة الأولى، على أعشاره ياروس
رئيس دولة في التعامل للثالث يحنى
مطروقا التطوير التعليم في بلاده.
ومن الملاحظ أن باقي مبارك كلمة
أمام المؤتمر العام لليونسكو يتناول
فيها أهمية الصحافة على الثقافة



٢٠ منحة دراسية سنوية لأبناء تشاه للأدراة بالأزهر

كتب - سعيد حلوي:

قرر تخصيص ٢٠ منحة دراسية سنوية لبناء طلاب للدراسة بالأزهر الشريف وبما يشكك على نفقة للجلس الأعلى للشؤون الإسلامية والباحثين للعلمين من أبناء تشاه بالدراسات العليا بالجامعات المصرية.

جاء ذلك أمس خلال لقاء الدكتور محمد علي محبوب وزير الأوقاف والشؤون الدينية، حسين بكر رئيس المجلس الأعلى للأوقاف ووزارة الأوقاف لبحث وأكد الدكتور محبوب أن وزارة الأوقاف قدمت مكتبة إسلامية وثقافية متميزة تضم أهم الكتب والأقراص المدمجة والأشرطة الإسلامية هدية منها إلى شعب تشاه لتعلم وفهم الدين الإسلامي على ما تقتضيه بلاده المعرفي لخير وحكومتها على ما تقتضيه التزام العالم الإسلامي في كل وقت وعلى مكان خاصة نور الأزهر الشريف والمجلس الأعلى للشؤون الإسلامية لمحبوب أفريقيا الوسطى.

الأمم المتحدة

المصدر :



٢٧ ٢٥ ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدقات الصحفية والمعلومات

رؤية

تراكم الأخطاء

حين قامت المدرسة المصرية - الأمريكية بشؤون آلاف الطلاب الذين يدفع كل منهم آلاف الدولارات سنوياً لتبشيراً بها شهادة لا تصح إلا بتخلف ماضيها بالجامعات المصرية . استند أولياء الأمور بوزارة التعليم للرجح إلى أنهم وحفاظ مستقبلهم والد استجاب الوزير وحاول محاولات كثيرة أصحبت في مجلس الدولة للحصول على فتوى بحسم مصمير هؤلاء الطلبة . وفي هذه الأثناء . وبدا للعجب . أن تتوالف المدرسة من قبول بلغات جديدة . ولم يتوالف أولياء الأمور من إحقاق ابنكهم بالنس للمدرسة ليؤكدوا نفس لتأمين الجاهل .
الوزارة منذ إنشائها لم تحاول أن تترك هذه المدرسة عند حدها ولم تستغل الأمر . وهكذا فإن معظم مشكلاتنا تنبع من عدم الحسم منذ البداية في مواجهة الخطأ وعدم اتخاذ خطوات قبل استغلاله واستغلاله التي مشكلة الأجيال المشوازية . والتي مشكلة شركات توفير الأموال . والتي مشكلة شركات الإسكان القومي وغيرها لذلك أن هذا هو الداء على ما ليس له بحق ثم يسوقه إلى أولئك الأشخاص المسكين دون أن يحدوا من بعضهم . ونحن نذكر الجهات المسئولة تكون القاس قد وقعت في الرأس وتصبح الحكومة مسئلة . لا تطبيق القانون . ونحن بالأساسية وأهل في هذا الزلل الذي وهذه المراجعة ما يشجع الناس على مخالفة القانون عند العملية وهم يفلتون بأنهم سيستصرون فسيبر الحكومة وإنسانيتها تحفظ عنهم .
أولى على مصمير هذا لتأسيس الرئيس إلا يعن إنشاء جهاز ما في الدولة يكون مسئولا عن متابعة الأخطاء منذ بداية حدوثها وتكون له الصلاحيات لاحتلالها قبل استغلالها واستمالة تصحيحها

راوية سالم



المصر :



٢٤ ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

عبر كبر في المدارس بالقاهرة لم يحصل المدرسون بالجامعة على أجورهم فامتنعوا عن العمل هذا العام

وأوضح السبب في تأخير ذلك
الجامعة وإرجاعه إلى عدم قيام الوزارة
بتسليم الخشخشة كبر في الجامعة ويحق
لكل خدائن
● كلف الأول كة سوف يكال من
الدرجات حيث أن المدرسين بالجامعة
يحصل على ١٢٠ جانباً شهرياً مقابل
٧٠ جانباً للمدرسين الأساسيين (المعين)
وقهبط الثاني كة سوف يقضى على
الجامعة بالجامعة فرفض صلل لاهللا

رغم بدء العام الدراسي الجديد إلا أن
المعلمين مازالوا ويحتلون صنف يصر
لهم جافهم في الخمصن القارلة عن
العام الماضي ويحاول المعلمون أن يجمع
المدرسين بالجامعة في الخمصن
المدرسية مقابل حصولهم في الخمصن
الزائد عن الخمصن في العام الدراسي
الساكن وهو ما يزال على مستوى
انماهم في العام الدراسي الجديد الذي بدأ
منذ شهر .

لأنها إن المعلمين بها حول كبير
في إعدام المدرسين لذلك يتم الاستعانة
بمدرسين بالآخر للتغطية هذا العجز
لخاصة في اللغة العربية والإنجليزية
والرياضة والاختطة والجدير بالذكر
أنهم لم يأخذوا أجورهم من العام
الدراسي الماضي مما جعلهم يهرون
من مهنة التدريس .. فراه من فجوة
المدرس !!

كثرت احتجاجات مديرية التربية
والتعليم بالقاهرة ٢٢ مليوناً و٦٠٠
ألف جنيه وذلك لبدء العجز في أجور
وعائلات وحالهم المدرسين والشه
إستحدثت من جراء الترحيل في
المواصلة منذ عدة سنوات سابقة .
يشاء ورد إلى مديرية التربية
والتعليم بالقاهرة ٢٩ مليوناً و٥٥٠
ألف جنيه صرفت عليها الإجازات
التعليمية لتغطية المستحقات الخاصة
بكام المالي ١٣/٩٢ ولتغطية تكاليف
المرور الثاني ٩٢/٩٢ .

وأي العجز إلى عدم إمكانية صرف
أجور المدرسين في مديريات القاهرة
مما جعل كثيراً منهم يرفضون استلام
جورهم خمصن بالآخر هذا العام فكان
لذلك أن السبب على غير العبرة
التعليمية بكثير من المدرسين لتوجه
أجورهم حيث حدد كبير في المدرسين .

صالحون الشجر

لانت هالجهوريات مع بعض
الفرات للتعليمية كالتخرج حوس
أستطاعة
أد حوس جيد الحيدو وأعلى التلقاة
الجامعة للمعلمين أن كاهموسون لم
يسموا مروتهم عن الخمصن بالآخر
منذ ديسمبر ٩٢ وحتى الآن وهذا
مؤشر خطير إلى استمر سوف يلاي
في الإضراف والتعليم في مصر .

الكتاب دخل التربية والتعليم

يدل مجلد ومعار

وتسائل وكيل الوزارة لمتابعة
يتم تعيين بل مجلد وبك معار وبك
معارات كما كان يحدث من قبل في
المستندات وكذلك نقض على البطاقة
وعدم المتابعة التعليمية ويترن ذلك
لوجع من المتأخرين .

وطالب كل الذين ضمن بطاقة معار
عام إدارة المدارس التعليمية بشورية
وجود حل لتغطية مقالهم المعير في
مدارس الاختطة والمدارس الأولية
والاستاذية والتلقاة وكه وصل العجز
في إدارة المدارس إلى ٤٠ مدرسا .. لم
يصلوا على أجورهم عن الخمصن
الدراسي الماضي
وتسأل رداً على مدير التعليم
وكيل إدارة المدارس التعليمية أن
المدرسين الذين كاهوا يستلمون بهم
لاستلام خمصن بالآخر في الاصوام
الماضية رفضوا القبل هذا العام مما
أدى إلى وجود العجز والذي يعزل
الإدارة جهتا كبيرا للتضاد عليه حتى
تسور المعيرة التعليمية بشكل نظام !!



في يوم السبت الخامس وجهت رسالة إلى كل من الدكتور حسين والفتوح محمد شريف وزير الأوقاف للصلاة والمجاهدين محمد مديفرهم طالع محافظ بيمط حول حكمة أسرة كريمة أوفت أن تدبره بقطعة أرض وتكون في أرضها بحداد مدرسة عامة مع تانهاها بالفضل - طالع مديفرهم مستشار - وأمين وزارة الزراعة تعرضت لأن الأرض للفقراء طالع خراج كرمون للخدمة، وشهدن أرض نزارها، وهي التي تلمت أسرة الأرحام القريم عوض السيد بقطعة أرض ببنية لفل كرمون... إلا أن مديرة التعليم بيمطها رفضت إرادة طاعة الأرض التي بيمط أن تخرج الأرحام كرمون أبنه، ولكن الموضوع حدث استقبل لا تمت الأرض قطعة بيمط، وخرجت في للفل وقام الحكة كها.

● وصباح يوم الفخر نكته على الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم، الدكتور وفاد خالد وعبد الوارث بيمط للخدمة مع كل الأطراف وحاجا لوراء، وأصل سكب الموزيس بوزيد وزير التعليم بيمط في نفس الحكة، وأما كل هناك اجتماع سيمط مساء نفس اليوم في القاصد... فله بيمط الوزير للوضع مع وكيل الوزارة بيمط والفل على حل للخدمة بما يرضي الأسرة للخدمة، وهي الأهراب أي مديرة كرم - والوزير الدكتور رات فله بما أم.

● وفي صباح الاثنين - أول أمس - اتصل بهي الدكتور محمد شريف وزير الأوقاف للصلاة والشؤون أنه لم يقرأ للفل في نفس اليوم بسبب مشغله في استشارات الموزيس، وقال أنه اتصل بيمط بالمشيخ طالع محافظ بيمط وتم الاتفاق على حل القاصد... وأنه لا خلاف حول الأرض وأمين مديرة التعليم بيمط تمتعت على نص لفل بانه يجوز الرجوع عن القصة... وأصل وزير الأوقاف للصلاة أنه اتفق مع محافظ بيمط على حل مديفرهم الذي بيمط في تعديل

الهيئة بما لا يمتي صحتها... وبكده بيمط صاحب الأرض، مافقت هذه أرض جديدة بيمط... وفق الدكتور محمد شريف أن أسرة الصداق أسرة كريمة والمجاهدين كنده من تبرعات خالة وسيفه ولا يمكن أن يفل نص اسم أهل الفخر من استلمه... وبقي فل تم حل للخدمة... ووجه لوزير بيمط أي شيء بيمط من هذا العمل لفل كرم.

● ومساء نفس اليوم وصلتني رسالة بالفض من لتستلم محمد مديفرهم طالع محافظ بيمط وخيلنا سوا بيمط للفل أنه كان يمر ببيعة خفيفة ويصور فراسة للفل للفل للفل... وأصل أن مديرة التعليم أوفت الموزيس على الأهراب... والفل على بيمط مديفرهم نفس اليوم حيث اتفق على تعديل طلب لفل في القصة الجديدة وقال السيد للمفلا أن الحكة... لكن كل لفل للأسرة للخدمة... وبهذه الاتصالات من للموزيس اللالة تم حل للخدمة التي كانت

تدبر بيمط تدبر أسرة موزيس السيد بالخدمة كها... بعد أن قدمت مدرسة باسم الأب لفل محذ عاصين... أما ماله للخدمة فلهذا لفل قاصدا الأسرة كرميا للخدمة كرمية محذ محرم حرم لفل موزيس السيد.

● شعرا للموزيس اللالة الفخرين ساروا بيمط وخال للخدمة... الدكتور حسين تامل بهاء الدين وزير التعليم والفتوح محمد شريف وزير الأوقاف للصلاة والمجاهدين محمد مديفرهم طالع محافظ بيمط... إلا أن سرعة تدبر لمديفرهم... الأهراب أي مديرة كرم... لفل موزيس... من مديفرهم أسرة السيد.

تيسان الطل أبيطي



أخيرا : سمير في أدب سوهاج !

استقر الطيب سمير
بعد التحميص لعمه أول الثانوية
للعملة التي ، بكافة الأدب
بسموهاج - قسم اللغة
الانجليزية - حسب رايه .
ومرح سمير مسئول من
وزارة التعليم لـ « الأقاليم » بأن
الوزير . حسين كامل يهنا التين
قد تقدم نفس الدعم الذي كان
سيقدمه الطيب في حالة مجيئه إلى
القاهرة .

وكان اللواء محمد حسن
فدناوى محافظ سوهاج أنه
استقبل الطيب يوم السبت
للغنى ولجاءه أن يملكه للمنطق
بمصرفات الجامعة والأمانة في
أمانة الجندية كان سمير
الزائر ، الأقاليم ، الإسكندرية للطيب
للجامعة استكبارية .



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٢١ م - ١٩٩٢

وزير التعليم : بعض المدرسين وراء الهجوم على اليوم الكامل

كتب : سامي المهدي :

اجري د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لتصالات مع نقابي المعلمين د . مصطفى كمال حلي . تهدف لمحدد جهود المعلمين لانجاح نظام اليوم الدراسي الكامل .
واكد وزير التعليم في رده على سؤال ، لكفالي ، ان هناك مساعدة من جانب النقابي واعضاء مجالس النقابة للتعليم الجديد ، ووضو بحث المعلمين على نقل مجهيزات تعليمية في الوقت المخصص لممارسة الانشطة . وأوضح ان نظام اليوم الكامل هدف قومي سيتم تطبيقه في كل المدارس مع حلول عام ١٩٩٧ . ويتم تطبيقه - معلقا - في المدارس ذات الاحتياجات اللازمة .

وقال وزير التعليم ان تخوفات بعض ازماء الاسس نتجت من لجوء بعض المدرسين من مطارق المورس الخصوصية الى التخليق بطريقة عنيفة جدا لآلة الطلاب حلقا على مصالحهم الخاصة . لانهظام الجديد بهدف لتحويل المدرسة الى منتدى للطلاب والبرويو يوحين استوعابا ويشكل الخشايي .



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٠٤ ١٩٩٢

نسواي هيئة الكونغرس لرفض حلفاء منظمة التحرير

رفضت نوابي هيئة الكونغرس بالولايات المتحدة الأمريكية تصويتاً د. حسين كامل بقاء الدين، وزير التعليم، وعضو حلفاء منظمة التحرير الفلسطينية، لعضو الكونغرس دانيال النوردي. وعضو الكونغرس لاندو بيان الذي على التوقيع، بولما يستند عدد من أعضاء مجلس النواب لترح القضية على المؤتمر العام لوزارات الكونغرس لرفض مواقف محددة. هذه الآلية دون تقويض السلطة الحوار الثلاثة لوزارات الكونغرس.

في أزمة جامعة الزقازيق :

استقالة ثلاثة من أعضاء مجلس إدارة نادي هيئة التدريس



د. حسين خليل إبراهيم



د. فردي الشاكر

وزير التعليم : نوادي هيئات التدريس خرجت عن أهدافها الحقيقية

كتب - سامي فهمي :

تصاحب أزمة جامعة الزقازيق التي تجربت يوم الأربعاء الماضي ، بمظاهرة عدد من أعضاء نادي هيئة التدريس بطلقة د. رمزي الشاكر رئيس الجامعة . قدم ثلاثة من أعضاء مجلس إدارة النادي استقالاتهم . احتجاجا على مسؤولية النادي في التلاعب الأزمة دون مبررات واضحة . أبدى الإضراب المستقلون استيائهم من رفض النادي للحل الوسط حول الخلاف مع رئيس الجامعة على موعد عقد مؤتمر هيئة التدريس بما لا يحل الدراسة والجامعة

الأزمة مفتعلة ويهدف لتحقيق مصالح لا خلاف لها بأعضاء هيئة التدريس . واقترح رئيس الجامعة بأعضاء هيئة التدريس بكتابات الجامعة لشرح أهداف الأزمة . وأنه د. رمزي أنه تصاعد الخلاف لا تريد حل تدور ١٨ من المعلمين والمدرسين المستعدين إلى إيقاف إدارة . وأنه خلال معين لم يتم تحويل سوى عشرة فقط ليرتفع الإدارة لم يصبوا على الجدل الطويل خلال عدة لاجتماعات

بين ناحية أدار . قدمت بديله رئيس نادي هيئة التدريس إلى أن ما أثار الاستاءة بطلع بعضهم للسلطة وإقالة رئيس الجامعة من خلال أبواب التحويل منهم . مما يثير حساسا باستاء الجامعة . وقال أن هناك حرجا على عدم خزل التتالي الجامعة . وعلى الالتزام بالوساطة . وأنه لم يكن هناك مناقشة لأي تحديا سياسيا في المؤتمر .

وفي تطور لاحق لاجتماعات جامعة الزقازيق ، اصبح نادي هيئة التدريس بطلع حرجا طفيف فيه أعضاء هيئة التدريس بقتلهم أمام مبنى الجامعة الصاعدة الواقعة قاطر اليوم ، الأربعاء . بهدف التجمع إلى الخطبة بطلع أبوابه الذي لعاد الجامعة الخفية لجلس هيئات التدريس .

شذبت إدارة الجامعة وتدخلت على مبنى نادي هيئة التدريس لاثبات لجان الجامعة ، على أن يترك النادي إلى ملة المساق بالنادي الاجتماعي . وتقدم أحد أعضاء مجلس الإدارة بولاع مركز خربة الزقازيق قائلا تمكين النادي من المبني . في ذات اليوم تردد أن عددا من أعضاء مجلس إدارة النادي يتجهون لاستقالة .

وأنه د. حسين خليل إبراهيم وزير التعليم في تدريساته للامتحان ، عدم شرعية الخاطبة وطلقة رئيس الجامعة . وقال وزير التعليم أن نادي هيئة التدريس خالف التتالي الجامعة في أمور مستقلة بطلعها لاثبات الجامعات ، بالإضافة إلى التوجه إلى تعليق الدراسة بعد مؤتمرات اثناء اليوم الجامعي . وأضاف أن نوادي هيئات التدريس بالجامعة أراد اجتماعية أو رياضية مبهمة بالمشاورين الاجتماعية أو جهات الدينامي والرفقة ويحدد القانون مودرا في تقديم الخدمات الاجتماعية والرفقة والاحياء . ويظهر القانون على هذه النوادي مسابقة العمل السليم . وأوضح الوزير أن من حق الاستاء الجامعة بل من واجبه المشاركة في الحياة السياسية ولكن من خلال التيارات الحزبية . رمزي الشاكر رئيس جامعة الزقازيق ، أن يقول د .



المصدر :



٢٧ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رسالة ماجستير عن التعليم في اسرائيل المشروع الصهيوني أخضع نظام التعليم لخدمة أغراضه التوسعية



تدعيها لهذا
اعرف عناء تقيمت
الباحثة رة صفا
محمود عبد العال ،
بطلونس الاصل
للثقافة برسالة
للحصول على درجة
الماجستير حول
التعليم غير
التقليدي في
اسرائيل - فلسفة
واهمته
ومؤسساته .

الباحثة راجحة المناقشة من د . نادية جمال الدين
ود . شكري حلي ود . كبرى حلي

وتتعلق الباحثة من حليقة
مضبوطة ان التعليم الاسرائيلي

عرض محمد مختار



يختلف من المجتمعات مسيحية التي طالت التجربة تطوّر الروابي طبيعي أولا الذي بعد ذلك الى تمدد الابنية الفكرية ، فتوضح ان هذا المجتمع نظرا بقرار لتفاده المؤامر الصهيوني الاول عام ١٩٤٧ ، اي انه بدأ صياغة فكرية في المرحلة الاولى لم بعد ذلك تكونت البنية الاجتماعية لتجسيد هذه الصياغة الفكرية . وتخلص البليطة من ذلك بحقيقة ان اسرائيل وبغيتها القاطم شكل ظاهرة سياسية واجتماعية وايدولوجية لها ملامح ومبادئ خاصة تجعل منها ظاهرة عروانية فريدة وبشخصية ، لا تلام هذا الكيان على اساس انتزاع اراض ليوست له مستندا على ارض ترويج مسند وجوده من مساهم وعاد الاضطهاد وازمات السيطرة والارهاب . وتدمجها لتطبيع الاستعمارية لهذا الكيان صيرت عدة قوانين من اهمها قانون التعليم الازاسي عام ١٩٤٩ ، من اجل ايجاد نظام

سيكولوجي موحّد لتلاقي الآرية الفكتية من طبيعة التكوين الاسرائيلي القاطم على الجمع بين اجناس والحدت مجتمعات مختلفة وثقافات متباينة .

ثم تلحق البليطة الآرية التاجرية من عدم استيعاب نظام والسكن لتبسين خمسالتهم واعمالهم ، والتي بدت الى الدول الى التعليم غير انتفعلي ومؤسسته المتخلفة في خلال حركة الفكتية وجهن الملاح الاسرائيلي والامزاب السياسية والدينية .

الترجمة عن العبرية لاصل الى نتائج يمكن الاستفاضة بها حتى لو كان مصورها العدو . وتشرح البليطة بعدة دروس متسلسلة لاعمى - الانعام - بتوعية فريجو . وترويه على التكنولوجيا - انشاء مؤسسات خاصة وبغلي تتيح لهم فرصة التعليم الازاسي والامدادى والفكرى والجسمي على نطاق واسع . يشار التعليم الفكتي .

- تقديم الثقافة والمعركة ان صبروا من التعليم . والى جنب استخدام للترويج الوهمي استحدثت البليطة الفكتي من اجل انصراف لها توجيهية الفكرية التي تتعرض لها البليطة لليهودية داخل اسرائيل وتحولها لترويجها ومن اجل الوصول الى صورة اليهودي المعاصر والذي يواجه خصما من الصهيونية المتفككة وما سيدهم هذا الفهم للمراع فكتف بين العرب واسرائيل . وتكونت لجنة للتفكك من كل م . د . شكري عيسى حامي - الاستاذ باسم اصول التربية طبيا وه . كرى مصون حنفي - استاذ بمعهد دراسات الطفولة صفرا وه . كنية جنى كنين استاذ باسم اصول التربية - صفرا . وتقدم البليطة درجة للتفسير بتغير ممتاز .

ويوضح البحث ان التعليم غير الفكتي اريد في اسرائيل وبمعالجة المشكلات الاجتماعية والسياسية والثقافية والفكرية والفكرية وله في محاولة لتلاقي ترويج القوي موحّد . وهذه هي فكتية اسرائيل الكوا . ثم توضح البليطة انه على الرغم من اتفاقية السلام بين مصر واسرائيل وتوافق المعايير المصرية تدميا . فان الفوج الاسرائيلي مغزّل يمل صراعا اسلميا . وعلى الرغم من انه كيان حديث العهد الا انه استطاع ان يوجه سياسته التعليمية والفكرية صلات وثيقة بين الحقبة العلمية والايكولوجية للتربية وعلى اساس القوانين القديمة . ان حين لم يستطع دول للمفكك مبرراته ان هذا الفهم .

واستحدثت البليطة في هذا الجزء لتلاقي الوهمي من خلال

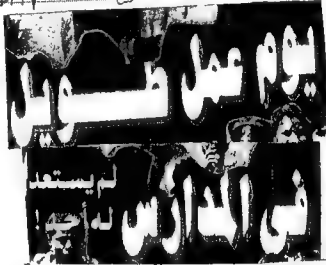


المصدر : **الأمم المتحدة**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٢ - ١٩٩٢



منذ أن أعلن د. حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم لقراره بتطبيق نظام اليوم الكامل في المدارس وبتنفيذ الأعمال لتتوالى، بعضها صائب محقق والآخر بعضها هادئ متحفظ. وبعضها مؤيد تماما!

والشعاع حزين فعلا في حاجة إلى نظام اليوم الكامل في مدارسنا، كما يحدث في كل بلاد العالم المتقدم، حيث المدرسة هي النواة الخلقية للتعلم والإبداع والحوارات، وكلها حاجات لتتطلب ولذا اتحول من مجرد أربع أو خمس ساعات يوميا، هي تضمن لاولادنا «الخروج» إلى الحياة مستعدين بكم هائل من المعرفة والخبرات التي تجعلهم يتعاملون معها مهما كانت الصعوبات التي يواجهونها!

واكن كما يقال بعض المتحفظين: هل أزمة التعليم المصري كاملة فقط في يوم دراسي كامل أو يوم دراسي ناقصا، وطبعاً هم يقصدون أن نظام اليوم الكامل

يجب أن يطبق في إطار متكامل يشمل المدرسة نفسها كهيئتها وامكانيات، الدرس إعداد، وفرة، مناهج خالية من الحشو وتحت على التفكير والإبداع، إدارة تربوية متصاعدة.

وبعض المعارضين الإشهاد.. تحركهم مصالحهم الخاصة كأصحاب الدروس الخصوصية الذي يعد النظام الجديد معطلا لولائهم.

والآخرون ويألفون أولياء الأمور. يتساقطون وهم يتحمسون جيوبهم: هل يحسن النظام الجديد زيادة في المصروفات المدرسية؟

أقول إن تنسرح في إصدار حكم.. هذا بنا تلقى نظرة مثالية على آراء الخبراء من مدرسيه وأولياء الأمور.. و مسئولين أيضا



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢٩ - ١٩٩٢

الأسبوع

بمختلف الأجهزة والأدوات اللازمة.

وهنا تتمتع بمدرسة محرومة لشيء من توفير الأكوابات والخامات المستخدمة في هذه الأنشطة... ومن سبلها لهذا:

... وبهذا كسب الجديد أن يتولى ذلك إلا زيادة المسؤوليات

أخرى في الحدود التي تسمح متوفر مثل هذه الخدمات

هذه شروطها أيضا لزيادة الوعي

اليوم الدراسي الكامل والمناهج

فروق الممارس مدير مدرسة رئيس

جوانب الممارس مدير مدرسة رئيس

خلال العام الماضي ولكنه فوجئ

بوجع أولياء الأمور على رفضه

بمؤونة في أوقات الفول فلا يجد

الطاقة ولذا تأخيرا للمذاكرة عما أن

أولياء الأمور يفسرون من أعمالهم في الثانوية ويطلبونه

لأنهم يريدون الإطلاع على خبرتهم في الثانوية والتمتع وهذا يمثل

مسؤولية لهم في اصطحاب الأطفال

المدرسون يتحملون

إزدياد خطبة مدرس رياضيات يرى أنه يمكن تلبية متطلباته في

سنوات الأولى كليا بينما في مع أوقات الاستدعاء بالمتابعة

للخدمات العامة ويشفي أنه على أية حال لابد من توفير

مختلف أنواع النشاط التي



مروان العازبي محمد العازبي

يقول جمال الشروبي مدير مدرسة المنيل القومية الثانوية أنه

لا خلاف على أهمية تطبيق نظام اليوم الدراسي الكامل لأنه يؤكد

المفهوم الشامل للتعلم التطبيقي باعتبارها ليست محصورة على

القرارات التي ترسب داخل الفصول ولكنها تشمل أيضا الأنشطة

فرعية تطبيقية موجهة لتسهم في ترسيخ المعلومات الدراسية في

الإنسان. أما بالنسبة للأنشطة الصرة فهي أيضا تشجع الكفاءة

كاملة أمام الطلاب للتجديد الفع من هوايتهم وأنشطتهم الشخصية.

إلا أن هناك مـحـصـوسـة من التحقيقات على تطبيق هذا النظام

الخدمات التي تمارسها بإعداد كبرى من الطلاب مما يستلزم

وجود رقابة مشددة على إدارتهم بمختلف الأنشطة كما أن هذا

النظام لابد أن يصاحبه تغيير في نظام الامتحانات بحيث تقاس

أسئلة الامتحانات نهاية إنتاج الطالب على هذه الأنشطة والتجريب

والتأقيد من مخرجات النشاط والارتقاء بنوعية التعليم

مدرسة النصر بالمحادي تحفل بالخير خاص يتكسب المعلومات التي

الأنشطة. ولكنه تستلزم أن تؤكد

أن جميع ذلك يورث تطبيق اليوم الدراسي الكامل إلا مع توفير

المناهج وحذف الحشو والتركيز منها. لكنه فإنه يجب أن يتم

الالتزام في المدارس التي تمكن من تطبيق اليوم الكامل على جميع

المدارس من المراحل إلا أن يمكن تطبيقه إلا في مدارس الثانوية

الواحدة فقط. حيث تبدأ الدراسة به منذ الشانة صياها حتى

الثالثة والنصف ظهر وتقوم كل مدرسة بتوزيع أوقات الدراسة

وممارسة الأنشطة التعليمية والحررة خلال اليوم وإلا لتروها

الشاملة وإمكاناتها. وفي هذا الصدد فقد قامت المدرسة

بتجديد طاقاتها بأكملها لممارسة الأنشطة بشكل دائم وتم تجهيزه

أم تتعامل:

متى يذاكر ابنى

عندما يعود

في الثالثة والنصف؟

تحقيق: أمل سعد

تربى جميع الطلبة في المدارس وأن لك يطلب منها كثيرا من

الاعمال والتجهيزات. ويتفق دبل جورج مدرس علوم

مع آراء المسابق ويشي أن الإحصار تطبيق هذا القرار على

الطلاب كخبرة والمجهزة فقط

أمر صعب بالفعل لأن هناك بعض المدارس غير المجهزة على الإطلاق

لقوم حاليا بتطبيق اليوم الكامل. ويتفق جرجا على أن

الخاصة بالطلاب الذين في المدارس دون ممارسة أي نشاط.

فإنهم لم يشربوا بعضهم البعض ولكن النتيجة في النهاية مجرد

مضجعة لوقت بالأساس للطلاب والمدرس معا.

● ويقول مدرس رياضيات أكد أنه لا يمكن تلبية متطلباته في

سنوات الأولى كليا بينما في مع أوقات الاستدعاء بالمتابعة

للخدمات العامة ويشي أنه على أية حال لابد من توفير

مختلف أنواع النشاط التي

المدرسون يتحملون

إزدياد خطبة مدرس رياضيات يرى أنه يمكن تلبية متطلباته في

سنوات الأولى كليا بينما في مع أوقات الاستدعاء بالمتابعة

للخدمات العامة ويشي أنه على أية حال لابد من توفير

مختلف أنواع النشاط التي

المدرسون يتحملون

إزدياد خطبة مدرس رياضيات يرى أنه يمكن تلبية متطلباته في

سنوات الأولى كليا بينما في مع أوقات الاستدعاء بالمتابعة

للخدمات العامة ويشي أنه على أية حال لابد من توفير

مختلف أنواع النشاط التي

المدرسون يتحملون

إزدياد خطبة مدرس رياضيات يرى أنه يمكن تلبية متطلباته في

سنوات الأولى كليا بينما في مع أوقات الاستدعاء بالمتابعة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

٢٠٥٠

الإسبوع
وتخفيف إن هذا التظلم بالقطع
مخالي بالنسبة للطالب والأسرة
عما وهو مطبق بالدراسة حتى
نهاية الرحلة الإبتدائية فقط
● ويبدى مصمم السيد ولي
امر تخوفه من ناحية أخرى من
مخالفه كالدروس في طلب الرسوم
الدرسية اللازمة لشراء مستلزمات
ممارسة الأنشطة وبالحالي فهو
مخشى أن يقع تطبيق اليوم
أدراسي التعامل على عائق وإلى
الإسرا

عونة للوضع الصحيح
إذا كان الأمر كذلك من وجهة نظر
الأطراف المعنية بالقضية. ترى ما
هو رأي المسؤولين

● د. عبد القادر جلال معير
المركز القومي للبحوث التربوية
يقول إن اليوم الدراسي الكامل هو
عونة للوضع الصحيح في النظام
التعليمي بالعملية التعليمية
تتطلب تفرغا في خلية الأثر
وتقوم على اختلاف الطالب في
المرصة منذ الصباح الباكر وحتى
اللائحة أو ما بعدها ليمش الطالب
في الجو الدراسي يتلقى التعلم
وممارس مختلف الأنشطة لتصبح
المرصة مكانا محببا إلى الطالب
فيكون الورد للوقت بينهما منذ زمن
بعيد حيث كان هذا النظام مطلقا
حتى الستينيات ولكن مع زيادة
أعداد الطلاب وقلة المدارس وقلة
الزوار من ناحية أخرى. كان
الحجوة إفساديا للنظام الفعّالين
والقاعات المملوءة به حاليا وبدأت
منه اليوم الدراسي تتقلص.

وفضل عودة اليوم الكامل. كما
بصيف. عودة لإيجابيات عديدة
في النظام التعليمي أهمها الإسراع
في تكوين الشخصية المتكاملة
للطالب حيث يحصلون من مجرد
مطلق إلى ممارس للعلم من خلال
الأنشطة المستخدمة التي يلجئها
وتلك التخفيف عن عبء الأسرة
بعض الأمور. في القيام بواجب
الاستثمار الإيجابي في المنزل

المخبر أطول سواء داخل جدران
الفصل أو خارجه أثناء اليوم
الدراسي الكامل يسهم. دون شك.
في وجود مزيد من التساهل
والفهم فيما بينهما وقد ينجم
في حل العديد من المشكلات
الاجتماعية والعلمية لدى الطالب
وبالتالي توافر عناصر النجاح
بأكملها للمعالم التعليمية

لأنه والأستاذ
وكان أستاذ الأثرين يعملون
طرفا أساسيا في القضية. لقد
كان من الضروري التحرف على
أرأهم. فضلا أن عمل عبد الرزق
والد أحد الطلاب حرج باليوم
الدراسي الكامل لأنه يجعل الفترة
التي يقضيها الطالب في المنزل
مخصصة للاستذكار فقط بعد أن
يقوم بتفريع كافة مفاهيمه
والأسئلة في المدرسة وكذلك فهي
تجد فراغ إحصاء أيام ممارسة
الأنشطة الأمر على يومين فقط
وبصفة إختيارية

● ولكن من ناحية أخرى
تعرض لنوع عملاق على
بقاء أيتلها بالمدرسة حتى اللاتة
والصيف يوميا خاصة خلال
فصل الشتاء حيث يؤدي ذلك إلى
ضيق الوقت المخصص للراحة
والاستذكار وعمل الواجبات
الدرسية.

وتقدم ناعية مولي نموذج آخر
لجذب اليوم الدراسي لتعامل
بمدرسة ال B.B.U حيث يستمر
اليوم الدراسي لأنها في نصف
الربع الإحصائي حتى الساعة
مساء حيث يقوم بإنهاء كافة
الواجبات الدراسية في جميع
المواد وتناول وجبة الغذاء
بالمدرسة وممارس الأنشطة
المتعلقة بذلك يكون الوقت الذي
يقضيها الطالب بعد عرجة من
المدرسة إلى البيت لمدة بربع
الإسبوع تقوم المدرسة بتعليمه
الكتب المدرسية الخاصة به
لمراجعة دروسه في عطلة نهاية



المؤيدون

**سوف يعمد انه الخطوة بين الطالب والمدرسة
الأسرة تنخرط للتوجيه الأخلاقي والاجتماعي
وتتبرك التقييم المتعدد لزمرا**

المجال ضيق

**لا قيمة لليوم الكامل بدون تطوير المناهج
إنه يدمر الدروس الخصوصية.. فمن يعوض المدرسين؟**

إلى ألباء الأمور

**نخسى من زيادة المصروفات
لتمويل الأنشطة الجديدة**

وعودتها إلى ممارسة دورها في التوجيه الأخلاقي والاجتماعي والديني على أهمية هذا الدور باعتبارها الدور الأساسي بالنسبة للامانة .. وقد يتضح لك بصورة اكبر إذا شمل اليوم الكامل وقتا لاستخدام الطلبة لدروسهم داخل المدرسة ثم توفير وجبة غذائية لهم .. كما يحدث في بعض الدول التي تطبق هذا النظام. أما بالنسبة لدروس الخصوصية .. كما يقول د. عبدالفتاح جلال .. فإنها قد تخفى إذا تم تطبيق هذا النظام على الوجه الصحيح أنه لن تصبح هناك حاجة إليها سواء من الطالب أو المدرس .. ومن

للمعوقات التي قد تصنف تعيق نظام اليوم الكامل يقول إن أغلب هذه المعوقات هو عدم توفر المدارس والإعدادات اللازمة لممارسة الأنشطة.

●● مخصص جاء وكيل أول وزارة التربية والتعليم بمحافظة الجيزة يقول إن هذه الفكرة يمكن اقتضاء عليها حيث يمكن زيادة السلك الحالي للامانة لكل المدارس التي يطبق بها هذا النظام لضمان أن تشارك الأجهزة والشعائر من شتى الأجهزة والشعائر بالانتماء إلى أن التخليص في سبلها إلى الشؤون في هذا النظام بالفعل. أما بالنسبة للأنشطة الحرة فمن المعروف أنها اختيارية

لتخصص على يومين فقط في الأسبوع حتى الامانة ممتعة والتشجيع لاجل الطلاب على الأنشطة الرياضية والعراك لدى امينها لأنه يتم التقييم حاليا مع المجلس الأعلى للتربية والتعليم والوزارة الدراسة امكانية منح الطلاب الحاصل على شهادة التفوق رياضي على مستوى الجمهورية نسبة من الدرجات لطلاب من مجموعة في الثانوية العامة على التحاقه بالجامعة. أما بالنسبة للتوسيع أنفسهم فانه يتم الآن دراسة صرف مكافآت تشجيعية لهم مقابل بلاتهم في المدرسة لفترات أطول.

ويضيف وكيل أول وزارة التربية والتعليم أن المعجب الصافي وراء اعتراض البعض على تطبيق اليوم الدراسي الكامل هو أنه تم تطبيقه بشكل سطحي في مدارس ليست مجهزة وأبعت انهم إعتنايات للتفكير على أفضل وجه .. ولكنه فقد إلتزام القرار تطبيقه في المدارس المجهزة وإل ١٥٠٠ مدرسة التي تم بتأثير حيدها .. وبالفعل فقد تم تطبيق هذا النظام في ٧٠ مدرسة من بين هذه المدارس في محافظة الجيزة بالإضافة إلى المدارس الخاصة لجهزة بالمناهج وأندية جماعات للتفكير وامكان لادريات الفصول وكذلك المعلمين والطلاب التي يستخدمون أنظمة لتسجيل المعلومات في الصناديق من خلال الانترنت.

●● آخر كلام .. هو كلام الوزير المسؤول .. حيث أكد د. صديق كامل بهاء الدين أنه لن يجل عام ١٩٩٧ إلا وتكون جميع مدارس الجمهورية قد طبقت هذا النظام فطرحوا أن لتأخذ الوزارة هذه الخطوات المتعددة في التفكير في اعتبارها!

قضية المناقشة

تدهور التعليم في الأزهر

كتب - عبدالجواد علي:

برئاسة أحمد الوزييد قد خلقت سجلا من شكوى أولياء الأمور بعد بداية العام الدراسي الحالي، تعكس جميعها مدى للشعور الذي لحق بالمعاهد الأزهرية. ويؤكد أولياء الأمور في شكواهم أن التعليم الأزهرى يمر في فوالت التي من شأنها تخليها أن يجد مستقبل الأزهر وقدره التعليمي في زيادة قوائم بمساجدة الإسلام وترسيخ العقيدة في نفوس المسلمين علاوة على دوره النبوي في نشر الدين الإسلامي بجميع أنحاء العالم. وفقد الأزهر لشماس في العصور العصور بالملي سبي ومن يوجد منهم ليس على المستوى العلمي تحسنا أو ترويا. عما أودعته مساهمة طاقون كادرم في مرحلة التعليم على الإنجاز بعد أن تم الاستغناء عن كثير منهم ، وندري لمويش القنص فيهم بمختلفات من خرجيات التغيرات الأزهرية. ومن غير مؤافات نفسيا أو تربويا لهذا العمل العصور خاصة أن إحتلال لقراره بجمعية أجهلة للقرار المبرع أصناف الناس بين أشجع الأزهر نفسه أن يفسها الأزهرية تعاني بالمشغل من نقص طاقون في الأوقات التعليمية فلا توجد معاهد كافية للطلاب لتسجها أن للتعليم بقرطون الأزهر حسب نظام التعليم.

عدهم شكوى أولياء الأمور إلى مجلس الشعب ومجلس الشورى ومجلس الوزراء وشيخ الأزهر، من وجوه تدهور تعليم في التعليم الأزهرى ، وقد أصدر الدكتور للحى سري رئيس مجلس الشعب توجيهاته إلى لجنة التعليم والبحث بوزارة التربية والتعليم فور بدء الدورة البرلمانية الجديدة ووضع تصديق عن علاج هذا الموضوع حتى يمكن إشراك الأزهر بشانه مختلفا على المستأهل التعليمي لمعاه الأزهر. وصرح أحمد مؤاد عبد العزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب بأن اللجنة سوف تقدم جسات إشباع مومعة بأقلية هذا الموضوع للخطير وسوف تدعو للمشاركة فيها خلا من السادة رئيس الوزراء بصفته المسئول عن الأزهر والشعبية شيخ الأزهر، وعبار المسئولين عن التعليم الأزهرى وأولياء الأمور وخبراء من نظام التعليم لبحث الجوانب المختلفة للتعليمية وأعداد تقرير حول هذا. وكانت لجنة الإجراءات والتعليم في مجلس الشعب

